

**Муниципальное казённое вечернее (сменное) общеобразовательное
учреждение центр образования №10**

Рассмотрено на
педагогическом совете
Протокол № 1
от « 30 » августа 2023г.

Согласовано с заместителем
директора по ВР

Гаспарян К.М.

Утверждаю:

И.о. директора МКВСОУЦО № 10

И.И. Вахтина

Приказ № 31 от «31» августа 2023г.



**Программа работы с одаренными
обучающимися на
2023-2024 учебный год**

Авторы: педагоги – психологи
Гаспарян К.М.
Поздеева Д.Д.

г. Георгиевск

Пояснительная записка.

Актуальность проблемы.

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе сегодня предъявляются высокие требования. А что значит для родителей и общества «хорошая школа»?

Это школа, где отлично обучают по всем предметам, а по окончании дети легко социализируются в обществе.

В этой школе, где преподают высококвалифицированные и интеллигентные педагоги;

В школе, где существуют свои традиции;

Школа, которая дает современное образование;

Школа, в которой уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования.

Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми в системе основного и дополнительного образования.

Однако, прежде чем говорить о работе с одаренными детьми, необходимо определиться о чем, собственно, мы будем вести речь.

«Одаренность – генетически обусловленный компонент способностей, развивающийся в соответствующей деятельности или деградирующий при ее отсутствии». К. К. Платонов

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Цель программы:

Создать систему работы и условия для психолого–педагогической поддержки и сопровождения одарённых (мотивированных) детей, ранней диагностики одарённости обучающихся.

Задачи:

Подобрать методику (диагностику) выявления (раннего) одарённых детей.

Усилить научно – методическое сопровождения по данному направлению.

Повысить педагогическую культуру педагогов и родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка.

Создать максимально благоприятные условия для развития обучающихся; условия для самореализации одарённых детей; развития и выработки социально ценных компетенций у обучающихся.

Создать условия для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных

детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии из способностей.

Разработать индивидуальные программы развития одарённых детей.

Изучать и внедрять новые формы и методы в работе с одарёнными детьми.

Рассуждая о системе работы с одаренными обучающимися, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми обучающимися, то есть о максимальном развитии умений, навыков, способностей каждого обучающегося, т.е. исходить из принципа: каждый от природы одарён по - своему

Основные парадигмы развития одаренности:

1. Все дети одарены от природы;

2. На развитие одаренности наибольшее влияние оказывает педагогический фактор.

Педагогическая система строится на четырех базовых идеях:

- на осознании самоценности каждого обучающегося как уникальной, неповторимой личности;
- на неисчерпаемости возможностей развития каждого обучающегося, в том числе его творческих способностей;
- на приоритете внутренней свободы перед внешней как свободы, необходимой для творческого саморазвития;
- на понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики «самости», изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

Основные направления реализации программы:

создание благоприятных условий для работы с одаренными обучающимися: изучение и внедрение форм и методов работы, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы;

создание системы диагностики одаренности обучающихся образовательного учреждения;

методическое обеспечение работы с одаренными обучающимися: осуществление апробации и внедрения методических разработок в педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных форм и методов работы с одаренными обучающимися, повышение уровня профессионального мастерства педагогов

организация разнообразных мероприятий по работе с одаренными обучающимися;

Критерии готовности педагогов к работе с одаренными детьми:

Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития потенциала личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью. Успешное развитие обучающихся как никогда зависит от творчески работающих педагогов.

Критериями повышения профессиональной компетентности учителей является: понимание психолого-педагогических проблем развития ученика, овладение методами и приемами их развития; мотивационная готовность к такой работе и уровень развития собственного личностного потенциала.

Учитель должен быть: педагогом – психологом; человеком увлечен своим делом; способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности; профессионально грамотным; интеллектуальным, нравственным и эрудированным; проводником передовых педагогических технологий; воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса; знатоком во всех областях человеческой жизни.

Выявление одаренных детей.

В школе выявление одаренных обучающихся начинается с первого посещения педагога- психолога при поступлении в 1 класс и в дальнейшем в классах этапа начального обучения на основе наблюдения, изучения психологических, индивидуально - типологических особенностей учащихся, психических процессов, интересов и возможностей. Работа с одаренными в разных областях и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности образовательного учреждения. Такие обучающиеся имеют более высокие по сравнению с большинством возможности и +способности, восприимчивость к обучению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от самого процесса и его результата.

Условно мы выделили три категории одаренных обучающихся:

Учащиеся с высоким общим уровнем развития;

Учащиеся с признаками специальной одаренности – в определенной области предмета, искусства, спорта и других видах деятельности;

Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в обучении, но обладающие яркой активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными резервами

Принципы работы педагога с одаренными обучающимися:

принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности и учет их потенциала;

принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;

принцип свободы выбора обучающимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

принцип вариативности реализации содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса.

Стратегия работы с одаренными обучающимися:

I этап – *аналитический* – при выявлении одаренных обучающихся учитываются их успехи по предмету базисного плана или в другой деятельности. Личностный потенциал ученика может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, согласно самой природе деятельности – в области художественного развития. В связи с этим целесообразно кружковую и внеурочную деятельность в обучении младших школьников используем, например, на организацию творческих мастерских.

Творческие мастерские:

мастерская художественного слова;

музыкальная мастерская

«В мире прекрасного» (изобразительная деятельность);

мастерская здорового образа жизни (спортивная деятельность)

II этап – *диагностический* (1-9-е классы) – индивидуальная оценка всех возможностей и способностей обучающегося

На этом этапе проводятся групповые формы работы: конкурсы, «мозговые штурмы», участие в объединениях дополнительного образования и кружках по интересам.

III этап – *этап формирования, углубления и развития способностей учащихся.*

Условия успешной работы с одаренными обучающимися.

1. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к самосовершенствованию, социализации.

2. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными обучающимися. Признание коллективом педагогов и руководством образовательного учреждения того, что реализация системы работы с одаренными обучающимися является одним из приоритетных направлений работы.

3. Создание системы работы с родителями одаренных обучающихся

4. Привлечение к работе с одаренными специалистами образовательных учреждений дополнительного образования и культуры.

Формы работы с одаренными обучающимися:

- объединения дополнительного образования;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными обучающимися;
- кружки по интересам;
- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм урока;
- классные часы;
- конкурсы; спартакиады; выставки
- работа по индивидуальным планам;
- использование современных ИКТ (интернет, компьютерные игры, электронная энциклопедия);
- создание детских портфолио;
- работа по индивидуальным планам;

Программа предусматривает работу с обучающимися **по направлениям:**

- работа на уроке;
- внеурочная деятельность;
- работа с педагогами
- работа с родителями.

План реализации программы

Этап	Мероприятия программы
2023-2024 учебный год	Изучение нормативно-правовой базы, подзаконных актов. Анализ итогов деятельности педагогического коллектива, материально-технических условий по работе с одаренными учащимися. Консультация педагогов по работе и сопровождению одаренных учащихся Создание системы диагностики развития одаренности обучающихся в процессе реализации проекта. Описание системы работы с одаренными обучающимися. Организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности. Участие в конкурсах, соревнованиях, предметных неделях и тематических днях; конкурсах муниципального уровня.

	<p>Анализ сопровождения обучающихся. Анализ достижений учащихся.</p> <p>Консультация для родителей «Особенности воспитания и общения с одаренными учащимися».</p>
2024-2025 учебный год	<p>Диагностика склонностей учащихся.</p> <p>Отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми.</p> <p>Круглый стол для педагогов «Опыт работы с одаренными учащимися. Проблемы»</p> <p>Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях, тематических днях, предметных неделях</p> <p>Участие в конкурсах муниципального и окружного уровней</p> <p>Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися.</p>
2025-2026 учебный год	<p>Диагностика склонностей учащихся.</p> <p>Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях школьного, муниципального, окружного уровней.</p> <p>Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися.</p> <p>Разработка и утверждение программ по работе с одаренными учащимися</p> <p>Разработка методических рекомендаций.</p> <p>Мониторинг личных достижений учащихся. Создание системы работы с одаренными детьми.</p> <p>Определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.</p> <p>Проведение практической конференции с одаренными учащимися.</p> <p>Круглый стол для педагогов «Итоги работы с одаренными учащимися. Результаты достижений. Трудности, проблемы и перспективы»</p> <p>Работа с родителями одаренных учащихся. Круглый стол для родителей «Достижения ваших детей. Проблемы и перспективы»</p>

Кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	<p>Осуществление общего контроля и руководства.</p> <p>Руководство деятельностью коллектива.</p>	<p>заместитель директора по УВР школы</p>

	Анализ ситуации и внесение корректив.	
Консультативная, научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.	Заместитель директора по УВР; педагог – психолог.
Педагоги образовательного учреждения	Осуществление программы в системе внеклассной работы. Использование новых форм и методов.	Классные руководители; учителя.
Специалисты, сотрудничающие с образовательной организацией	Организация профессиональной помощи педагогам. Проведение круглых столов, встреч. Диагностика. Участие в мероприятиях школы и города.	Методисты управления образования администрации города; специалисты учреждений дополнительного образования и учреждений культуры

Методическое обеспечение системы работы с одаренными обучающимися

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	<p>Нормативно-правовое обеспечение:</p> <p>Положения:</p> <p>О проведении предметной недели (тематических дней).</p> <p>О конкурсах, викторинах и олимпиадах.</p> <p>Программное обеспечение (программы кружков, тематическое планирование).</p> <p>Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).</p> <p>Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.</p>
Организационно-методическое обеспечение	<p>Создание творческой группы по проблеме работы с одаренными обучающимися.</p> <p>Повышение квалификации педагогов через систему</p>

	школьных методических мероприятий. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в школе. Изучение обобщения опыта работы педагогов. Мониторинг работы системы.
--	--

Ожидаемые результаты:

Формирование системы работы с одаренными обучающимися.

Создание базы для развития одаренности обучающихся в современных условиях образовательного учреждения.

Совершенствование форм работы с одаренными и способными обучающимися.

Формирование банка данных «Одаренные дети», включающего в себя сведения о обучающихся с различными типами одаренности.

Использование систем диагностик для выявления и отслеживания различных типов одаренности.

Повышение квалификации педагогов.

Обобщение и систематизация материалов, пролонгация опыта работы.

Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными обучающимися:

Удовлетворенность обучающихся своей деятельностью;

Увеличение количества обучающихся, адекватно проявляющих свои способности.

Повышение уровня индивидуальных достижений обучающихся в образовательных областях, к которым у них есть способности.

Адаптация обучающихся к социуму в настоящем времени и в будущем.

Повышение уровня владения обучающимися обще предметными и социальными компетенциями.

Список литературы:

1. Бурменской Г.В. и Слуцкого В.М. Одаренные дети — М., 1991.
2. Воронин В.Н. Интеллект и креативность в межличностном взаимодействии. — Москва, 2004.
3. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. — М., 1991.
4. Ловкова Т.А. Подготовка к олимпиадам по биологии.8-11 классы.-М.: Айрис-пресс, 2008.-128с.
5. Савенков А.И. Путь к одаренности // Питер, 2004.