



## Аналитическое обоснование

В нашей стране происходят резкие изменения в экономической, политической и социальной жизни. Эти изменения существенно влияют на социальное формирование детей и подростков. Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации, в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- нарушение прав детей в семье;
- рост ранней алкоголизации подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Проведение отдельных мероприятий не позволяет эффективно решать проблемы профилактики асоциального поведения отдельных обучающихся. Требуется принятие комплексных мер и объединению усилий администрации школы, социально-психологической службы и заинтересованных районных организаций по оказанию социальной поддержки ребенку и семье.

С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики была создана программа социальной поддержки и профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних. Характеризуя обучающихся, относящиеся к группе «риска», можно отметить ряд неблагоприятных факторов:

- социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, либо их полное отсутствие);
- медико-социальные факторы (экономически неблагоприятные условия, либо хронические заболевания родителей, пренебрежение санитарно-гигиеническими требованиями);
- социально – демографические факторы (неполная семья, многодетная, семьи с несовершеннолетними родителями, семьи с повторным браком и сводными детьми);
- социально-психологические факторы (семьи с деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей, детей, педагогической

несостоятельности родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);

- криминальные факторы (алкоголизм, наркомания, аморальный и паразитический образ жизни, наличие судимых членов семьи, разделяющих нормы и традиции преступной субкультуры).

Наличие того или иного фактора социального риска в большинстве означают возникновение социальных отклонений в поведении детей, рождают беспризорность и преступность среди несовершеннолетних и требуют к себе повышенного внимания всех субъектов профилактики.

Статистические данные свидетельствуют о наличии детей стоящих на различных формах учета и совершении правонарушений подростками.

Основная причина постановки на учет бездействие со стороны родителей. Как следствие - низкая успеваемость детей, отсутствие навыков учебного труда, низкий уровень воспитанности. Родители детей, стоящих на учете в основном безработные, семьи неполные, злоупотребляют алкоголем.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно. Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования обучающихся. Большинство детей группы социального риска имеют постоянные внеурочные занятия в объединениях дополнительного образования. Но есть подростки, которые тяжело идут на контакт и уговорить ребенка посещать постоянно какой-либо кружок или секцию очень сложно. Необходимо продумать систему временной занятости подростка, смена видов внеурочной деятельности для таких детей.

Индивидуальная системная работа с подростками дает положительные результаты. Однако отсутствие положительного опыта нормальных человеческих отношений в семьях группы риска, заботы друг о друге, ответственности не позволяет подростку в полной мере быть социально адаптированным к жизни в обществе. Главной задачей школы остается своевременное выявление проблем социализации детей и подростков и создание условий для совершенствования возможностей обучающихся и его окружения в решении проблем успешной социализации.

### **Ожидаемые результаты**

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит

- повысить эффективность социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия

- улучшить взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений

- создать стабильные условия для несовершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними

## Концептуальные основы

Данная программа представляет собой комплексную модель социально-педагогической деятельности в школе.

Программа предполагает

- всестороннее изучение проблем возникающих обучающихся;
- включение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в различные виды деятельности, позволяющие реализовать им свои интересы и потребности, приобрести социально значимый опыт;
- оказание психологической помощи обучающимся оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Программой предусмотрен цикл профилактических мероприятий по предупреждению правонарушений среди обучающихся, а также осуществление комплекса мер по формированию здорового образа жизни ребенка.

Принципы деятельности:

1. Гуманистический характер воспитания
2. Ориентация на социально-ценностные отношения
3. Социальная адекватность воспитания
4. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и воспитании детей группы социального риска
5. Защита чести и достоинства каждого участника образовательного процесса.

Принципы профилактической работы:

- комплексность;
- дифференцированность;
- многоаспектность;
- последовательность;

**Этапы реализации программы:**

**1 этап – Подготовительный (сентябрь-октябрь 2022г)**

- Анализ и диагностика проблем учащихся, педагогов и родителей.
- Сбор информации и создание социально паспорта школы
- Установление социальных связей с органами по решению проблем социальной жизни ребенка.

**2 этап – Организационно-деятельностный (ноябрь 2019 – апрель 2019)**

- Проведение социально-педагогических мероприятий, способствующих решению поставленных задач.

**3 этап - Итоговый (май– август 2023)**

- Анализ и диагностика результатов работы
- Корректировка целей и задач
- Определение перспектив работы.

**Основные направления работы:**

1. Социально-педагогическое и психологическое исследование личности обучающихся и состояния его ближайшего окружения.
2. Защитно-охранная деятельность
3. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в получении образования.
4. Формирование здорового образа жизни обучающихся, профилактика вредных привычек
5. Профилактика правонарушений, преступлений, безнадзорности обучающихся.
7. Оказание социально-педагогической и психологической помощи родителям обучающихся

**Схема социально-педагогической поддержки обучающегося:**

<b>Администрация школы</b>	<b>Классный руководитель</b>	<b>Психолог</b>	<b>Воспитатель</b>
Координация действий служб, сотрудников школы. Контроль за соблюдением прав ребенка	Помощь в учебной деятельности Помощь в определении интересов и занятий ребенка Помощь в самоопределении и построении отношений с учителями и сверстниками.	Индивидуальные консультации Коррекционно-развивающие занятия с ребенком Коррекция отношений ребенка со сверстниками и взрослыми Рекомендации о медицинской поддержке	Создание условий для развития личности ребенка Организация здорового досуга

## Система мероприятий по реализации программы

Направления работы	Воспитательные задачи	Основные виды деятельности	результат
<p>1. Социально-педагогическое и психологическое исследование личности обучающихся и состояния его ближайшего окружения.</p>	<p>Создание и постоянное обновление банка данных о детях и семьях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Изучение проблем детей группы социального риска.</p>	<p>-Мониторинг исполнения закона о всеобуче.                      -Изучение условий развития ребенка в семье, школе, определение уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи с помощью наблюдения, социологических опросов, тестирования, социометрических методик.                      -Первичная профессиональная диагностика с применением методик определения профессиональной направленности, интересов ребенка и семьи.                      Пополнение, корректировка социально-психологического паспорта школы.</p>	<p>Создание социально-педагогического паспорта школы. Выявление проблем для дальнейшей работы.</p>
<p>2. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в получении образования.</p>	<p>-Выявление трудностей, проблем и отклонений в обучении и воспитании ребенка, путем собеседования с классным руководителем, учителями предметниками,</p>	<p>Проведение Малых педсоветов с целью координации усилий по успешному обучению детей, выработки единых подходов и требований.                      Индивидуальные беседы с обучающимися;                      Проведение советов профилактики с целью выработки единой программы успешного обучения ребенка.                      Предупредительные, информационные письма</p>	<p>Повышение учебной мотивации детей. Успешное обучение обучающихся «группы риска»</p>

	<p>родителями. Создание условий для получения детьми группы социального риска образования.</p>	<p>родителям (результаты обучения и воспитания ребенка)</p>	
<p>3. Формирование здорового образа жизни учащихся .</p>	<p>профилактика курения, алкоголизма и наркомании среди подростков</p> <p>развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска»</p>	<p>Определение обучающихся в спортивные кружки и секции</p> <p>Проведение спортивных соревнований</p> <p>Организация групп здоровья с занятиями в спортивном зале</p> <p>Проведение Дней здоровья (1 раз в месяц)</p> <p>Организация бесед, встреч с работниками здравоохранения с целью профилактики вредных привычек.</p> <p>Проведение мероприятий (ситуационных практикумов, показов видеофильмов, использование новых компьютерных технологий) по профилактике вредных привычек.</p> <p>Выпуск тематических газет и листовок.</p> <p>Работа с родителями по укреплению здоровья ребенка.</p>	<p>Укрепление здоровья обучающихся</p> <p>Формирование у обучающихся комплекса знаний и умений для поддержания своего здоровья, негативного отношения к вредным привычкам.</p> <p>Снижение числа обучающихся имеющих вредные привычки.</p>
<p>4. Защитно-охранная деятельность.</p>	<p>- защита прав и законных интересов детей и подростков</p> <p>предупреждение безнадзорности и</p>	<p>Организация социального патронажа семей «группы риска» с целью выявления социально-бытовых условий проживания.</p> <p>Представление интересов обучающихся в судебных органах.</p>	<p>Выполнение комплекса защитно-охранных мероприятий.</p>

	<p>беспризорности несовершеннолетних - обеспечение защиты прав и законных интересов детей оставшихся без попечения родителей - социально- педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении</p>		
5.Профилактическая работа	снижение подростковой преступности	<p>-Выявление обучающихся, склонных к совершению правонарушений. -Проведение советов профилактики школы. -Оформление документов на совет по профилактике ПДН. - Оказание обучающимся информационно-правовой помощи, защита их интересов; -Индивидуальные беседы с обучающимися о законодательстве и ответственности несовершеннолетних за противоправные действия. -Оказание помощи трудным подросткам в выборе занятий по интересам.</p>	<p>Снижение уровня правонарушений и преступности среди несовершеннолетних. Устранение негативных явлений в сфере поведения и отношений обучающихся с окружающими.</p>

		-Памятки для родителей о контроле за поведением ребенка в каникулярное время; напоминание правил и норм общественного поведения, правил безопасности.	
6. Оказание социально-педагогической и психологической помощи родителям обучающихся.	- социально-психологическая помощь неблагополучным семьям -координация деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Собеседования с родителями обучающихся, имеющих проблему в обучении и воспитании. Психолого-педагогическое консультирование родителей. Проведение тематических родительских собраний.	Повышения уровня психолого-педагогической компетенции родителей. Создание системы взаимодействия с социально неблагополучными семьями. Повышение значимости семьи в образовании детей.

## Профилактическая работа со школьниками

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

В целях формирования гражданской ответственности в течение учебного года проводится цикл профилактических бесед «От знаний законов до гражданской ответственности»:

### Правовой всеобуч

«От знаний законов до гражданской ответственности»

№	Тематика бесед	Сроки проведения
1	Тема «Ловушка для подростка» Понятие «правоотношения», виды юридической ответственности.	сентябрь
2	Тема «Встреча с законом» Понятие «конституция». Конституция как основной закон страны. Глава 2 Конституции РФ. «Права и свободы человека и гражданина».	октябрь
3	Тема «Ваши права, дети» Общее понятие прав ребенка. Отличие прав ребенка от прав взрослых. Права ребенка в школе.	<b>Октябрь</b>
4	Тема «Гражданство и гражданин» Понятие «гражданин», «гражданство». Условия получения гражданства. Гражданство ребенка. Закон РФ «О гражданстве».	ноябрь
5	Тема «Права детей по трудовому кодексу» Трудовой кодекс РФ, особенности регламентации труда несовершеннолетних.	декабрь
6	Тема « <b>Коррупция и ее составляющие: формула ответственности</b> » Понятие «взяткодатель» и «взяткополучатель». Понятие «незаконное денежное вознаграждение» Знание своих прав и наличие гражданской ответственности – как один из способов противодействия коррупции.	декабрь
7	Тема «Семья и закон» Общая характеристика семейного кодекса РФ.	январь
8	Тема «Мои права = мои обязанности»	февраль

	Взаимоотношения прав и обязанностей. Права и обязанности родителей и детей в семье.	
9	Тема «Законы об обязанностях» Обязанности человека. Всеобщая декларация прав человека (каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности.). Европейская конвенция по правам человека. Конституция РФ об обязанностях человека.	март
10	Тема «Как защитить свои права?» Юридические гарантии прав человека – наличие механизмов защиты. Самозащита своих прав и свобод. Судебная защита прав человека и гражданина. Несудебная защита прав человека и гражданина.	апрель
11	Тема « <b>Коррупция и ее составляющие:</b> формула ответственности» Понятие «взятокодатель» и «взятокополучатель». Понятие «незаконное денежное вознаграждение» Знание своих прав и наличие гражданской ответственности – как один из способов противодействия коррупции.	май

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути. Работа выстраивается в несколько этапов:

Этап	Содержание
Изучение подростка и окружающей его среды	Диагностика подростка
Обеспечение психологической готовности подростка к изменению	Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности
Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков	Стимулирование положительных поступков, изменений, профориентационная работа
Самовоспитание	Поддержка подростка в процессе самовоспитания

### Список литературы

1. Алемаскин, М. А. Особенности воспитательной работы с педагогически запущенными детьми [Текст] / М. А. Алемаскин, Морозова Т. А. – М., 1986.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] / Г. М. Андреева. – М., 1998.
3. Астапов, Ю. В. Обучение и воспитание детей «группы риска» [Текст]: хрестоматия/ Ю. В. Астапов, В. М. Микадзе. – М., 1996.
4. Бадмаев, С. А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников [Текст] / С. А. Бадмаев. – М. : Магистр, 1999.
5. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психологической диагностике [Текст] / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. – Киев :Наукова думка, 1989.
6. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / под ред. Гамезо. – М., 1984.
7. Кулаков, Р. В. Диагностика и психотерапия аддиктивного поведения у подростков [Текст] / Р. В. Кулаков. – М. :Фолиум, 1998.
8. Немов, Р. С. Психология [Текст] / Р. С. Немов. – Кн. 2. – М., 1984.
9. Психология [Текст] : словарь / под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М. : Изд. Политической литературы, 1990.
10. Психология современного подростка [Текст] / под ред. Д. И. Фельдштейна. – М., 1987.
11. Ремшмидт, Х. Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления личности [Текст] / Х. Ремшмидт. – М., 1994.
12. Сמיד, Р. Групповая работа с детьми и подростками [Текст] / Р. Сמיד. – М.: Генезис, 2000.
13. Социальная психология личности [Текст] / под ред. М. И. Бобневой, Е. В. Шороховой. – М. : Наука, 1979.
14. Федеральный Закон Российской Федерации № 159 – ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 4 февраля 1997 года № 172.
15. Харин, С. С. Искусство психотренинга. Заверши свой гештальт [Текст] / С. С. Харин. – Мн.: В. П. Ильин, 1998.