



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКВСОУЦО №10

И.И.Вахтина

31 августа 2023г.

Годовой план работы на 2023-2024 учебный год
учителя-логопеда Гаврюшиной Н.Ю.

Цель:

Своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.

Задачи:

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) обучающихся.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся, принятых на логопедические занятия.
3. Разработка рабочих программ коррекционно-развивающих логопедических занятий по воспитанию правильной речи у детей с системным недоразвитием речи.
4. Разработка и реализация индивидуальных маршрутов коррекции речевого развития обучающихся, зачисленных на логопедические занятия с учетом структуры их речевого дефекта.
5. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.
6. Осуществление тесной взаимосвязи в коррекционно-воспитательной работе со всеми педагогами ЦО.

Приоритетные направления деятельности

- совершенствование коррекционно-воспитательной работы по наиболее важным направлениям;
- структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей на занятиях и вне них;
- систематизация учебно-методического материала.

№ п/п	Направления работы	Сроки проведения
I. Организационная работа		
1.	Подготовка кабинета к новому учебному году.	До 01 сентября
2.	Оформление документации учителя-логопеда на начало и конец учебного года.	С 01 по 15 сентября, с 15 по 31 мая
3.	Зачисление обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи, в речевые группы с учетом возраста и речевого дефекта	С 01 по 15 сентября
4.	Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.	С 01 по 15 сентября
5.	Оформление логопедического уголка и обновление материала.	Один раз в четверть
6.	Приобретение наглядности для оформления логопедического кабинета.	До 01 сентября
7.	Подготовка раздаточного материала.	До 01 сентября
8.	Анализ результатов коррекционной работы	С 15 по 30 мая
II. Диагностическая работа		
1.	Первичное и углублённое обследование устной и письменной речи детей 1-4 классов (в начале и в конце года).	С 01 по 15 сентября, с 15 по 31 мая
2.	Анализ письменных работ обучающихся, зачисленных на логопедические занятия.	С 01 по 15 сентября, с 15 по 31 мая
3.	Изучение документации детей, вновь принятых на логопедические занятия.	С 01 по 15 сентября
4.	Дополнительные обследования обучающихся, зачисленных на логопедические занятия.	В течение года

5.	Посещение уроков в 1 – 4 классах.	В течение года
6.	Проведение мониторинга устной и письменной речи детей 1-4 классов.	С 01 по 15 сентября, с 15 по 31 мая
III. Коррекционно-развивающая работа		
1.	Проведение групповых коррекционных занятий с учащимися 1–4 классов согласно циклограмме рабочего времени.	С 15 сентября по 15 мая
2.	Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с обучающимися третьего класса (2 вариант) (развитие ВПФ, развитие импрессивной речи, воспитание общих речевых навыков, формирование активного словаря, коррекция звукопроизносительных навыков, формирование грамматического строя речи, развитие диалогической речи, развитие мелкой моторики, обучение грамоте).	С 15 сентября по 15 мая
3.	Проведение индивидуальных занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков с обучающимися, имеющими нарушения звукопроизношения	С 15 сентября по 15 мая
IV. Методическая работа		
1.	Разработка адаптированных рабочих программ коррекционно-логопедической работы по воспитанию правильной речи у детей с речевыми нарушениями.	сентябрь
2.	Проведение тематических консультаций для учителей начальных классов по интересующим их вопросам.	В течение года

3.	<p>Проведение индивидуальных консультаций для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приёмы педагогической коррекции внеречевых процессов детей; • виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи обучающихся; • приёмы обогащения словарного запаса детей младшего школьного возраста; • специфика работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи. 	В течение года
4.	Продолжение работы по накоплению специальных компьютерных программ для коррекции речи и психических процессов.	В течение года
5.	Участие в педсоветах, методических советах, семинарах, методических объединениях учителей предметников, методических объединениях учителей-логопедов, родительских собраниях.	В течение года
6.	Изучение научной, методической литературы, посвященной методам диагностики и коррекции речевых нарушений	В течение года
7.	Взаимопосещение уроков и занятий	Ноябрь- апрель
8.	Участие в заседании школьного педагогического консилиума.	один раз в четверть
9.	Работа по индивидуальной теме самообразования («Развитие речи детей в процессе игровой деятельности»)	В течение года
V. Работа с родителями		
1.	Ознакомление родителей с результатами логопедического обследования их детей, с задачами и содержанием коррекционной работы.	Сентябрь Май
2.	Ознакомление родителей с динамикой речевого развития их детей.	Сентябрь – май

3.	Проведение консультаций для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • роль родителей в развитии речи ребёнка; • автоматизация звуков в домашних условиях; • всестороннее развитие правильной речи; • система дидактических игр и упражнений по развитию речи. 	В течение года
4.	Индивидуальные консультации по запросам родителей	В течение года
5.	Обновление материала для родителей в «Памятках для родителей»	Один раз в четверть
6.	Выступления на общешкольных и классных родительских собраниях	В течение года