



- структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей на занятиях и вне них;
- систематизация учебно-методического материала.

№ п/п	Направления работы	Сроки проведения
<b>I. Организационная работа</b>		
1.	Подготовка кабинета к новому учебному году.	До 02 сентября
2.	Первичное и углублённое обследование устной и письменной речи детей (в начале и в конце года).	С 02 по 13 сентября, с 12 по 23 мая
3.	Изучение документации детей, вновь принятых на логопедические занятия.	С 02 по 15 сентября
4.	Оформление документации учителя-логопеда на начало и конец учебного года.	С 01 по 13 сентября, с 12 по 23 мая
5.	Комплектование групп для проведения коррекционной работы с учетом возраста и речевого дефекта обучающихся	С 02 по 13 сентября
6.	Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.	С 02 по 13 сентября
7.	Оформление логопедического уголка и обновление материала.	Один раз в четверть
8.	Приобретение наглядности для оформления логопедического кабинета.	До 02 сентября, а так же в течение года
9.	Подготовка раздаточного материала для коррекционных занятий.	В течение года
10.	Систематизация методического материала в электронном виде.	В течение года
11.	Анализ результатов коррекционной работы	С 12 по 08 мая
<b>II. Коррекционно-развивающая работа</b>		

1.	Проведение групповых коррекционных занятий с обучающимися согласно циклограмме рабочего времени.	С 02 сентября по 08 мая
2.	Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с обучающимися четвёртого класса (2 вариант) (развитие ВПФ, развитие импрессивной речи, воспитание общих речевых навыков, формирование активного словаря, коррекция звукопроизносительных навыков, формирование грамматического строя речи, развитие диалогической речи, развитие мелкой моторики, обучение грамоте) согласно циклограмме рабочего времени.	С 16 сентября по 08 мая
3.	Проведение индивидуальных занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков с обучающимися, имеющими нарушения звукопроизношения согласно циклограмме рабочего времени.	С 16 сентября по 08 мая
<b>III. Методическая работа</b>		
1.	Разработка адаптированных рабочих программ коррекционно-логопедической работы по воспитанию правильной речи у детей с речевыми нарушениями.	Сентябрь
2.	Проведение тематических консультаций для учителей и воспитателей по интересующим их вопросам.	В течение года
3.	Выпуск методических рекомендаций для учителей и воспитателей.	В течение года
4.	Практикумы с участием детей и педагогов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• по коррекции звукопроизношения;</li> <li>• по коррекции слоговой структуры слова.</li> </ul>	В течение года
5.	Продолжение работы по накоплению специальных компьютерных программ для коррекции речи и психических процессов.	В течение года
6.	Участие в педсоветах, методических советах, семинарах, методических объединениях учителей предметников, методических объединениях	В течение года

	учителей-логопедов.	
7.	Изучение научной, методической литературы, посвященной методам диагностики и коррекции речевых нарушений	В течение года
6.	Взаимопосещение уроков и занятий.	Октябрь-апрель
8.	Участие в заседании школьного педагогического консилиума.	Один раз в четверть
9.	Работа по индивидуальной теме самообразования («Организация логопедической коррекции при системном недоразвитии речи тяжёлой степени»)	В течение года
10.	Прохождение курсов повышения квалификации	Декабрь-январь
<b>IV. Работа с родителями</b>		
1.	Ознакомление родителей с результатами логопедического обследования их детей, с задачами и содержанием коррекционной работы.	Сентябрь Май
2.	Ознакомление родителей с динамикой речевого развития их детей.	Сентябрь-май
3.	Выпуск методических рекомендаций для родителей.	В течение года
4.	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	В течение года
5.	Обновление материала для родителей в «Памятках для родителей».	Один раз в четверть
6.	Выступления на общешкольных и классных родительских собраниях.	В течение года
<b>V. Взаимосвязь со специалистами ЦО</b>		
1.	Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом.	Сентябрь
2.	Знакомство с обследованием учителя физкультуры состояния общей моторики вновь поступивших в	Сентябрь – май

	школу детей.	
3.	Анализ результатов обследования всех специалистов школы и составление индивидуальных программ развития.	Сентябрь
4.	Ознакомление постоянных членов школьной ПМПк и других педагогов школы с результатами логопедического обследования.	В течение года
5.	Посещение занятий: психолога; учителя физкультуры и АФК; учителей начальных классов; воспитателей.	Октябрь-апрель
6.	Подготовка документации к ПМПк.	В течение года