**Картотека дидактических игр и упражнений**

**№1 «Что изменилось»**

**Цель: развитие зрительной памяти, наблюдательности, удержание словесного текста.**

**Вариант 1**

Перед ребенком (в зависимости от возраста) на столе

раскладываются от трех до двенадцати картинок, просят рассмотреть их и

назвать. После этого предлагают закрыть глаза, затем меняют

местоположение картинок, просят открыть глаза и сказать, что изменилось.

Данный вариант игрового задания может проводиться с установкой на запо-

минание и без такой установки.

**Вариант 2**

Ребенку рассказывается история о том, как девочка принесла из

леса много разных грибов (или ягод, цветов, шишек, листьев деревьев) и

решила нарисовать их. В процессе рассказа выставляют картинки с

изображением этих предметов, которые затем убирают. Ребенку дается лист

чистой бумаги, карандаш и его просят по памяти нарисовать эти предметы

**№2 «Запомни и воспроизведи»**

**Цель: формирование слуховой и кратковременной памяти, расширение**

**объема памяти, способности удерживать инструкцию в процессе**

**деятельности.**

**Вариант 1**

 Ребенку называют числа и просят их воспроизвести. Количество

чисел в ряду постепенно возрастает.

Например, «4, 1, 8…»

«3, 2, 8, 5…» ит. д.

**Вариант 2**

Ребенку называют слова и просят воспроизвести (от 5 до 10 слов).

Слова могут быть объединены тематически или по смыслу, а могут быть

подобраны произвольно.

**Вариант 3**

Ребенку называют числа в произвольном порядке, просят

воспроизвести в обратном порядке.

Например, «6, 1,8» - ребенок воспроизводит: «8, 1, 6».

«8, 3,4, 6, 9» - «9, 6, 4, 3,8».

Подобная работа может проводиться и со словами.

**№3 «Цепочка действий»**

**Цель: развитие способности удерживать в памяти заданные инструкции,**

**формирование способности ребенка к установлению логических связей в**

**процессе запоминания, обучение использованию приемов запоминания,**

**развитие способность использовать эти приемы при воспроизведении.**

**Коррекция концентрации и переключения внимания.**

Ребенку предлагается цепочка действий, которые необходимо выполнить

последовательно. Например: «Подойди к шкафу, возьми книгу для чтения,

отнеси ее учителю в соседний класс и попроси, чтобы через урок ее нам

вернули».

Эти и аналогичные задания направлены, прежде всего, на развитие

способности удерживать в памяти заданные инструкции. Подобную работу

следует проводить в различных вариантах регулярно, так как часто причиной

невыполнения учебных заданий является «потеря» условия задачи,

неспособность удерживать в памяти заданные действия.

**№4 «Игра в слова»**

**Цель: развитие памяти**

**Вариант 1:** Внимание! Сокол, сито, сосна, старик, сарай, Снегурочка.

***Задание 1*** Назови слова, которые ты запомнил.

***Задание 2*** Как ты думаешь, есть что-нибудь общее у этих слов? Чем похожи

эти слова.

Примечание. При решении этой задачи не надо требовать от ребенка сразу

же правильного ответа. Не старайтесь подсказывать. Пусть ребенок

подумает, сравнит слова, почувствует слово.

***Задание 3*** Если ты знаешь, как пишется буква С, то напиши ее.

***Задание 4*** Придумай слова, которые начинаются с буквы С.

***Задание 5*** Можешь ли ты вспомнить те слова, которые я просил тебя

запомнить.

Повтори их!

**Вариант 2**: Облако, окно, огород, орех, окунь, осень, огонь.

**Задание 1** Назови слова, которые ты запомнил.

**Задание 2** Как ты думаешь, есть что-нибудь общее у этих слов? Чем похожи

эти слова.

**Задание 3** Если ты знаешь, как пишется буква О, то напиши ее.

**Задание 4** Придумай слова, которые начинаются с буквы О.

**Задание 5** Можешь ли ты вспомнить те слова, которые я просил тебя

запомнить.

**№5 «Нелепицы»**

**Цель: развитие познавательной деятельности, наглядно-образного мышления,**

**умение оперировать образами.**

При проведении упражнения каждому ребенку предлагается рассмотреть

картинку. Через некоторое время ребенку предлагается рассказать, что

нарисовано на картинке. В случае затруднения ребенку оказывается помощь:

***- стимулирующая***: помогает ребенку начать отвечать, преодолеть

возможную неуверенность. Подбадривать, показывать свое положительное

отношение к его высказываниям, задавать вопросы, побуждающие к ответу:

«Понравилась ли тебе картинка?», «Что понравилось?», «Хорошо, молодец,

правильно думаешь»;

***- направляющая***: если побуждающих вопросов оказывается недостаточно,

чтобы вызвать активность ребенка, задавайте прямые вопросы: «Смешная

картинка?», «Что в ней смешного?»,

***- обучающая***: вместе с ребенком рассматривается какой-то фрагмент

картинки и выявляется его нелепость: «Посмотри, что здесь нарисовано?»,

«А такое может быть в жизни?», «Тебе не кажется, что здесь что-то

перепутано?», «А еще здесь есть что-нибудь необычное?».

**№6 Упражнение на простейшие умозаключения.**

**Цель: развитие умения сравнивать и делать элементарные умозаключения на**

**основе двух предложенных посылок.**

Для проведения предлагаются рисунки, содержащие разнообразные задания.

**№7 «Назовем все предметы одним словом»**

**Цель: формирование операции обобщения**

1 Рассматриваются самые разнообразные предметы, которые являются

представителями одного класса или их изображения. Осуществляются

описание и анализ каждого из них.

2 Предметы сравниваются между собой, выделяются общие и отличные

признаки.

3 Привлекается внимание к общим существенным признакам предметов и

сообщается, что именно на основе этих признаков предметы принадлежат к

одному классу. Вводится новый обобщающий срок. ("Назовем все предметы

одним словом".)

4 Рассматриваются дополнительные предметы, которые являются

представителями этого и других классов. Ученики определяют, принадлежит

ли предмет к классу, который изучается, или нет. Каждый ответ

обосновывается с использованием выделенных существенных признаков.

5 Ученикам предлагают еще раз группу предметов назвать одним словом,

назвать этим обобщающим сроком единичный предмет. К их сознанию

придется, что тот же объект может иметь разные названия (конкретную

видовую или обобщающую родовую) в зависимости от контекста.

6 Демонстрируются связки срока, который изучается, с другими понятиями.

Например, выделенный класс предметов может принадлежать к более

широкой группе и сам разделяться на подгруппы.

**№ 8 «Обезьянки»**

**Вариант1.**

**Цель: ориентировка в схеме собственного тела**

Играющие становятся напротив друг друга. Ведущий показывает движение,

сопровождая его словесным указанием. Например, вытягивает вперед руку

и говорит: «Правая». «Обезьянка» должна повторить движение той рукой,

которую назвал водящий.

**Вариант 2 Усложнение.**

Цель: развитие концентрации и устойчивости внимания.

Ведущий показывает движение неверной рукой (ногой, плечом), а игроки

должны не сбиваться, следуя словесной инструкции.

**№9 «Кого загадали»**

**Цель: усвоение или автоматизация понятий вперед-назад, справа-слева.**

Для игры отберите несколько крупных, разных игрушек. Ребенка посадить на

стульчик, а игрушки расположить вокруг него. Сказать ребенку, что загадали

одну из них и ему нужно угадать, какую именно. Вы говорите: «Эта игрушка

сидит за тобой (или перед тобой, справа от тебя и т.д.) Потом можно

поменяться ролями. И уже ребенок будет вам сообщать «адрес» игрушки.

**№10 «Что под ладошкой»**

**Цель: автоматизация понятий справа-слева**

Материал: картонная табличка их 4 квадратов с яркой картинкой в каждом из

них.

Попросите ребенка, чтобы он положил правую ладошку на правую часть

таблички и рассказал, что нарисовано на правой стороне таблички.То же с

левой ладошкой. Теперь ребенок пусть попробует сказать, что он видит,

допустим, в правом верхнем углу таблички. Если ребенок уверенно

справляется с заданиями, можно попробовать «ошибиться»: «Я вижу, что в

левом нижнем углу нарисовано яблоко. А ты как думаешь?»

**№11 «На параде»**

**Цель: усвоение или автоматизация понятий вперед-назад, справа-слева.**

Материал: коллекция игрушек из шоколадных яиц, картонный кружочек.

В центре плоскости, отведенной для игры, кладут картонный кружочек -

начальную точку отсчета. Генерал командует: «Зайчик встань передо мной!

Лисёнок, встань справа от зайчика. Гномик, встань перед лисенком! Индеец,

займи место за зайчиком» и т.д.

Усложнение: игра проводится на шахматной доске или на листе бумаги,

расчерченном на крупные клетки.

**№12 «Справа-слева»**

**Цель: автоматизация понятий справа-слева**

Картинки или открытки, на которых изображены несколько детей или

зверюшек. Ребенка просят ответить на вопрос: «Кто сидит справа от мишки?

Назови всех, кто сидит левее зайчика» и т.д. То же упражнение можно

провести с помощью игрушек, любых предметов, расположив их на столе.

**№13 « Я робот»**

**Цель: ориентировка в пространстве и в собственном теле.**

Просим ребенка представить, что он умный робот, который умеет точно

выполнять команды своего конструктора. Учитель подает команды:

«Робот, сделай два шага вперед, поворот налево.

Руки за спину, один шаг назад.

Поворот налево, три шага вперед.

Руки вперед»

Молодец! А теперь ты, робот, попал в очень темную пещеру, в которой

ничего не видно. Закрой глаза и продолжай работать с закрытыми глазами.

«Поворот направо, руки вниз.

2 шага назад, 2 поворота направо, 3 шага вперед.

Вот ты и оказался в нужном месте. Открой глаза»

**№14 «Где чей домик»**

**Цель: развитие устойчивости внимания.**

Ребенку предлагается рисунок с изображением семи разных зверюшек,

каждая из которых спешит в свой домик. Линии соединяют животных с их

домиками. Нужно определить, где чей домик, не проводя карандашом по

линиям. Если задание сложно для ребенка, тогда можно разрешить

карандашом, но со временем необходимо отложить карандаш в сторону.

**№15 «Найди отличия»**

**Цель: увеличение объема внимания, развитие наблюдательности**

Ребенку предлагается взглянуть на картинки, где, например, изображены два

гнома. На первый взгляд они совсем одинаковые. Но всмотревшись

внимательнее, можно увидеть, что это не так.

**№16 «Раскрась вторую половинку»**

**Цель: развитие концентрации внимания**

Ребенку предлагается несколько наполовину раскрашенных картинок.

Ребенок должен раскрасить вторую половину картинки точно так же, как

раскрашена первая половина. Задание можно усложнить, предложив ребенку

вначале дорисовать вторую половину картинки, а затем ее раскрасить.

(бабочка, стрекоза, домик, елка и т.д)

**№17 «Цифровая таблица»**

**Вариант** 1

Ребенку показывают таблицу с набором цифр от 1-9, которые располагаются

в произвольном порядке. «Постарайся как можно быстрее находить,

показывать и называть вслух цифры от 1 до 9»

**Вариант 2**

Таблица, в которой в случайном порядке написаны цифры. Ребенок должен

найти и показать все цифры подряд, а пропущенные цифры записать

(назвать).

**№18 «Птица - не птица»**

**Цель: развитие внимания, расширение знаний об окружающем (птицы)**

Взрослый читает стишки. Задача ребенка внимательно слушать и ,если

прозвучит слово, обозначающее не птицу, подать сигнал- топать или хлопать.

Обязательно спросить ребенка, что неправильно. Уточните: «А муха это

кто?»

Прилетели птицы: Голуби, синицы, мухи и стрижи…

Прилетели птицы: Голуби ,синицы, аисты, вороны, галки, макароны…

Прилетели птицы: Голуби, синицы, лебеди, куницы, галки и стрижи, чайки и

моржи…

Прилетели птицы: Голуби, синицы, чибисы, чижи, сойки и ужи.

Прилетели птицы: Голуби, синицы, чайки, пеликаны, майки и орланы,

голуби, синицы, утки, гуси, совы, ласточки, коровы…

**№19 «Топ-хлоп»**

**Цель: развитие внимания, памяти**

Учитель произносит фразы-понятия- правильные и неправильные. Если

выражение верное, дети хлопают, если не правильное- топают.

например: «Летом всегда идет снег» «Картошку едят сырую» «Корова

перелетная птица»

**№20 «Разложи и расскажи»**

**Цель: Установление причинно-следственных связей , развитие связной речи.**

Ребенок получает серию картинок. Его задача – подобрать в нужном порядке

картинки-эпизоды и передать содержание каждой, составив таким образом

целый рассказ.

«Про ежа», «Старушка», «Гнездо»

**№ 21 «Один - много»**

**Цель: образование множественного числа имён сущ-х.**

Воспитатель подбирает картинки, на которых изображены предметы в

единственном числе. Ребенку предлагается назвать эти предметы во

множественном числе, например: «Это конфета. А как сказать, если их

несколько?» (это конфеты)

**№22 «Чего не стало»**

**Цель: образование формы родительного падежа имен существительных**

**муж.и жен. Рода**

На наборном полотне выставлено 5-10 картинок. Ребенку необходимо

внимательно посмотреть на картинки и постараться их запомнить. Название

картинок проговаривается. Затем ребенок закрывает глаза, а педагог убирает

одну из картинок, и спрашивает «Чего не стало» (не стало дивана и т.д.)

**№23 «Чего не хватает?»**

**Цель: правильное употребление в речи родительного падежа**

**Существительного**

Педагог кладет перед ребенком картинку, на которой изображен предмет без

какой-либо части. И спрашивает у ребенка : Чего не хватает?

(у машины не хватает колеса и т.п.)

**№24 « Нет чего»**

**Цель: образование формы родительного падежа имён существительных**

На наборном полотне выставлено 5-10 картинок. Ребенку необходимо

внимательно посмотреть на картинки и постараться их запомнить. Название

картинок проговаривается. Затем ребенок закрывает глаза, а педагог убирает

одну из картинок, и спрашивает : Нет чего? – кефира.

**№25 «Какой, какая, какие»**

**Цель: подбор прилагательных к существительным**

На наборном полотне размещены картинки. Дети отбирают картинки, и

описывают предмет, который нарисован.

**№26 «Один - много»**

**Цель: образование множественного числа имён существительных**

Воспитатель подбирает картинки, на которых изображены предметы в

единственном числе. Ребенку предлагается назвать эти предметы во

множественном числе, например: «Это конфета. А как сказать, если их

несколько?» (это конфеты)

**№27 «Кто у кого»**

**Цель: обогащение словаря**

Взрослый задает вопросы, показывая картинки с изображением домашних

животных и их детенышей : как зовут детеныша коровы? (жеребенок) и т.д.

**№28 «Скажи наоборот»**

**Цель: употребление слов-антонимов**

Ребенку предлагается поиграть: «Давай с тобой будем спорить. Я тебе буду

говорить что-нибудь, показывая на свою картинку, а ты — не соглашайся со

мной. Посмотри на картинку рядом с моей и скажи, что ты видишь —

другое». Можно играть, закрывая картинки друг от друга ладонью.

**№29 «Чья морда и чей хвост»**

**Цель: использование в речи притяжательных прилагательных.**

Перед ребенком раскладываются карточки с изображением морды/хвоста

какого-либо животного. Ребенок должен определить и сказать чей хвост или

чья морда изображена на картинке.

**№30 «Назови ласково»**

**Цель: Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными значениями**

Вариант 1 слова: санки, коляска, кольцо, подушка, кувшин, цветок.

**Вариант** 2 слова: скамейка, стул, стакан, миска, пуговица, шапка

**№31 «Найди и вычеркни»**

**Цель: развитие устойчивости и концентрации внимания**

Взрослый предлагает задание: "Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я

покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе

предметов. Когда я скажу слово "начинай", ты по строчкам этого рисунка

начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову»

**№32 «Кто за кем»**

**Цель: развитие памяти**

Перед ребенком раскладываются карточки с изображением зверят (или

игрушки). Ребенок должен запомнить и воспроизвести по памяти кто за кем

был в ряду.

**№33 «Парочки»**

**Цель: развитие памяти и внимания**

На столе раскладывается набор карточек из 5-10 парных картинок, лицевой

стороной вниз. Играют несколько человек, по очереди открывая карточки ,

дети должны найти (вспомнить где видели) пару своей карточки. Выигрывает

тот игрок, кто набирает больше всех парных карточек за игру.

**№34 «Найди и вычеркни»**

**Цель: развитие устойчивости и концентрации внимания**

Взрослый предлагает задание: "Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я

покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе

предметов. Когда я скажу слово "начинай", ты по строчкам этого рисунка

начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову»

**№35 «Хлопни, если услышишь»**

**Цель: развитие устойчивости и переключения внимания**

Взрослый дает установку на запоминание 3-4 слов. Далее ребенку

зачитывается ряд слов и букв, в которых встречаются эти слова. Ребенок

должен хлопнуть, когда их услышит.

**№36 «Запомни и скажи правильно»**

**Цель: развитие мышления и внимания**

Ребенку зачитывается предложение, в котором нарочно допущена нелепица.

Ребенок должен исправить. Например: «в холодильнике варится суп»

**№37 «Что было сначала, а что потом»**

**Цель: установление логических связей, развитие речи.**

Ребенку предлагается серия картинок для установления их

последовательности. Учитель может начать рассказ по первой картинке,

ребенок должен продолжить по своим правильно разложенным картинкам.

**№38 Упражнение на распределение внимания**

**Цель: выработать у ребенка умение выполнять два разных действия**

**одновременно**

**Вариант 1** Ребенок рисует круги в тетради и одновременно считает хлопки,

которыми взрослый сопровождает рисование.

**Вариант 2** Ребенок одновременно рисует двумя руками: например кружки. В

конце подсчитывается количество нарисованных кружков.

**№39 «Правый глаз»**

**Цель: ориентировка в схеме собственного тела**

Просим ребенка показать правую руку, ногу, правое плечо, правую коленку,

правый локоть и т.д. Можно чередовать просьбы показать что-нибудь

«правое» или «левое».

Усложнение: Сделай что-нибудь правой рукой или левой(сожми кулак,

подними руку), подмигни правым (левым) глазом, пожми правым (левым)

плечом и т.д.

Правой рукой коснуться левого уха и т.п.

С увеличение темпа словесных инструкций повышается сложность игры.

**№ 40 «Перепутанные линии»**

**Цель: развитие зрительного внимания, его устойчивости**

Взрослый объясняет задание: «Перед тобой ряд перепутанных между собой

линий. Каждая из них начинается слева и заканчивается справа. Ваша задача

проследить каждую линию слева направо и в той клетке, где она

заканчивается, проставить ее номер. Начинать нужно с линии 1, затем

перейти к линии 2 и т.д. до конца.»

**№41 «Порисуем»**

**Цель: развитие зрительной памяти**

Ребенку дается для изучения несколько простых рисунков. На изучение

одного рисунка дается 5-10 секунд. После чего ребенок должен

самостоятельно нарисовать то, что запомнил. Рисунки должны быть просты

для зарисовки, и желательно цветные- тогда ребенку нужно будет

воспроизвести и цвет.

**№42 «Найди по схеме»**

**Цель: развитие пространственного мышления, восприятия.**

Перед ребенком кладется рисунок, на котором изображена схема пути,

который он должен совершить, чтобы добраться до цели.

**№43 «Простые аналогии»**

**№36 «Запомни и скажи правильно»**

**Цель: развитие мышления и внимания**

Ребенку зачитывается предложение, в котором нарочно допущена нелепица.

Ребенок должен исправить. Например: «в холодильнике варится суп»

**№37 «Что было сначала, а что потом»**

**Цель: установление логических связей, развитие речи.**

Ребенку предлагается серия картинок для установления их

последовательности. Учитель может начать рассказ по первой картинке,

ребенок должен продолжить по своим правильно разложенным картинкам.

**№38 Упражнение на распределение внимания**

**Цель: выработать у ребенка умение выполнять два разных действия**

**Одновременно**

**Вариант 1** Ребенок рисует круги в тетради и одновременно считает хлопки,

которыми взрослый сопровождает рисование.

**Вариант 2** Ребенок одновременно рисует двумя руками: например кружки. В

конце подсчитывается количество нарисованных кружков.

**№39 «Правый глаз»**

**Цель: ориентировка в схеме собственного тела**

Просим ребенка показать правую руку, ногу, правое плечо, правую коленку,

правый локоть и т.д. Можно чередовать просьбы показать что-нибудь

«правое» или «левое».

Усложнение: Сделай что-нибудь правой рукой или левой(сожми кулак,

подними руку), подмигни правым (левым) глазом, пожми правым (левым)

плечом и т.д.

Правой рукой коснуться левого уха и т.п.

С увеличение темпа словесных инструкций повышается сложность игры.

**№ 40 «Перепутанные линии»**

**Цель: развитие зрительного внимания, его устойчивости**

Взрослый объясняет задание: «Перед тобой ряд перепутанных между собой

линий. Каждая из них начинается слева и заканчивается справа. Ваша задача

проследить каждую линию слева направо и в той клетке, где она

заканчивается, проставить ее номер. Начинать нужно с линии 1, затем

перейти к линии 2 и т.д. до конца»

**№41 «Порисуем**

**Цель: развитие зрительной памяти**

Ребенку дается для изучения несколько простых рисунков. На изучение

одного рисунка дается 5-10 секунд. После чего ребенок должен

самостоятельно нарисовать то, что запомнил. Рисунки должны быть просты

для зарисовки, и желательно цветные- тогда ребенку нужно будет

воспроизвести и цвет.

**№42 «Найди по схеме»**

**Цель: развитие пространственного мышления, восприятия.**

Перед ребенком кладется рисунок, на котором изображена схема пути,

который он должен совершить, чтобы добраться до цели.

**№43 «Простые аналогии»**

**Цель: развитие зрительной памяти**

Детям показывают картинки, на которых изображены различные предметы.

Дети стараются их запомнить. Картинки показываются с интервалом в две

секунды. После того как показаны все картинки, ребенок называет то, что

смог запомнить.

**№ 50 «Классификация»**

**Цель: формирование умения классифицировать по определенному признаку.**

Ребенку необходимо самостоятельно выбрать, каким образом можно

разделить предлагаемые фигуры (предметы) на группы: «Перед тобой ряд

фигур (предметов). Если бы необходимо было разделить их на группы, то как

это можно сделать?

**№51 «Найди закономерность»**

**Цель: формирование умения понимать и устанавливать закономерности в линейном ряду.**

«Внимательно рассмотри картинки и заполни пустую клетку, не нарушая

закономерности»

«Рассмотри снежинки. Нарисуй недостающие так, чтобы в каждом ряду были

представлены все виды снежинок»

**№ 52 «Лишний»**

**Цель: формирование мыслительной операции исключение.**

Ребенку предлагается рассмотреть картинки, и определить какая из них не

подходит ко всем остальным. И объяснить почему.

**№ 53 «Имена и настроения детей»**

**Цель: развитие внимания и памяти**

Ребенок на картинке видит 6 лиц таких же, как он, детей. На изучение

рисунка дается около 30 сек. По окончании изучения рисунка он должен

рассказать о каждом из нарисованных ребят.

**№54 «Систематизация»**

**Цель: развитие умения систематизировать слова по определенному**

**признаку, развитие слухового внимания.**

«Скажите, какие ягоды вы знаете? Сейчас я буду называть слова, если среди

них вы услышите слово, обозначающее ягоду, то хлопните в ладоши»

Слова: капуста, земляника, яблоко, груша, смородина, малина, морковь,

клубника, картофель, укроп, черника, брусника, слива, клюква, абрикос,

кабачок, апельсин.

Сейчас я буду называть слова, если среди них вы услышите слово,

относящееся к ягодам, хлопните один раз, если к фруктам – два раза»

**№55 «Орнамент»**

**Цель: развитие зрительного внимания**

**Ребенку предлагается рассмотреть изображение, в котором в шуме спрятаны**

**буквы.**

**№ 56 «Вратарь»**

**Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах, развитие быстроты реакции, точности движения.**

Взрослый бросает мяч ребенку, одновременно предупреждая ребенка, куда

должен лететь мяч. Ребенок должен сделать вратарское движение в заданном

направлении. Ребенок: «Вратарем зовусь не зря: мяч всегда поймаю я».

Дефектолог: «Раз, два, три – справа (слева, прямо) мяч, смотри!»

**№ 57 «Вправо, влево прокати, только мяч не упусти»**

**Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах пространства, развитие ручной моторики.**

Дети садятся вокруг стола. Мяч прокатывается от одного ребенка к другому

по инструкции дефектолога: «Саша, кати мяч влево (к Диме). Кати мяч

вправо (к Оле). Куда надо катить мяч, чтобы он попал к Лене?»

Важно мяч удерживать на столе.

**№ 58 «Мячик прыгает по мне – по груди и по спине»**

**Цель: закрепление ориентированности ребенка в собственном теле и в**

**пространстве, закрепление употребления предлогов.**

Дети выполняют задания по инструкции дефектолога: « В правую руку свой

мячик возьми, Над головою его подними, И перед грудью его подержи. К

левой ступне не спеша положи. За спину спрячь и затылка коснись. Руки

смени и другим улыбнись. Правого плечика мячик коснется и ненадолго за

спину вернется. С голени правой да к левой ступне, Да на живот – не

запутаться б мне.»

**№ 59 «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу»**

**Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах,**

**развитие слухового и двигательного внимания**

Упражнение выполняется сидя на стуле, ноги вместе. Ребенок выполняет

удары мячом справа и слева от себя. Справа – два, а слева – три. Справа

трижды повтори. Справа – раз, а слева – два: не запутался едва.