

Отчёт
о проделанной работе за 2022-2023 учебный год
учителя-логопеда МКВСОУЦО№10 Гаврюшиной Н.Ю.

Целью работы было своевременное выявление и коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

В соответствии с поставленной целью решались следующие **задачи**:

- Создание условий для формирования правильного звукопроизношения и его закрепление на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
- Развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, грамматического строя речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи детей логопатов.
- Обогащение и активизация словарного запаса детей, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
- Создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха), общей координации движений, мелкой моторики.

Приоритетными направлениями деятельности были:

- совершенствование коррекционно-воспитательной работы по наиболее важным направлениям;
- структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей на занятиях и вне них;
- систематизация учебно-методического материала.

В ходе осуществления задач коррекционной логопедической работы за данный период велась плановая работа по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное;
- организационное;
- методическое.

Диагностическая работа

В начале учебного года было проведено комплексное обследование устной и письменной речи обучающихся 2-6 классов с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи. Изучалось состояние неречевых процессов (мышления, памяти, воображения, умения ориентироваться в

пространстве и времени), уровень сформированности учебных навыков. Изучение велось путём обследования, наблюдения, тестирования.

Организационная работа

На логопедические занятия был принят 21 обучающийся, из них:

- 5 обучающихся 2а класса,
- 4 обучающихся 2б класса,
- 5 обучающихся 3 класса,
- 2 обучающихся 5а класса,
- 2 обучающихся 5б класса,
- 3 обучающихся 6 класса

На каждого ребёнка была оформлена вся необходимая документация, в том числе индивидуальные маршруты коррекции речевого развития.

Дети – логопаты были укомплектованы в группы и подгруппы.

Групповые логопедические занятия проводились 2 раза в неделю согласно расписанию и в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 учебный год. Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми проводилась согласно расписанию, составленному и утверждённому в сентябре 2022 года.

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности также была оформлена следующая документация:

- Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2022-2023 учебный год.
- Журнал учёта посещаемости занятий.
- Журнал обследования устной и письменной речи обучающихся.
- Рабочие программы коррекционно-логопедической работы.
- Журналы консультаций с родителями, учителями и воспитателями.
- Тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей.

Постоянно велась работа по оформлению логопедического кабинета:

- Осенью 2022 года обновлён настенный логопедический уголок.
- Коррекционный уголок пополнен новым дидактическим и наглядным материалом.

Продолжается работа по накоплению специальных компьютерных программ для коррекции речи и психических процессов, а также систематизация методического материала в электронном виде.

Коррекционная работа

Коррекционно-развивающая работа планировалась на основе результатов обследования, с учётом программного материала и индивидуальных возможностей обучающихся. Результаты отражались в специальной речевой карте.

Групповые и индивидуальные занятия с обучающимися 2-6 классов были направлены на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т.д.

Подгрупповые и индивидуальные занятия с обучающимися 2, 6 классов (II вариант) были направлены в соответствии с рабочими программами на формирование психологической базы речи, развитие импрессивной и экспрессивной речи.

Итоговая диагностика в конце учебного года, проводимая для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы, выявила положительную динамику в развитии речи детей. Четверым обучающимся рекомендовано завершить логопедические занятия в связи со значительными улучшениями в состоянии их устной и письменной речи.

Методическая и консультативная работа

Нина Юрьевна является членом школьного педагогического консилиума, руководителем МО учителей предметников.

В течение учебного года Гаврюшина Нина Юрьевна участвовала в работе педагогического совета, методического совета, школьных и окружных методических объединений, вебинаров.

В феврале 2023года Гаврюшина Н.Ю. на методическом совете рассказала присутствующим о принципах современного коррекционно-развивающего урока.

В марте на заседании при директоре ею был освещён вопрос о коррекционно-развивающей работе педагогов, помощи (консультативной и методической) родителям обучающихся, а в мае – об отчётности педагогов по темам самообразования.

Консультации для родителей и учителей проводились 2 раза в неделю с целью оказания помощи в вопросах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, выявлялись причины неуспеваемости и давались рекомендации по их преодолению.

В течение учебного года она продолжила работу над методической темой: «Организация логопедической коррекции при системном недоразвитии речи тяжёлой степени».

В ноябре 2022 года Гаврюшина Н.Ю. награждена дипломом (1 место) за участие во Всероссийской олимпиаде для логопедов «Теория и методика развития речи у детей».

В марте 2023 года была награждена дипломом (1 место) за участие в международной интернет олимпиаде по логопедии «Моя профессия –логопед»

Анализ деятельности за 2022-2023 учебный год позволяет сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, в основном решены; намеченные цели достигнуты.

Положительных результатов в логопедической работе удалось достичь благодаря тщательному логопедическому обследованию, установлению причин речевых нарушений, правильному логопедическому заключению, чёткому планированию логопедической работы в целом и составлению индивидуальных маршрутов коррекции речевого развития обучающихся, совместной работе с учителями и воспитателями, использованию в работе современных образовательных методик и технологий, активному участию некоторых родителей в коррекционно-образовательном процессе.

Факторы, продолжающие отрицательно влиять на качество коррекционной работы:

1. Низкая мотивация к работе по исправлению дефектов звукопроизношения (или её отсутствие) у некоторых детей, что снижает эффективность коррекционной работы.

2. Отсутствие полноценного взаимодействия с врачами-специалистами (невропатологом, психоневрологом) при необходимости уточнения клинического диагноза. (Родители не посещают рекомендуемых им специалистов).

3. Отсутствие систематического закрепления педагогами скорректированного звукопроизношения у детей.

4. Перерыв в коррекционной работе, вызванный непосещением некоторыми детьми коррекционных занятий по причине болезни или причинам другого характера.

5. Отсутствие у некоторых родителей возможности или потребности участвовать в коррекционно-образовательном процессе и возможности создания коррекционно-образовательного пространства за пределами школы (оказания помощи ребёнку в освоении речевой системы).

Задачи на 2023 – 2024 учебный год:

1. Продолжить коррекционную работу с обучающимися, имеющими речевые нарушения по своевременному предупреждению и преодолению трудностей в усвоении школьной программы.

2. Продолжить работу по активизации взаимодействия с педагогами по автоматизации скорректированных звуков у детей.

3. Совершенствовать работу с родителями по повышению мотивации и участию в работе по исправлению или предупреждению речевых нарушений у детей.