

Отчёт
о проделанной работе за 2023-2024 учебный год
учителя-логопеда МКВСОУЦО№10 Гаврюшиной Н.Ю.

Целью работы было своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.

В соответствии с поставленной целью решались следующие **задачи**:

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) обучающихся.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся, принятых на логопедические занятия.
3. Разработка рабочих программ коррекционно-развивающих логопедических занятий по воспитанию правильной речи у детей с системным недоразвитием речи.
4. Разработка и реализация индивидуальных маршрутов коррекции речевого развития обучающихся, зачисленных на логопедические занятия с учетом структуры их речевого дефекта.
5. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.
6. Осуществление тесной взаимосвязи в коррекционно-воспитательной работе со всеми педагогами ЦО.

Приоритетными направлениями деятельности были:

- совершенствование коррекционной работы по наиболее важным направлениям:
 - развитие фонематических процессов, артикуляционной моторики; речевого дыхания, просодики речи, формирование звукового анализа и синтеза;
 - постановка и автоматизация дефектных звуков;
 - коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
 - формирование связной речи, навыков построения связного высказывания;
 - совершенствование движений и сенсомоторного развития;
 - развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;
 - коррекция ВПФ;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов;
 - развитие пространственных представлений и ориентации;
 - развитие представлений о времени.
- структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей на занятиях и вне них;
- систематизация учебно-методического материала.

В ходе осуществления задач коррекционной логопедической работы за данный период велась плановая работа по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное;
- организационное;
- методическое.

Диагностическая работа

В начале учебного года было проведено комплексное обследование устной и письменной речи обучающихся 1-4 классов с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи. Изучалось состояние неречевых процессов (мышления, памяти, воображения, умения ориентироваться в пространстве и времени), уровень сформированности учебных навыков. Изучение велось путём обследования, наблюдения, тестирования.

Организационная работа

На логопедические занятия был принят 21 обучающийся, из них:

- 6 обучающихся 1 класса,
- 6 обучающихся 3а класса,
- 3 обучающихся 3б класса,
- 6 обучающихся 4 класса,

На каждого ребёнка была оформлена вся необходимая документация, в том числе индивидуальные маршруты коррекции речевого развития.

Дети – логопаты были укомплектованы в группы и подгруппы.

Групповые логопедические занятия проводились 2 раза в неделю согласно расписанию и в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024 учебный год. Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми проводилась согласно расписанию, составленному и утверждённому в сентябре 2023 года.

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности также была оформлена следующая документация:

- Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2023-2024 учебный год.
- Журнал учёта посещаемости занятий.
- Журнал обследования устной и письменной речи обучающихся.
- Рабочие программы коррекционно-логопедической работы.
- Журналы консультаций с родителями, учителями и воспитателями.

- Тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей.

Постоянно велась работа по оформлению логопедического кабинета:

- Осенью 2023 года обновлён настенный логопедический уголок.
- Коррекционный уголок пополнен новым дидактическим и наглядным материалом, приобретена новая методическая литература.

Продолжается работа по накоплению специальных компьютерных программ для коррекции речи и психических процессов, а также систематизация методического материала в электронном виде.

Коррекционная работа

Коррекционно-развивающая работа планировалась на основе результатов обследования, с учётом программного материала и индивидуальных возможностей обучающихся. Результаты отражались в специальной речевой карте.

Групповые и индивидуальные занятия с обучающимися 1-4 классов были направлены на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т.д.

Подгрупповые и индивидуальные занятия с обучающимися 3б класса (II вариант) были направлены в соответствии с рабочей программой на формирование психологической базы речи, развитие импрессивной и экспрессивной речи.

Итоговая диагностика в конце учебного года, проводимая для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы, выявила положительную динамику в развитии речи детей. Четверым обучающимся рекомендовано завершить логопедические занятия в связи со значительными улучшениями в состоянии их устной и письменной речи.

Методическая и консультативная работа

В течение учебного года Гаврюшина Нина Юрьевна участвовала в работе педагогического совета, методического совета, школьных методических объединений, вебинаров.

Консультации для родителей и учителей проводились 2 раза в неделю с целью оказания помощи в вопросах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, выявлялись причины неуспеваемости и давались рекомендации по их преодолению.

В 2023-2024 учебном году она начала работу над методической темой: «Развитие речи детей в процессе игровой деятельности».

Нина Юрьевна является руководителем МО учителей предметников, участвует в заседаниях школьного педагогического консилиума.

В октябре 2023 года Гаврюшина Н.Ю. награждена: дипломом Победитель (1 место) за участие во Всероссийском конкурсе «Альманах логопеда»;

блиц олимпиада: «Технологии диагностики и коррекции нарушений звукопроизношения».

В апреле 2024 года участвовала во Всероссийском конкурсе «Альманах логопеда по теме «Виды речевых нарушений и методика логопедического воздействия». Результат участия- победитель (I место).

Анализ деятельности за 2023-2024 учебный год позволяет сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, в основном решены; намеченные цели достигнуты.

Положительных результатов в логопедической работе удалось достичь благодаря тщательному логопедическому обследованию, установлению причин речевых нарушений, правильному логопедическому заключению, чёткому планированию логопедической работы в целом и составлению индивидуальных маршрутов коррекции речевого развития обучающихся, совместной работе с учителями и воспитателями, использованию в работе современных образовательных методик и технологий, активному участию некоторых родителей в коррекционно-образовательном процессе.

Факторы, продолжающие влиять отрицательно на качество коррекционной работы:

1. Не у всех детей достаточная мотивация к работе по исправлению недостатков в устной и письменной речи на логопедических занятиях.
2.Отсутствие полноценного взаимодействия с врачами-специалистами (невропатологом, психиатром).

2. Отсутствие систематического закрепления педагогами скорректированного звукопроизношения у детей.

3. Перерыв в коррекционной работе, вызванный непосещением некоторыми детьми коррекционных занятий по причине болезни или причинам другого характера.

4. Отсутствие у некоторых родителей возможности или потребности участвовать в коррекционно-образовательном процессе и возможности создания коррекционно-образовательного пространства за пределами школы (оказания помощи ребёнку в освоении речевой системы).

Задачи на 2024 – 2025 учебный год:

1. Продолжить коррекционную работу с обучающимися, имеющими речевые нарушения по своевременному предупреждению и преодолению трудностей в усвоении школьной программы.

2. Продолжить работу по активизации взаимодействия с педагогами по автоматизации скорректированных звуков у детей.

3. Совершенствовать работу с родителями по повышению мотивации и участию в работе по исправлению или предупреждению речевых нарушений у детей.