

Муниципальное казённое вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение центр образования №10

РАССМОТРЕНО

на МО, протокол № 1

от «30» 08 2023 г.

Руководитель МО

Н.Ю. Гаврюшина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Е.В. Смирнова



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МКВСОУЦО № 10

И.И. Вахтина

Приказ № 31 от 31 августа 2023 г.

Программа
работы
с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей
«Мы вместе»

г. Георгиевск
2023 год

**І. . Паспорт программы развития
МКВСОУЦО № 10 осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным
общеобразовательным программам" на 2023-2028 гг.**

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное казённое вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение центр образования №10
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
Нормативно- правовая база	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>Методические рекомендации по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленные письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;</p> <p>Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;</p> <p>СанПиН 1.2.3685-21;</p> <p>основная образовательная программа ООО;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Закон Ставропольского края «Об образовании» от 30 июля 2013г. №72-кз;</p>

	государственная программа Ставропольского края «Развитие образования» (утверждена Правительством Ставропольского края, постановление от 29 декабря 2018года № 628-п); Устав Муниципальное казённое вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение центр образования №10; Локальные правовые акты образовательного учреждения.
Сведения о разработчиках	администрация образовательного учреждения;
	рабочая группа педагогов образовательного учреждения (Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя предметники)
Цель	Изменение подходов к организации образовательной деятельности в части образования детей с ограниченными возможностями здоровья, с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
Комплексные задачи Программы развития	создание современных условий для обучения, воспитания, социализации обучающихся;
	повышение качества образовательного процесса;
	способствовать непрерывному повышению квалификации руководящих и педагогических работников образовательной организации;
Период реализации	2023-2028 гг.
Контроль реализации	Мониторинг хода реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения, педагогический совет.

I. Введение.

Любая семья, в которой ребенка воспитывают не кровные родители, называется замещающей. К замещающим семьям относятся семьи усыновителей, опекунские и приемные семьи. Основная функция этих семей – заменить ребенку утраченную кровную семью и отсутствующих биологических родителей.

Школа призвана оказывать помощь ребенку по защите его прав и законных интересов, осуществлять систематический контроль за воспитанием, обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, оказывать помощь в преодолении трудностей в учебе. А для этого необходимо объединить усилия учителей, социального педагога, педагога-психолога, которые взаимодействуя друг с другом, будут постоянно держать таких обучающихся в поле своего зрения.

Итогом совместной деятельности всех служб школы является индивидуальная программа психолого-педагогического и социального сопровождения.

II. Актуальность.

Одним из тяжёлых проявлений кризиса современного российского общества стало увеличение числа детей-сирот, детей, оставшихся без родительского попечения. За последние годы в России устойчиво проявляется тенденция роста численности таких детей. Переход к рыночной экономике и связанные с этим процессы распада многих семей приводят к росту числа отвергнутых детей. Исследования в связи с данной проблемой показывают наличие сложных проблем у лиц этой категории в адаптации к современным условиям жизнедеятельности. Низкий уровень подготовленности к самостоятельной жизни характеризует мотивы и установки большинства детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Замедленное интеллектуальное развитие, несформированное чувство родного дома, причастности к семье, психическая надломленность – все это ухудшает их самочувствие. Разрушение родственных связей усугубляет чувство одиночества, незащищённости. Это в свою очередь разрушает установку на семейную жизнь. Весьма сложны проблемы профессиональной ориентации и подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной трудовой деятельности. Они отличаются неадекватностью ожиданий по сравнению с характером и сложностью встречаемых проблем. Неготовность и беспомощность к их решению усугубляется низким уровнем развития художественных интересов, неумением реализовать свои задатки. Среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отмечается большой процент правонарушений, склонность к курению, употреблению спиртных напитков. Таким образом, эта категория детей оказывается одной из самых социально уязвимых групп населения. Это, в свою очередь, указывает на актуальность данной проблемы и необходимость целенаправленной работы всех школьных служб с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей для создания условий их полноценной социальной адаптации и интеграции в обществе.

III. Цель программы: Создание образовательной среды, способствующей полной и качественной реализации детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей своих основных жизненных прав и социальной поддержки,

реализации себя как субъекта собственной жизни, деятельности и общения, вне зависимости от своих психофизических особенностей, возможностей, склонностей.

Задачи:

- создать каждому ребенку данной категории необходимые и достаточные условия личностного развития;
- создать условия для удовлетворения образовательных потребностей ребенка; обеспечить получение основного среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- формировать в школе эмоциональное поле взаимоотношений, обеспечивающее уважение личности ребенка (на уровне «педагог - обучающийся», «обучающийся-обучающийся», «педагог-педагог»);
- формировать у обучающихся стремление к духовному совершенствованию и самосовершенствованию;
- формировать у обучающихся общечеловеческие ценности (Родина, Семья, Природа, Труд и др.)
- оптимизировать систему валеологического и психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни, обеспечить психологический комфорт для всех участников образовательного процесса;
- защищать личные и имущественные права ребенка
- создать единое информационное пространство школы, обеспечить высокий уровень информированности и информационной грамотности всех участников педагогического процесса.

IV. Срок реализации программы: 2023 – 2028 гг.

V. Нормативно – правовые основания для разработки Программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методические рекомендации по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленные письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

- основная образовательная программа ООО;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Закон Ставропольского края «Об образовании» от 30 июля 2013г. №72-кз;
- Государственная программа Ставропольского края «Развитие образования» (утверждена Правительством Ставропольского края, постановление от 29 декабря 2018года № 628-п);
- Устав Муниципальное казённое вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение центр образования №10;
- Локальные правовые акты образовательного учреждения.

VI. Исполнители и участники программы.

Исполнителями и кураторами Программ индивидуального сопровождения являются классные руководители. Они используют разные виды деятельности: диагностику, беседы с обучающимися, анкетирование детей и законных представителей, тренинги, коррекционно-развивающие занятия, собрания для законных представителей.

Один из важных моментов – выработка программы согласованных действий педагогов и специалистов – индивидуальный план развития обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

Учителя-предметники выявляют пробелы в знаниях, проводят педагогическую диагностику пробелов, их задача – установить причины трудностей в обучении, после чего они дают заключение об уровне сформированности обучающихся.

На основании педагогической, психологической диагностики определяются конкретные задачи преодоления трудностей в обучении и поведении. В индивидуальном плане развития определяются оптимальные педагогические технологии обучения. Для обучающихся, испытывающих трудности в обучении предлагаются и традиционные, и коррекционные формы проведения занятий как групповые, так и индивидуальные.

Работа с ребенком проводится не только на учебных занятиях, но и во внеурочное время с обязательным участием опекунов (законных представителей).

Сопровождение родителей (законных представителей) – помощь в понимании своего ребенка, создание щадящего режима ему. До сведения родителей (законных представителей) доводится индивидуальный план развития, методы и приемы, которыми будут пользоваться в работе с детьми.

Участники:

- приёмные и опекаемые дети;
- приёмные родители и опекуны;
- учителя – предметники;
- окружающий социум;
- отдел опеки и попечительства администрации города Георгиевского городской округ.

VII. Принципы реализации программы:

1. Следование за естественным развитием ребёнка на разных возрастных и социокультурных этапах его жизни.
2. Принцип психолого-педагогической поддержки. Это процесс совместного определения с ребёнком его собственных интересов, возможностей, целей и путей преодоления - препятствий, мешающих ему сохранить его человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.
3. Принцип ведущей роли воспитательного воздействия жизни класса и общешкольных мероприятий.
4. Принцип повышения роли общественных организаций. В соответствии с законом "О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" от 21 декабря 1996 года 159 ФЗ для защиты законных прав и интересов детей во всех сферах жизни, в том числе права на адекватные с семейными условия воспитания и развития, охрану личных и имущественных прав, права на постоянное место жительства, на жильё, на защиту от посягательств различных лиц на личность ребёнка, от причинения вреда физическому, психическому здоровью, его нравственному и духовному развитию, особая ответственность возлагается на представителей органов государственной власти.

V. Механизм реализации программы.

- Индивидуальное педагогическое сопровождение приёмных и опекаемых детей – это система мер, которая включает в себя:

- проведение комплексной диагностики, направленной на выявление склонностей, способностей и особенностей развития учащихся;
- выбор методов и приемов обучения, оптимальных для каждого школьника;
- постоянный мониторинг динамики развития учащихся как один из основных критериев успешности ребенка в обучении;
- включение родителей в диагностику затруднений, оказание помощи детям.

К организационным структурам, обеспечивающим сопровождение, относится психолого-медико-педагогический совет, возглавляет эту деятельность заместитель директора по воспитательной работе.

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Социально-педагогическая поддержка семей данной категории.	1. Сбор сведений о детях-сиротах, детей оставшихся без попечения их семьях. 2. Контрольные посещения семей, воспитывающих детей-сирот, детей оставшихся без попечения составление актов обследования, беседы с опекунами.	сентябрь сентябрь, май	Социальный педагог Зам. директора по ВР Классные руководители Социальный педагог

	<p>3.Проведение беседы с приемным родителем или опекуном по поводу воспитания, взаимоотношения с подростком, оказания индивидуальной педагогической помощи.</p> <p>4. Проведение диагностики несовершеннолетнего и его семьи: - выяснение особенностей семейного воспитания; - характера взаимоотношений подростка и приемных родителей, опекунов (опросник «Наедине с собой»); - выявление взаимоотношений семьи и школы, -педагогическое обследование (анкетирование «Мое отношение к школе»).</p> <p>5. Повышение правовой и педагогической компетентности опекунов и опекаемых через лекции, беседы, родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> • «Агрессивные дети. Причины и механизмы агрессии»; • «Как общаться с ребенком»; • «Организация летнего отдыха». </p>	<p>по мере необходимости</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	<p>Зам. директора по ВР Классные руководители Социальный педагог</p> <p>Социальный педагог Педагог - психолог</p> <p>Зам. директора по ВР Классные руководители Социальный педагог</p>
<p>2. Педагогическая поддержка детей в учебной деятельности.</p>	<p>1. Проведение диагностики познавательной деятельности; определение умственного развития; диагностика эмоционально-волевой сферы, поведенческой сферы и личности ребенка.</p> <p>2. Посещение уроков: изучение ребенка в микросоциуме, в школе, его взаимоотношение с педагогами, дисциплинированность, умение управлять своими чувствами, умственное развитие и способности.</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	<p>Социальный педагог Педагог - психолог Классные руководители</p> <p>Социальный педагог Педагог - психолог Классные руководители</p>

	<p>3. Организация контроля успеваемости.</p> <p>4. Организация контроля посещения занятий.</p> <p>5. Проведение бесед с учителями-предметниками по успеваемости и посещаемости.</p> <p>6. Проведение бесед с несовершеннолетним по итогам четверти, учебного года.</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	<p>Социальный педагог</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Классные руководители</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Классные руководители</p> <p>Социальный педагог</p>
<p>3. Организация внеурочной занятости детей-сирот</p>	<p>1. Проведение беседы с целью выявления интересов и склонностей ребенка (анкета «Мои интересы»).</p> <p>2. Обеспечение внеурочной занятости (вовлечение в работу кружков, секций).</p> <p>3. Активное привлечение детей в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя к разнообразным школьным мероприятиям (в соответствии с интересами и способностями детей)</p> <p>4. Организация контроля занятости в свободное время.</p> <p>5. Проведение бесед:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Правила поведения при посещении общественных мест» • «Как переходить улицу» • «Как готовить домашние задания» • «Приемы самоконтроля» • «Секреты успеха на уроке» 	<p>в течение года</p> <p>сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	<p>Социальный педагог</p> <p>Педагог - психолог</p> <p>Классные руководители</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Педагог - психолог</p>

4. Защита прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1. Посещение опекаемых с целью выяснения подготовки их к новому учебному году, обеспеченность одеждой и обувью, школьными принадлежностями, учебниками.	сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители Социальный педагог
	2. Оказание посильной помощи опекаемым и опекунам, приёмным семьям и детям из этих семей. Обеспечение учебниками (библиотека).	в течение года	Классные руководители библиотекарь
	3. Организация отдыха детей в каникулярное время.	каникулы	Зам. директора по ВР Классные руководители Социальный педагог
	4. Участвовать в рассмотрении конфликтов с подопечными и своевременно оказывать им социальную поддержку.	в течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители Социальный педагог

VIII. Ожидаемые результаты.

- успешная социализация опекаемых детей в окружающем социуме – в новой семье, в классе, в школе, обществе
- развитие активной жизненной позиции детей;
- развитие педагогических компетенций у опекунов (законных представителей)