
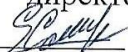


Муниципальное казённое вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение центр образования №10

РАССМОТРЕНО  
на МО протокол № 1  
от «30» 08 2022 г.  
Руководитель МО  
 Н.Ю.Гаврюшина

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель  
директора по УВР  
 Е.В.Смирнова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
М.В. Зотова  
Приказ № 62 от «01» 08 2022 г.



Адаптированная рабочая программа по предмету «Биология»  
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)  
на 2022-2023 учебный год  
8Б класс

Программу составила:  
Преподаватель биологии и географии  
специального (коррекционного) класса  
Г.А. Найко

г. Георгиевск

## Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного предмета разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмом Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, совместно с ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 08.06.2016 г. № 04-20/5680 «Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями».
- СанПиН 1.2.3685-21;
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКВСОУЦО № 10.

**Цель:** овладение элементарными основами биологических знаний и способностью пользоваться биологическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Задачи обучения **биологии**: 1. Формировать базовые учебные действия.

2. Формировать умения использовать полученные биологические знания в повседневной жизни.

3. Развивать познавательные процессы и познавательную деятельность.

4. Воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность.

Решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Основные направления коррекционной работы: - развитие процессов ВПФ, абстрактных понятий, развитие зрительного восприятия и узнавания, развитие пространственных представлений и ориентации, развитие основных мыслительных операций, развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления, коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы, развитие речи и обогащение словаря, коррекция недостатков моторики.

**Место учебного предмета в учебном плане:** Предмет «Биология» является разделом предметной области «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать и применять их в жизненных ситуациях. Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом МКВСОУЦО №10 на 2022 – 2023 учебный год и рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю).

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Планируемые личностные результаты:

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира животных;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (правила поведения в природе, бережное отношение к животным организмам);
- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни (знание правил ухода за животными в доме, на ферме и т. п.);
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических работ в классе и на пришкольном участке.

## Предметные результаты:

| Название раздела               | Планируемые предметные результаты   |  |
|--------------------------------|---|--|
|                                | Минимальные   | Достаточные  |
| <b>Введение</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о животных.</li> <li>• Узнавание и различение животных на фотографиях и рисунках</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы).</li> <li>• Выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.).</li> <li>• Представления о животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы).</li> <li>• Выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.).</li> </ul> |
| <b>Беспозвоночные животные</b> |   |  |
| <b>Черви</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о червях (дождевых, паразитических).</li> <li>• Знание особенностей внешнего вида червя и образа жизни.</li> <li>• Узнавание и различение дождевых червей в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом дождевого червя, аскариды (единство формы и функции).</li> <li>• Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (дождевой червь – почва, дождевой червь – другие животные).</li> <li>• Знание способов самонаблюдения,</li> </ul>   |

|                             |   |   |
|-----------------------------|---|---|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (соблюдение правил профилактики глистных заболеваний)</li> </ul>  | описания особенностей своего состояния (заражение глистными заболеваниями)  |
| <b>Насекомые</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о насекомых.</li> <li>• Знание особенностей внешнего вида насекомых (бабочки капустницы, яблонной плодожорки, майского жука; комнатной мухи, медоносной пчелы, тутового шелкопряда), узнавание и различение изученных насекомых в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.</li> <li>• Знание общих правил здорового образа.</li> <li>• Выполнение совместной работы с учителем практической работы (рассматривание гусеницы яблонной плодожорки из поврежденного яблока).<br/>Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях ((защита пищевых продуктов и посуды от мух, способы защиты плодовых садов от яблонной плодожорки)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о насекомых как группе беспозвоночных животных, знание названий и расположения основных частей тела насекомых.</li> <li>• Узнавание изученных насекомых по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы).</li> <li>• Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом изученного насекомого (единство формы и функции, например, ротовой аппарат насекомых и характер пищи, маскировочная окраска – образ жизни др.).</li> <li>• Знание признаков сходства и различия между изученными насекомыми; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков.</li> <li>• Знание правил здорового образа жизни, использование их для объяснения новых ситуаций.</li> <li>• Осознание основных взаимосвязей между возникновением кишечных болезней и наличием большого количества мух.</li> <li>• Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (рассматривание гусеницы яблонной плодожорки из поврежденного яблока)</li> </ul> |
| <b>Позвоночные животные</b> |   |   |
| <b>Рыбы</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о рыбах, их образе жизни (дыхание, питание, размножение, развитие)</li> <li>• Знание особенностей внешнего вида рыб, узнавание и различение рыб в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.</li> <li>• Знание общих признаков рыб.</li> <li>• Представления о промышленном рыболовстве, рыбном промысле, значении для людей</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о рыбах как позвоночных животных.</li> <li>• Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (форма тела, чешуя, окрас) и образом жизни рыб.</li> <li>• Представления о внутреннем строении рыб: органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы.<br/>Знание названий, элементарных функций и расположения основных органов.</li> <li>• Узнавание рыб по внешнему виду на разных стадиях развития (икринка, малек, взрослая)</li> </ul>   |

|                       |  |   |
|-----------------------|--|---|
|                       |  | <p>рыба)на слайдах, рисунках, схемах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (неблагоприятные условия–количество икринок).</li> <li>• Знакомствосразведением рыбчеловекомвпрудахи естественныхусловиях.</li> <li>• Осознание основных взаимосвязеймежду природой и человеком (значение рыбного промысла в жизни человека; использование рыбы человеком)органами.</li> </ul>   |
| <b>Земноводные</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представлениялягушке как представителе земноводных.</li> <li>• Представление о внешнемвиделягушкии образе жизни ( питание, дыхание, размножение, развитие).</li> <li>• Узнавание и различение лягушкивокружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представлениялягушке и жабе как представителях земноводных.</li> <li>• Установление взаимосвязимежду средой обитания и внешнимвидомлягушки и жабы (длинные задние ноги – передвигается прыжками, перепонки между пальцами – хорошо плавает; задние ноги короче – передвигается мелкими прыжкамиилиползают).</li> <li>• Представления о внутреннемстроенииземноводных – органах пищеварения, дыхания, кровообращения,нервной системы.</li> <li>• Знание названий, элементарныхфункции расположения основных органов.</li> <li>• Узнаваниелягушкипо внешнему виду на разныхстадияхразвития (икра, головастик, лягушонок)на слайдах, рисунках,схемах</li> </ul> |
| <b>Пресмыкающиеся</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о пресмыкающихся (прыткойящерице,уже, гадюке).</li> <li>• Знание особенностей внешнеговидаиобраза жизни(питание,дыхание, размножение и развитие) изученных пресмыкающихся.</li> <li>• Узнаваниеизученных животныхв окружающеммире, моделях, макетах,фотографиях,рисунках</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание признаков сходстваиразличия разных групп пресмыкающихся(змеи, прыткая ящерица).</li> <li>• Выполнение классификациянаоснове выделения общих признаков пресмыкающихся.</li> <li>• Представления о внутреннем строении пресмыкающихся – органахпищеварения, дыхания, кровообращения,нервной системы.</li> <li>• Знание названий, элементарныхфункции основных органов.</li> <li>• Знаниеособенностей размножения пресмыкающихся.</li> <li>• Осознание основных взаимосвязей между природнымиусловиями (наличием тепла) и развитием зародышей пресмыкающихся.</li> </ul>   |

|                      |   |   |
|----------------------|---|---|
|                      |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание названий изученных пресмыкающихся.</li> <li>• Выполнение классификаций пресмыкающихся на основе выделения общих признаков</li> </ul>  |
| <b>Птицы</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о птицах, основных частях скелета птиц, образе жизни птиц (питание, дыхание, размножение, развитие).</li> <li>• Представление об образе жизни разных групп птиц.</li> <li>• Знание особенностей внешнего вида птиц.</li> <li>• Представление о промышленном разведении домашних птиц, его значении для людей.</li> <li>• Узнавание и различение птиц в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.</li> <li>• Знание общих признаков птиц.</li> <li>• Выполнение совместно с учителем практических работ: показ частей тела птицы (на рисунке, чучеле, макете).</li> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о птицах как позвоночных животных.</li> <li>• Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции – крылья, крупные маховые перья, самые крупные мышцы поднимают и опускают крылья), взаимосвязей между природными условиями и образом жизни и внешним видом птиц.</li> <li>• Знание названий частей скелета птицы.</li> <li>• Представления о внутреннем строении птиц (органах пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения).</li> <li>• Знание названий, элементарных функций основных групп органов птицы.</li> <li>• Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (описание внешнего вида птицы, нахождение на схеме частей скелета птиц).</li> <li>• Представления о разведении и выращивании сельскохозяйственных птиц.</li> <li>• Знание признаков сходства и различия между группами птиц.</li> <li>• Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков.</li> <li>• Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными птицами)</li> </ul> |
| <b>Млекопитающие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о млекопитающих животных.</li> <li>• Знание особенностей внешнего вида млекопитающих.</li> <li>• Представления об образе жизни млекопитающих (передвижение, питание, дыхание).</li> <li>• Представление о значении изученных групп млекопитающих в природе и жизни человека.</li> <li>• Узнавание и различение млекопитающих в окружающем мире,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о млекопитающих как позвоночных животных.</li> <li>• Знание общих признаков млекопитающих животных.</li> <li>• Представления об основных частях скелета млекопитающих.</li> <li>• Представления о внутреннем строении млекопитающих.</li> <li>• Знание общих признаков отдельных групп млекопитающих.</li> </ul>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>моделях, макетах, фотографиях, рисунках.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил поведения в природе и здорового образа жизни. Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях.</li> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за домашними животными (кроликами и др.))</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом млекопитающих (строением челюстного аппарата и кишечника, средой обитания и формой тела).</li> <li>• Представления о разведении и выращивании млекопитающих (кролики, норки).</li> <li>• Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (нахождение на схеме частей скелета млекопитающих).</li> <li>• Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за домашними животными)</li> </ul> |
| <b>Сельскохозяйственные млекопитающие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о сельскохозяйственных млекопитающих, их значении в жизни человека.</li> <li>• Представление об образе жизни сельскохозяйственных млекопитающих.</li> <li>• Представления о содержании, разведении и выращивании сельскохозяйственных млекопитающих, о значении животноводческих ферм.</li> <li>• Узнавание и различение сельскохозяйственных млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за сельскохозяйственными млекопитающими)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об изученных животных как сельскохозяйственных млекопитающих.</li> <li>• Знание общих признаков разных групп сельскохозяйственных млекопитающих, значения их для жизни человека.</li> <li>• Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом сельскохозяйственных млекопитающих, между средой обитания и способом содержания сельскохозяйственных млекопитающих.</li> <li>• Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными млекопитающими)</li> </ul>      |
| <b>Что вы узнали о животных?</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о животных, образе жизни и среде обитания.</li> <li>• Узнавание и различение животных в окружающем мире, макетах, фотографиях, рисунках.</li> <li>• Роль животных в природе и жизни человека</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание признаков разных групп животных.</li> <li>• Выполнение классификаций животных на основе выделения общих признаков</li> </ul>  |

## 2. Содержание учебного предмета, курса.

### **Введение.**

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных

### **Беспозвоночные животные.**

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

### **Черви.**

**Дождевые черви.** Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

**Демонстрация живого** червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

### **Насекомые.**

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание.

Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

**Демонстрация** живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

**Экскурсия** в природу для наблюдения за насекомыми.

### **Позвоночные животные.**

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

**Рыбы.** Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

**Демонстрация** живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

**Земноводные.** Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

**Демонстрация** живой лягушки или влажного препарата.

**Пресмыкающиеся.** Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

**Демонстрация** влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.



**Птицы.** Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

**Демонстрация** скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

**Экскурсия** в зоопарк или на птицеферму.

**Млекопитающие, или звери.** Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

**Демонстрация** скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

**Грызуны:** мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

**Зайцеобразные:** заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

**Хищные звери:** волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

**Пушные хищные звери:** куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

**Ластоногие морские животные:** тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

**Китообразные:** кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение.

Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

**Растительноядные животные дикие и домашние.** Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их.

Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

**Корова.** Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

**Овца.** Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодочное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

**Верблюд.** Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

**Северный олень.** Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

**Свинья.** Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление.

Выращивание поросят. Откорм свиней.

**Внешнее строение лошади:** особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

**Приматы.** Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия.

Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

**Формы организации учебного процесса** – урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа.

**Формы учебной деятельности** – коллективная, групповая, индивидуальная.

**Виды и формы контроля:** текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования.

**Технологии обучения:**- дифференцированное обучение;- лично-ориентированное обучение.

**Календарно - тематическое планирование»**

| №<br>п/п   | Дата |      | Тема урока  | Д/з:             | ЦОР/ЭОР   |
|--|------|------|---|------------------|---|
|  | план | факт |   |                  |   |
| <b>Раздел 1. Введение (2 часа)</b>               |      |      |   |                  |   |
| 1  |      |      | Многообразие животного мира                             | вопр. стр.6      | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 2  |      |      | Значение животных и их охрана.                          | вопр. стр.8      | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| <b>Раздел 2. Беспозвоночные животные.</b>        |      |      |   |                  |   |
| <b>ТЕМА 1. Черви. (4 часа)</b>                   |      |      |   |                  |   |
| 3  |      |      | Общие признаки беспозвоночных животных.                 | сообщение        | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 4  |      |      | Общие признаки червей. Дождевой червь.                  | вопр. стр.15     | <a href="http://biologylib.ru/catalog/">http://biologylib.ru/catalog/</a>       |
| 5  |      |      | Круглые черви – паразиты человека.                      | сообщение        | <a href="http://biologylib.ru/catalog/">http://biologylib.ru/catalog/</a>       |
| 6  |      |      | Черви – санитары пресных водоемов. Черви-сосальщики.    | сообщение        | <a href="http://biologylib.ru/catalog/">http://biologylib.ru/catalog/</a>       |
| <b>ТЕМА 2. Насекомые (8 часов)</b>               |      |      |   |                  |   |
| 7  |      |      | Общие признаки насекомых.                               | вопр. стр.23     | <a href="http://www.5zaklepok.ru/">http://www.5zaklepok.ru/</a>                 |
| 8  |      |      | Бабочка – капустница                                    | вопр. стр.25     | <a href="http://www.5zaklepok.ru/">http://www.5zaklepok.ru/</a>                 |
| 9  |      |      | Яблонная плодожорка                                     | вопр. стр.27     | <a href="http://www.5zaklepok.ru/">http://www.5zaklepok.ru/</a>                 |
| 10   |      |      | Майский жук.  | вопр. стр.29     | <a href="http://www.5zaklepok.ru/">http://www.5zaklepok.ru/</a>                 |
| 11   |      |      | Комнатная муха.   | вопр. стр.31     | <a href="http://www.5zaklepok.ru/">http://www.5zaklepok.ru/</a>                 |
| 12   |      |      | Медоносная пчела. Пчелиная семья и ее жизнь.            | вопр. стр.34-35  | <a href="http://www.5zaklepok.ru/">http://www.5zaklepok.ru/</a>                 |
| 13   |      |      | Тутовый шелкопряд.                                      | вопр. стр.37     | <a href="http://www.5zaklepok.ru/">http://www.5zaklepok.ru/</a>                 |
| 14   |      |      | <b>Экскурсия</b> в природу для наблюдения за насекомыми | читать стр.38-39 | <a href="http://www.5zaklepok.ru/">http://www.5zaklepok.ru/</a>                 |
| <b>Раздел 3. Позвоночные животные (56 часов)</b> |      |      |   |                  |   |
| 15   |      |      | Общие признаки позвоночных животных.                    | сообщение        | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| <b>Тема 1. Рыбы (7 часов)</b>                    |      |      |   |                  |   |
| 16   |      |      | Внешнее строение и скелет рыб.                          | вопр. стр.49     | <a href="http://www.5zaklepok.ru/">http://www.5zaklepok.ru/</a>                 |

|  |  |  |  |                   |   |
|--|--|--|--|-------------------|---|
| 17                                     |  |  | Внутреннее строение рыб. Органы дыхания, кровообращения. Нервная система рыб.    | вопр. стр.52      | <a href="http://www.5zaklepok.ru/">http://www.5zaklepok.ru/</a>                 |
| 18                                     |  |  | Размножение рыб.   | вопр. стр.54      | <a href="http://www.5zaklepok.ru/">http://www.5zaklepok.ru/</a>                 |
| 19                                     |  |  | Речные рыбы (окунь, щука, карп).   | вопр. стр.56      | <a href="http://www.5zaklepok.ru/">http://www.5zaklepok.ru/</a>                 |
| 20                                     |  |  | Морские рыбы (треска, сельдь).   | вопр. стр.58      | <a href="http://www.5zaklepok.ru/">http://www.5zaklepok.ru/</a>                 |
| 21                                     |  |  | Рыболовство и рыбоводство  | читать стр.59-61  | <a href="http://www.5zaklepok.ru/">http://www.5zaklepok.ru/</a>                 |
| 22                                     |  |  | Рациональное использование рыб   | вопр. стр. 61-71  | <a href="http://www.5zaklepok.ru/">http://www.5zaklepok.ru/</a>                 |
| <b>Тема 2. Земноводные (4 часа)</b>    |  |  |  |                   |   |
| 23                                     |  |  | Общие признаки. Среда обитания и внешнее строение.                               | вопр. стр.74      | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 24                                     |  |  | Внутреннее строение земноводных.   | вопр. стр.77      | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 25                                     |  |  | Размножение и развитие лягушки.  | вопр. стр.79      | <a href="http://www.5zaklepok.ru/">http://www.5zaklepok.ru/</a>                 |
| 26                                     |  |  | Жаба. Значение и охрана земноводных.   | читать стр.79-81  | <a href="http://www.5zaklepok.ru/">http://www.5zaklepok.ru/</a>                 |
| <b>Тема 3. Пресмыкающиеся (4 часа)</b> |  |  |  |                   |   |
| 27                                     |  |  | Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся. | вопр. стр.84      | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 28                                     |  |  | Внутреннее строение пресмыкающихся.  | вопр. стр.87      | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 29                                     |  |  | Размножение и развитие пресмыкающихся.   | вопр. стр.89      | <a href="http://www.5zaklepok.ru/">http://www.5zaklepok.ru/</a>                 |
| 30                                     |  |  | Охрана пресмыкающихся.   | читать стр.89-93  | <a href="http://www.5zaklepok.ru/">http://www.5zaklepok.ru/</a>                 |
| <b>Тема 4. Птицы (11 часов)</b>        |  |  |  |                   |   |
| 31                                     |  |  | Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения.                              | вопр. стр.97      | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 32                                     |  |  | Особенности скелета птиц.  | вопр. стр. 97-98  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 33                                     |  |  | Особенности внутреннего строения птиц.   | вопр. стр. 99-101 | <a href="http://www.5zaklepok.ru/">http://www.5zaklepok.ru/</a>                 |
| 34                                     |  |  | Размножение и развитие птиц.   | вопр. стр.101-104 | <a href="http://www.5zaklepok.ru/">http://www.5zaklepok.ru/</a>                 |
| 35                                     |  |  | Птицы, кормящиеся в воздухе.   | вопр. стр.106-107 | <a href="http://www.5zaklepok.ru/">http://www.5zaklepok.ru/</a>                 |
| 36                                     |  |  | Птицы леса.  | вопр. стр.107-110 | <a href="http://www.5zaklepok.ru/">http://www.5zaklepok.ru/</a>                 |
| 37                                     |  |  | Хищные птицы.  | вопр. стр.110-113 | <a href="http://www.5zaklepok.ru/">http://www.5zaklepok.ru/</a>                 |

|   |  |  |  |                    |   |
|---|--|--|--|--------------------|---|
| 38  |  |  | Птицы пресных водоемов и болот.                      | вопр. стр.113-116  | <a href="http://www.5zaklepok.ru/">http://www.5zaklepok.ru/</a>                 |
| 39  |  |  | Птицы, обитающие возле жилья человека.               | вопр. стр.117-119  | <a href="http://www.5zaklepok.ru/">http://www.5zaklepok.ru/</a>                 |
| 40  |  |  | Домашние птицы.                                      | вопр. стр.127-129  | <a href="http://www.5zaklepok.ru/">http://www.5zaklepok.ru/</a>                 |
| 41  |  |  | Птицеводство.  | вопр. стр.130-134  | <a href="http://www.5zaklepok.ru/">http://www.5zaklepok.ru/</a>                 |
| <b>Тема 5.Млекопитающие (16 часов)</b>                      |  |  |  |                    |   |
| 42  |  |  | Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение.      | вопр. стр.136-140  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 43  |  |  | Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. | вопр. стр.140-142  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 44  |  |  | Внутренние органы млекопитающих.                     | вопр. стр. 143-145 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 45  |  |  | Грызуны. Значение и охрана грызунов.                 | вопр. стр.146-151  | <a href="http://www.5zaklepok.ru/">http://www.5zaklepok.ru/</a>                 |
| 46  |  |  | Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов.         | вопр. стр.151- 156 | <a href="http://www.5zaklepok.ru/">http://www.5zaklepok.ru/</a>                 |
| 47  |  |  | Хищные звери.  | вопр. стр.159-165  | <a href="http://www.5zaklepok.ru/">http://www.5zaklepok.ru/</a>                 |
| 48  |  |  | Дикие пушные хищные звери.                           | вопр. стр.165-168  | <a href="http://www.5zaklepok.ru/">http://www.5zaklepok.ru/</a>                 |
| 49  |  |  | Звероводческие фермы                                 | вопр. стр.168-170  | <a href="http://www.5zaklepok.ru/">http://www.5zaklepok.ru/</a>                 |
| 50  |  |  | Домашние хищные звери.                               | вопр. стр.172-176  | <a href="http://www.5zaklepok.ru/">http://www.5zaklepok.ru/</a>                 |
| 51  |  |  | Ластоногие.  | вопр. стр.176-178  | <a href="http://www.5zaklepok.ru/">http://www.5zaklepok.ru/</a>                 |
| 52  |  |  | Китообразные.  | вопр. стр.178-180  | <a href="http://www.5zaklepok.ru/">http://www.5zaklepok.ru/</a>                 |
| 53  |  |  | Парнокопытные животные.                              | вопр. стр.181-182  | <a href="http://www.5zaklepok.ru/">http://www.5zaklepok.ru/</a>                 |
| 54  |  |  | Непарнокопытные животные.                            | вопр. стр.186-188  | <a href="http://www.5zaklepok.ru/">http://www.5zaklepok.ru/</a>                 |
| 55  |  |  | Приматы.   | вопр. стр.190-192  | <a href="http://www.5zaklepok.ru/">http://www.5zaklepok.ru/</a>                 |
| 56  |  |  | Млекопитающие.                                       | сообщение          | <a href="http://www.5zaklepok.ru/">http://www.5zaklepok.ru/</a>                 |
| 57  |  |  | Общие признаки и отличительные особенности           | читать стр.192-193 | <a href="http://www.5zaklepok.ru/">http://www.5zaklepok.ru/</a>                 |
| <b>Тема 6.Сельскохозяйственные млекопитающие (16 часов)</b> |  |  |  |                    |   |
| 58  |  |  | Корова.  | вопр. стр.194-197  |   |
| 59  |  |  | Содержание коров на фермах и выращивание телят.      | вопр. стр.197-200  |   |
| 60  |  |  | Овцы, их содержание и выращивание ягнят.             | вопр. стр.202-207  |   |
| 61  |  |  | Верблюды.  | вопр. стр.207-209  |   |

|    |  |  |   |                   |  |
|----|--|--|---|-------------------|--|
| 62 |  |  | Северные олени.   | вопр. стр.209-211 |  |
| 63 |  |  | Домашние свиньи.  | вопр. стр.211-213 |  |
| 64 |  |  | Содержание свиней на свиноводческих фермах.<br>Выращивание поросят. | вопр. стр.213-216 |  |
| 65 |  |  | Домашние лошади.  | вопр. стр.217-218 |  |
| 66 |  |  | Питание лошадей.  | сообщение         |  |
| 67 |  |  | Содержание лошадей и выращивание жеребят.                           | вопр. стр.219-220 |  |
| 68 |  |  | Значение лошадей в народном хозяйстве.                              | сообщение         |  |
| 69 |  |  | Млекопитающие. Сельскохозяйственные животные.                       | сообщение         |  |
| 70 |  |  | Охрана животных и бережное отношение к ним.                         | сообщение         |  |