

Муниципальное казённое вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение центр образования №10

РАССМОТРЕНО

на МО протокол № 1

от «10» 08 2022 г.

Руководитель МО

Н.Ю.Гаврюшина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель

директора по УВР

Е.В.Смирнова

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

М.В. Зотова

Приказ № 68 от «01» 09 2022 г.



Адаптированная рабочая программа по предмету «География»
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)
на 2022-2023 учебный год
7А класс

Программу составила:
Преподаватель географии
специального (коррекционного) класса
Г.А. Найко

г. Георгиевск

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного предмета разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмом Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, совместно с ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 08.06.2016 г. № 04-20/5680 «Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями».
- СанПиН 1.2.3685-21;
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКВСОУЦО № 10.

Цель: овладение элементарными основами географических знаний и способностью пользоваться географическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Задачи обучения географии: 1. Формировать базовые учебные действия.

2. Формировать умения использовать полученные географические знания в повседневной жизни.
3. Развивать познавательные процессы и познавательную деятельность.
4. Воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность.

Решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Основные направления коррекционной работы: - развитие процессов ВПФ, абстрактных понятий, развитие зрительного восприятия и узнавания, развитие пространственных представлений и ориентации, развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления, коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы, развитие речи и обогащение словаря, коррекция недостатков моторики.

Место учебного предмета в учебном плане: Предмет «География» является разделом предметной области «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебный предмет «География» представляет собой интегрированный курс, состоящий из теоретического материала и элементов наглядности. Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом МКВСОУЦО №10 на 2022 – 2023 учебный год и рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

Минимальный уровень:

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.

Особенности природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь. Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь.

Зона степей. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Зона пустынь и полупустынь. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны пустынь и полупустынь.

Зона субтропиков. Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты: Сочи, Анапа, Туапсе, Геленджик. Город Новосибирск.

Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Цель их проведения – проверка выполнения требований программы за истекший период обучения, получение объективных данных. Обучающиеся, пропустившие, по независящим от них обстоятельствам, 2/3 учебного времени, не аттестуются. Вопрос об их аттестации решается в индивидуальном порядке на основании заявления родителей (законных представителей).

Для определения уровня подготовки выпускников начальных классов (4 класс) проводятся административные контрольные работы.

Оценка деятельности учащихся производится по 5 бальной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценку «отлично» получают дети, если они верно выполняют свыше 75% заданий.

Оценку «хорошо» получают дети, если они верно выполняют от 50% до 75% заданий.

Оценку «удовлетворительно» получают дети, если они верно выполняют от 35% до 50% заданий

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ. 7 КЛАСС

На реализацию программы по географии в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 70 часов (2 часа в неделю).

1. **Формы организации образовательного процесса:**

2. **Общеклассные формы:** урок, собеседование, консультация, практическая работа, программное обучение, зачетный урок.

3. **Групповые формы:** групповая работа на уроке; групповой практикум; групповые творческие задания.

4. **Индивидуальные формы:** работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

5. **Методы обучения:** словесные - рассказ, беседа; наглядные – иллюстрации; демонстрации как обычные, так и компьютерные; самостоятельные письменные упражнения. Информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемный. Методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике; методы проверки и оценки знаний, умений и навыков.

6. **Технологии обучения:**

Личностно-ориентированное обучение, игровые, здоровьесберегающие, развивающие технологии, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

7. **Виды и формы контроля:**

Виды контроля знаний: текущий, промежуточный. В процессе изучения предмета используются следующие формы промежуточного контроля: практические работы, итоговое тестирование в конце учебного года и устный опрос

Календарно – тематический план

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Домашнее задание	ЦОР/ЭОР
	по плану	по факту			
			Раздел 1. Особенности природы и хозяйства России- 11ч		
1			Географическое положение России на карте мира.	С.4-6	
2			Европейская и азиатская части России. Входной контроль.	С.6-8	
3			Административное деление России	С.9-11	http://school-collection.edu.ru/
4			Разнообразие рельефа.	С.11-13	http://school-collection.edu.ru/
5			Полезные ископаемые, их основные месторождения.	С.14-16	http://school-collection.edu.ru/
6			Климат России.	С.17-19	http://school-collection.edu.ru/
7			Водные ресурсы России, их использование. Пр.р. № 1 Водные ресурсы России, их использование	С.19-23	
8			Население России. Народы России.	С.23-25	http://school-collection.edu.ru/
9			Промышленность-основа хозяйства, её отрасли.	С.25-27	http://school-collection.edu.ru/
10			Сельское хозяйство, его отрасли.	С.27-29	http://school-collection.edu.ru/
11			Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	С.30-32	http://school-collection.edu.ru/
			Раздел 2 Природные зоны России- 57 часов		
12			Размещение природных зон на территории России.	С.33-35	
13			Карта природных зон России Пр.р. № 2 Карта природных зон России	С.35-36	
			Тема 1 Зона арктических пустынь -5 часов		
14			Положение на карте	С.37-39	http://school-collection.edu.ru/
15			Климат	С.40-41	http://school-collection.edu.ru/
16			Растительный и животный мир	С.41-45	http://school-collection.edu.ru/
17			Население и его основные занятия	С.45-46	http://school-collection.edu.ru/
18			Северный морской путь Пр.р. № 3 Северный морской путь	С.47-48	
			Тема 2. Зона тундры – 8 часов		

19			Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	С.49-51	http://school-collection.edu.ru/
20			Климат. Водоемы тундры	С.51-53	http://school-collection.edu.ru/
21			Растительный мир	С.53-55	http://school-collection.edu.ru/
22			Животный мир	С.56-58	http://school-collection.edu.ru/
23			Хозяйство. Население и его основные занятия	С.58-61	http://school-collection.edu.ru/
24			Города: Мурманск, Нарьян-Мар Пр.р. № 4 Города тундры	С.61-63	
25			Города: Салехард, Норильск, Анадырь	С.63-65	
26			Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.	С.65-66	
			Тема 3. Лесная зона -16 часов		
27			Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	С.67-70	http://school-collection.edu.ru/
28			Климат	С.71-72	http://school-collection.edu.ru/
29			Реки, озера, каналы.	С.72-75	http://school-collection.edu.ru/
30			Растительный мир лесной зоны Хвойные леса (тайга)	С.75-77	http://school-collection.edu.ru/
31			Смешанные и лиственные леса	С.78-81	http://school-collection.edu.ru/
32			Животный мир. Пр.р. № 5 Животный мир лесной зоны.	С.81-85	
33			Пушные звери.	С.85-88	
34			Значение леса	С.88-89	
35			Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	С.90-92	
36			Города Центральной России.	С.93-96	
37			Особенности развития хозяйства Северо-западной России	С.96-98	
38			Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	С.98-101	
39			Западная Сибирь	С.101-103	
40			Восточная Сибирь	С.103-106	
41			Дальний Восток Пр.р. № 6 Дальний Восток	С.106-109	
42			Заповедники и заказники. Охрана леса.	С.109-112	

			Тема 4. Зона степей-9 часов		
43			Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	C.113-114	http://school-collection.edu.ru/
44			Реки. Пр.р. № 7 Реки зоны степей	C.115	http://school-collection.edu.ru/
45			Растительный мир	C.116-117	http://school-collection.edu.ru/
46			Животный мир	C.118-119	http://school-collection.edu.ru/
47			Хозяйство. Население и его основные занятия	C.119-121	http://school-collection.edu.ru/
48			Города лесостепной и степной зон:	C.121-124	
49			Пр.р. № 8 Города степной зоны	C.124-126	
50			Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	C.126-128	
51			Охрана природы степей	C.129-130	
			Тема 5. Зона полупустынь и пустынь – 7 часов		
52			Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	C.131-132	http://school-collection.edu.ru/
53			Климат. Реки.	C.133-134	http://school-collection.edu.ru/
54			Астраханский заповедник	C.134-135	http://school-collection.edu.ru/
55			Растительный мир	C.135-137	http://school-collection.edu.ru/
56			Животный мир	C.138-140	http://school-collection.edu.ru/
57			Хозяйство. Население и его основные занятия	C.140-142	http://school-collection.edu.ru/
58			Города зоны полупустынь и пустынь	C.142-143	
			Тема 6. Зона субтропиков- 3 часа		
59			Положение на карте. Пр.р. № 9 Положение зоны субтропиков на карте.	C.144-145	http://school-collection.edu.ru/
60			Климат и природа субтропиков.	C.145-148	http://school-collection.edu.ru/
61			Население и его основные занятия	C.148-150	http://school-collection.edu.ru/
			Тема 7. Высотная поясность в горах – 7 часов		
62			Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	C.151-153	http://school-collection.edu.ru/
63			Климат. Растительный и животный мир	C.153-155	http://school-collection.edu.ru/
64			Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	C.156-159	http://school-collection.edu.ru/

65			Города и экологические проблемы Урала	С.159-163	
66			Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	С.163-165	
67			Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	С.166-169	
68			Итоговое тестирование		
69			Повторение по курсу география России.		
70			Обобщающий урок по географии России.		