

Муниципальное казённое вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение центр образования №10

РАССМОТРЕНО

на МО протокол № 1

от «10» 08 2022 г.

Руководитель МО

Н.Ю.Гаврюшина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель

директора по УВР

Е.В.Смирнова

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

М.В. Зотова

Приказ № 68 от «01» 09 2022 г.



Адаптированная рабочая программа по предмету «География»
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)
на 2022-2023 учебный год
7А класс

Программу составила:
Преподаватель географии
специального (коррекционного) класса
Г.А. Найко

г. Георгиевск

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного предмета разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмом Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, совместно с ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 08.06.2016 г. № 04-20/5680 «Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями».
- СанПиН 1.2.3685-21;
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКВСОУЦО № 10.

Цель: овладение элементарными основами географических знаний и способностью пользоваться географическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Задачи обучения географии: 1. Формировать базовые учебные действия.

2. Формировать умения использовать полученные географические знания в повседневной жизни.

3. Развивать познавательные процессы и познавательную деятельность.

4. Воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность.

Решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Основные направления коррекционной работы: - развитие процессов ВПФ, абстрактных понятий, развитие зрительного восприятия и узнавания, развитие пространственных представлений и ориентации, развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления, коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы, развитие речи и обогащение словаря, коррекция недостатков моторики.

Место учебного предмета в учебном плане: Предмет «География» является разделом предметной области «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебный предмет «География» представляет собой интегрированный курс, состоящий из теоретического материала и элементов наглядности.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом МКВСОУЦО №10 на 2022 – 2023 учебный год и рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

Минимальный уровень:

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.

Особенности природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь. Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь.

Зона степей. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Зона пустынь и полупустынь. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны пустынь и полупустынь.

Зона субтропиков. Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты: Сочи, Анапа, Туапсе, Геленджик. Город Новосибирск.

Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Цель их проведения – проверка выполнения требований программы за истекший период обучения, получение объективных данных. Обучающиеся, пропустившие, по независящим от них обстоятельствам, 2/3 учебного времени, не аттестуются. Вопрос об их аттестации решается в индивидуальном порядке на основании заявления родителей (законных представителей).

Для определения уровня подготовки выпускников начальных классов (4 класс) проводятся административные контрольные работы.

Оценка деятельности учащихся производится по 5 бальной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценку «отлично» получают дети, если они верно выполняют свыше 75% заданий.

Оценку «хорошо» получают дети, если они верно выполняют от 50% до 75% заданий.

Оценку «удовлетворительно» получают дети, если они верно выполняют от 35% до 50% заданий

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ. 7 КЛАСС

На реализацию программы по географии в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 70 часов (2 часа в неделю).

1. **Формы организации образовательного процесса:**

2. **Общеклассные формы:** урок, собеседование, консультация, практическая работа, программное обучение, зачетный урок.

3. **Групповые формы:** групповая работа на уроке; групповой практикум; групповые творческие задания.

4. **Индивидуальные формы:** работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

5. **Методы обучения:** словесные - рассказ, беседа; наглядные – иллюстрации; демонстрации как обычные, так и компьютерные; самостоятельные письменные упражнения. Информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемный. Методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике; методы проверки и оценки знаний, умений и навыков.

6. **Технологии обучения:**

Личностно-ориентированное обучение, игровые, здоровьесберегающие, развивающие технологии, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

7. **Виды и формы контроля:**

Виды контроля знаний: текущий, промежуточный. В процессе изучения предмета используются следующие формы промежуточного контроля: практические работы, итоговое тестирование в конце учебного года и устный опрос

Календарно – тематический план

| № урока | Дата проведения | | Тема урока | Домашнее задание | ЦОР/ЭОР |
|---------|-----------------|----------|---|------------------|---|
| | по плану | по факту | | | |
| | | | Раздел 1. Особенности природы и хозяйства России- 11ч | | |
| 1 | | | Географическое положение России на карте мира. | С.4-6 | |
| 2 | | | Европейская и азиатская части России. Входной контроль. | С.6-8 | |
| 3 | | | Административное деление России | С.9-11 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 4 | | | Разнообразие рельефа. | С.11-13 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 5 | | | Полезные ископаемые, их основные месторождения. | С.14-16 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 6 | | | Климат России. | С.17-19 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 7 | | | Водные ресурсы России, их использование. Пр.р. № 1 Водные ресурсы России, их использование | С.19-23 | |
| 8 | | | Население России. Народы России. | С.23-25 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 9 | | | Промышленность-основа хозяйства, её отрасли. | С.25-27 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 10 | | | Сельское хозяйство, его отрасли. | С.27-29 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 11 | | | Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России. | С.30-32 | http://school-collection.edu.ru/ |
| | | | Раздел 2 Природные зоны России- 57 часов | | |
| 12 | | | Размещение природных зон на территории России. | С.33-35 | |
| 13 | | | Карта природных зон России Пр.р. № 2 Карта природных зон России | С.35-36 | |
| | | | Тема 1 Зона арктических пустынь -5 часов | | |
| 14 | | | Положение на карте | С.37-39 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 15 | | | Климат | С.40-41 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 16 | | | Растительный и животный мир | С.41-45 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 17 | | | Население и его основные занятия | С.45-46 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 18 | | | Северный морской путь Пр.р. № 3 Северный морской путь | С.47-48 | |
| | | | Тема 2. Зона тундры – 8 часов | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|-----------|---|
| 19 | | | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые | С.49-51 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 20 | | | Климат. Водоемы тундры | С.51-53 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 21 | | | Растительный мир | С.53-55 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 22 | | | Животный мир | С.56-58 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 23 | | | Хозяйство. Население и его основные занятия | С.58-61 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 24 | | | Города: Мурманск, Нарьян-Мар Пр.р. № 4 Города тундры | С.61-63 | |
| 25 | | | Города: Салехард, Норильск, Анадырь | С.63-65 | |
| 26 | | | Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры. | С.65-66 | |
| | | | Тема 3. Лесная зона -16 часов | | |
| 27 | | | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. | С.67-70 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 28 | | | Климат | С.71-72 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 29 | | | Реки, озера, каналы. | С.72-75 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 30 | | | Растительный мир лесной зоны Хвойные леса (тайга) | С.75-77 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 31 | | | Смешанные и лиственные леса | С.78-81 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 32 | | | Животный мир. Пр.р. № 5 Животный мир лесной зоны. | С.81-85 | |
| 33 | | | Пушные звери. | С.85-88 | |
| 34 | | | Значение леса | С.88-89 | |
| 35 | | | Промышленность и сельское хозяйство Центральной России | С.90-92 | |
| 36 | | | Города Центральной России. | С.93-96 | |
| 37 | | | Особенности развития хозяйства Северо-западной России | С.96-98 | |
| 38 | | | Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград | С.98-101 | |
| 39 | | | Западная Сибирь | С.101-103 | |
| 40 | | | Восточная Сибирь | С.103-106 | |
| 41 | | | Дальний Восток Пр.р. № 6 Дальний Восток | С.106-109 | |
| 42 | | | Заповедники и заказники. Охрана леса. | С.109-112 | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|-----------|---|
| | | | Тема 4. Зона степей-9 часов | | |
| 43 | | | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. | C.113-114 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 44 | | | Реки. Пр.р. № 7 Реки зоны степей | C.115 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 45 | | | Растительный мир | C.116-117 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 46 | | | Животный мир | C.118-119 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 47 | | | Хозяйство. Население и его основные занятия | C.119-121 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 48 | | | Города лесостепной и степной зон: | C.121-124 | |
| 49 | | | Пр.р. № 8 Города степной зоны | C.124-126 | |
| 50 | | | Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар | C.126-128 | |
| 51 | | | Охрана природы степей | C.129-130 | |
| | | | Тема 5. Зона полупустынь и пустынь – 7 часов | | |
| 52 | | | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. | C.131-132 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 53 | | | Климат. Реки. | C.133-134 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 54 | | | Астраханский заповедник | C.134-135 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 55 | | | Растительный мир | C.135-137 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 56 | | | Животный мир | C.138-140 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 57 | | | Хозяйство. Население и его основные занятия | C.140-142 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 58 | | | Города зоны полупустынь и пустынь | C.142-143 | |
| | | | Тема 6. Зона субтропиков- 3 часа | | |
| 59 | | | Положение на карте. Пр.р. № 9 Положение зоны субтропиков на карте. | C.144-145 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 60 | | | Климат и природа субтропиков. | C.145-148 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 61 | | | Население и его основные занятия | C.148-150 | http://school-collection.edu.ru/ |
| | | | Тема 7. Высотная поясность в горах – 7 часов | | |
| 62 | | | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые | C.151-153 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 63 | | | Климат. Растительный и животный мир | C.153-155 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 64 | | | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа | C.156-159 | http://school-collection.edu.ru/ |

| | | | | | |
|----|--|--|--|-----------|--|
| 65 | | | Города и экологические проблемы Урала | С.159-163 | |
| 66 | | | Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города | С.163-165 | |
| 67 | | | Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города | С.166-169 | |
| 68 | | | Итоговое тестирование | | |
| 69 | | | Повторение по курсу география России. | | |
| 70 | | | Обобщающий урок по географии России. | | |