

Муниципальное казённое вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение центр образования №10

РАССМОТРЕНО
на МО,
протокол № 1
от « 30 » августа 2022 г.
Руководитель МО
Н.Ю. Гаврюшина

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Е.В. Смирнова



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКВСОУЦО № 10
М.В. Зотова
Приказ № 68 от 01.09.2022 г.

**Адаптированная рабочая программа
по обществознанию в 8 «А», 8 «Б» и 8 «В» классах
на 2022-2023 учебный год**

**Программу составила: учитель муниципального казённого вечернего (сменного) общеобразовательного
учреждения центра образования №10**

Волкова Н.Н.

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

г. Георгиевск

1. Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного предмета разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмом Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, совместно с ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 08.06.2016 г. № 04-20/5680 «Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями».
- СанПиН 1.2.3685-21;
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКВСОУЦО Ц № 10.

Цель: овладение элементарными основами знаний по обществознанию и способностью пользоваться ими.

Задачи обучения обществознания:

1. Формировать базовые учебные действия.
2. Формировать умения использовать полученные знания по обществознанию в повседневной жизни.
3. Развивать познавательные процессы и познавательную деятельность.
4. Воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность.

Решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Основные направления коррекционной работы: развитие процессов ВПФ, абстрактных понятий, развитие зрительного восприятия и узнавания, развитие пространственных представлений и ориентации, развитие основных мыслительных операций; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления, коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы, развитие речи и обогащение словаря, коррекция недостатков моторики.

Место учебного предмета в учебном плане: Предмет «Обществознание» является разделом предметной области «Обществознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебный предмет «Обществознание» представляет собой интегрированный курс, состоящий из исторического материала. Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом МКВСОУЦОН№10 на 2022 – 2023 учебный год и рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю).

2. Основное содержание учебного материала

РАЗДЕЛ I. Общество и человек

Тема 1. Что такое общество. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Представление о мировом сообществе и мировой системе. Процесс глобализации.

Тема 2. Человек, природа и общество. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Экологические программы и защита окружающей среды.

Тема 3. Типология обществ. Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Скотоводство и приручение животных, кочевой образ жизни. Зарождение земледелия, появление письменности, городов и возникновение государства. Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенности и эволюция. Изменение способа производства, форм собственности, социальной структуры общества, его политического устройства, культуры и образа жизни. Особенности индустриального и постиндустриального общества в России.

Тема 4. Социальный прогресс и развитие общества

Социальный прогресс и ускорение истории. Цена и последствия ускорения социального прогресса. Закон неравномерного развития обществ. Соотношение прогресса и регресса в развитии человеческого общества.

Реформы и революции: постепенный и скачкообразный виды социального развития. Сущность и признаки социальных реформ. Экономические и политические реформы в обществе, их роль и значение. Прогрессивные и регрессивные реформы. Классификация революций по масштабу и продолжительности.

Тема 5. Личность и социальная среда

Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях ее становления. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности.

Тема 6. Потребности человека

Сущность и иерархия потребностей. Первичные (врожденные) и вторичные (приобретенные) потребности. Процесс возвышения потребностей. Неудовлетворенные потребности. Роль духовных потребностей. Свобода выбора и приобщение к духовной культуре.

Тема 7. Социализация и воспитание

Содержание и стадии процесса социализации. Негативное влияние социальной изоляции на развитие человеческой личности. Воспитание и социализация, сходство и различия. Составные элементы воспитания. Социализация и воспитание в подростковом возрасте. Последствия недостаточного воспитания в семье.

Тема 8. Общение

Общение как социально-психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое. Основные формы общения: служебное (деловое), повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения дома.

Повторение и обобщение по разделу «Общество и человек»

РАЗДЕЛ II. Экономическая сфера

Тема 9. Что такое экономика

Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок — основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.

Тема 10. Товар и деньги

Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Коммерческие институты. Отличие товаров, услуг и продуктов. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Формула «деньги-товар-деньги». Основной закон бизнеса. Начальная цена и прибыль в бизнесе.

Тема 11. Спрос и предложение

Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цены как регулятор спроса и предложения. Плановая и рыночная экономика.

Тема 12. Рынок, цена и конкуренция

Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Историческая эволюция рынка. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Колебания спроса и предложения. Механизм выравнивания цен. Идеальная модель рынка и совершенная конкуренция. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов.

Тема 13. Предпринимательство

Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные работники. Понятие о предпринимательском и профессиональном риске. Экономическая сущность малого бизнеса, его функции и роль в экономике. Проблемы российских «челноков».

Тема 14. Роль государства в экономике

Экономическая роль государства. Поддержание государством общественных институтов. Представление о социальном государстве. Способы воздействия государства на экономику. Налоги как источник доходов федерального правительства. Экономический, социальный, психологический и юридический аспекты налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Подоходный и прогрессивный налог.

Тема 15. Бюджет государства и семьи

Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний государственный долг. Проблема дефицита государственного бюджета и ее решение. Сокращение бюджетных расходов и его социальные последствия.

Тема 16. Труд

Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. Уровень и масштабы безработицы. Государственное регулирование занятости и помощь безработным. Подготовка и переподготовка рабочей силы, создание дополнительных рабочих мест, содействие найму, страхование безработицы.

Повторение и обобщение по разделу «Экономическая сфера»

РАЗДЕЛ III Социальная сфера

Тема 17. Социальная структура

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия.

Тема 18. Социальная стратификация.

Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.

Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий уровень жизни.

Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Состав бедных. Масштабы, уровень и порог бедности. Колебание масштабов бедности по историческим эпохам. Прожиточный минимум. Абсолютная и относительная бедность. «Новые русские» и «новые бедные» в России.

Тема 19 Этнос: нации и народности.

Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Семья, род и клан как разновидности кровнородственных групп. Племена, народности и нации, их историческая эволюция. Формирование нации и ее отличительные черты.

Тема 20. Конфликты в обществе

Предмет, субъекты, повод, причины, цель и масштаб конфликта. Формы конфликта. Классификация конфликтов по способам его протекания. Наиболее типичные конфликты и противоречия в 90-е годы в России. Особенности семейных конфликтов, их влияние на родителей и детей. Способы решения конфликтов.

Тема 21. Семья

Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

Повторение и обобщение по разделу «Социальная сфера»

3.Предметные результаты освоения курса обществознания

Минимальный уровень:

Знать название страны, в которой мы живем, государственные символы России;
знать о том, что Конституция главный закон страны;
знать основные правила и обязанности граждан Российской Федерации;
знать основные термины и понятия, их определения;
уметь написать просьбу, заявление, ходатайство;
уметь оформлять стандартные бланки.

Достаточный уровень:

уметь обращаться в соответствующие правовые учреждения;
знать что такое мораль, право, Конституция, кто такой гражданин;
иметь представление о правонарушениях, видах правовой ответственности;
знать что такое суд, законодательная власть;
знание основных терминов, определений;
умение написать просьбу, заявление, ходатайство, расписку;
уметь оформлять стандартные бланки.

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Формы организации образовательного процесса:

Общеклассные формы:

урок, экскурсия рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебника, работа с таблицами, схемами, практические работы, просмотр слайдов, видеофильмов.

Групповые формы:

- групповая работа на уроке;
- групповые творческие задания;
- решение кроссвордов.

Методы обучения:

- словесные - рассказ, беседа;
- наглядные – иллюстрации;
- демонстрации как обычные, так и компьютерные ;
- самостоятельные письменные задания.

Технологии обучения:

Личностно-ориентированное обучение, игровые, здоровьесберегающие, развивающие технологии, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

4. Календарно-тематическое планирование

На реализацию программы в федеральном базисном учебном плане предусмотрено по обществознанию 35 часов, 1 час в неделю.

Тематическое планирование по обществознанию в 8 классе

№	Дата	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Домашнее задание	ЦОР/ЭОР
1.			Что изучает обществознание. Основы обществознания.		
2.			Что такое общество? ОДНКНР Понятия «вера», «религиозная вера».		http://fcior.ru
3.			Человек, природа, общество. ОДНКНР Откуда пошла земля русская?		http://fcior.ru
4.			Типология обществ.		http://fcior.ru
5.			Социальный прогресс и развитие общества. ОДНКНР Христианские заповеди.		http://www/rustiest.ru
6.			Личность и социальная среда. ОДНКНР Стыд и совесть.		http://www.edu.ru
7.			Потребности человека.		
8.			Социализация и воспитание. ОДНКНР Милосердие, сочувствие.		
9.			Социально-психологический процесс общения. ОДНКНР Православные святые		http://www/rustiest.ru

10.			Обобщающий урок «Общество и человек» тестирование.		http: fcior/ru
			Раздел 2. Экономическая сфера		
11.			Сущность и структура экономики.		http://www.edu.ru
12.			Товар и деньги. Финансовая грамотность. Какие бывают источники доходов.		
13.			Спрос и предложение.		
14.			Рынок, цена, конкуренция.		http://www.edu.ru
15.			Предпринимательство. Финансовая грамотность. Что такое бизнес.		
16- 17.			Роль государства в экономике.		
18- 19.			Бюджет государства и семьи. Финансовая грамотность. Какие налоги мы платим.		http: fcior/ru
20.			Труд.		
21.			Обобщающий урок «Экономическая сфера». Тестирование.		http:www/rustiest.ru
			Социальная сфера		
22- 23.			Социальная структура.		
24.			Социальная стратификация.		http://www.edu.ru

25.			Богатые.		
26.			Бедные. Финансовая грамотность. Что такое банк и как он может быть полезен.		http: fcior/ru
27- 28.			Этнос: нации и народности. Финансовая грамотность Что такое валютный рынок и как он устроен.		http: fcior/ru
29- 30.			Международные отношения.		http:www/ rustiest.ru
31.			Итоговое тестирование.		
32- 33.			Конфликты в обществе. Семья		
34- 35.			Обобщающий урок по разделу «Социальная сфера».		