

Муниципальное казённое вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение центр образования №10

РАССМОТРЕНО

на МО протокол № 1

от «30» 08 2022 г.

Руководитель МО

Н.Ю.Гаврюшина Н.Ю.Гаврюшина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель

директора по УВР

Е.В.Смирнова Е.В.Смирнова

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

М.В. Зотова М.В. Зотова

Приказ № 68 от 01 сентября 2022 г.



Адаптированная рабочая программа по предмету «Природоведение»
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)
на 2022-2023 учебный год
5 «Б» класс

Программу составила:
Преподаватель географии
специального (коррекционного) класса
О.Н.Борисова

г. Георгиевск

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны.
- 3) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
- 4) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.
- 5) Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений).
- 6) Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни
- 7) Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, меры, принимаемые для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха)
- 8) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, личные мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки
- 9) (полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны — экологическое воспитание.
- 10) Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- 1) узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- 2) представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- 3) отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть — горючее полезное ископаемое);
- 4) называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- 5) соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

- 6) соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- 7) выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- 8) адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- 9) узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- 10) представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- 11) отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото — полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- 12) называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- 13) выделение существенных признаков групп объектов;
- 14) знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- 15) участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- 16) выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- 17) совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- 18) выполнение доступных возрасту природоохранных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.

Раздел 1. Неживая природа (70 ч)

«Введение» (2 ч)

Что такое природоведение? Знакомство с учебником, рабочей тетрадью. Зачем необходимо изучать природу. Живая и неживая природа. Живая природа: растения, животные, человек.

Раздел 2. «Вселенная» (7 ч)

Небесные тела: планеты, звезды, созвездия. Космос. Наука астрономия. Ученые-астрономы. Для чего изобрели телескоп. Карта звездного неба. Обсерватория.

Солнечная система. Вселенная. Солнце-звезда. Солнце - раскаленное небесное тело. Солнечные лучи. Почему Солнце кажется нам большим, а остальные звёзды маленькими. Зачем всему живому на Земле необходимо Солнце. Небесные тела Солнечной системы планеты (Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун), спутники планет, астероиды. Откуда планеты получили свои названия. Расстояние планет Солнечной системы от Солнца, последовательность их расположения от Солнца. Земля - единственная планета Солнечной системы, на которой есть жизнь.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Сергей Павлович Королев – советский ученый, конструктор ракетно-космических систем, основоположник советской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли. Для чего они нужны в настоящее время. Телескоп, его применение. Межпланетные автоматические станции и для чего их используют.

Полеты в космос. Космодром. Космонавты. Юрий Алексеевич Гагарин - первый космонавт, который облетел нашу планету на космическом корабле «Восток», Герой СССР. День космонавтики, история праздника. Валентина Николаевна Терешкова – первая женщина космонавт. Жизнь космонавтов на орбитальной космической станции.

Смена дня и ночи. Ось Земли. Какие движения Земли вызывают смену дня и ночи. Разное время суток - утро, день, вечер, ночь. Из-за чего день сменяется вечером, а вечер - ночью. Занятие школьников в разное время суток. Восход и закат Солнца. Разница во времени в разных точках земного шара.

Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Полный оборот земного шара вокруг Солнца. Времена года. Последовательность времен года. Признаки каждого времени года. Красота природы в разные времена года. Перемена одежды и занятий людей в зависимости от времени года. Экватор. Северное и Южное полушария нашей планеты. День летнего солнцестояния - самый длинный день в году. Самый короткий день в году - день зимнего солнцестояния.

Практические работы.

Зарисовка звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

Межпредметные связи.

Мир природы и человека, русский язык, математика, изобразительная деятельность.

Раздел 3. Наш дом – Земля (44 ч.)

Воздух (9 ч.)

Планета Земля. Чем наша планета отличается от других планет Солнечной системы. Значение Солнца для Земли. Предметы и явления живой и неживой природы. Зависимость живой и неживой природы. Оболочки планеты. Гидросфера. Вода на Земле. Литосфера. Суша. Атмосфера. Воздух. Биосфера. Люди, растения и животные.

Значение воздуха для жизни на Земле. Воздушная оболочка нашей планеты. Её значение. Воздух. Из смеси каких газов он состоит. Кому необходим воздух. Что может случиться с Землей, если исчезнет кислород. Углекислый газ. Кому нужен углекислый газ. Что спасает людей от отравления углекислым газом.

Свойства воздуха. Атмосфера. Проведение опытов. Объем воздуха, сколько места он занимает. Какого цвета воздух. Воздух легче воды. Где можно увидеть воздух. Зачем нужно рыхлить землю на огороде и в цветочных горшках. Теплопроводность воздуха. Почему звери и птицы не мерзнут зимой. Почему человек носит шерстяную одежду. Как человек использует свойства воздуха. Применение свойств воздуха при водолазных работах. Как устроен термос.

Давление и движение воздуха. Сжатие воздуха. Упругость воздуха. Свойства теплого и холодного воздуха. Определение движения воздуха. Проведение опыта. Применение знаний о свойствах воздуха человеком.

Температура воздуха. Термометр. Почему люди меняют одежду зимой и летом. Температура воздуха в разные времена года и время суток. Прибор для измерения температуры воздуха на улице и в помещении. Устройство термометра. Правила пользования им. Благоприятная температура воздуха для человека. Определение температуры воздуха в кабинете, на улице. Шведский ученый Андерс Цельсий.

Движение воздуха в природе. Ветер. Что полезного может сделать ветер и какие беды он может принести. Теплый и холодный ветер. Флюгер - прибор для определения направления ветра. Почему воздух быстро движется и дует сильнее. Сила ветра. Ураган. Вред, наносимый ураганом. Буря, шторм. Буран.

Состав воздуха (кислород, углекислый газ, азот). Кислород, его значение и применение. Свойство кислорода поддерживать горение. Важность кислорода для человека, животных и растений. Кислород в медицине, его применение. Значение и применение углекислого газа, какие вред и пользу он может приносить человеку.

Охрана воздуха. Чистый и загрязненный воздух. Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Полезные ископаемые (14 ч.)

Виды полезных ископаемых (твердые, жидкие, газообразные). Их значение, способы добычи. Свойства полезных ископаемых. Месторождение. Геологи. Россия – богатая полезными ископаемыми страна. Бережное, разумное и экономное отношение к полезным ископаемым.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов (7 ч.)

Гранит. Известняк. Строительные полезные ископаемые. Какие материалы для стройки изготавливают из строительных полезных ископаемых. Гранит, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Известняк, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Виды известняка. Мрамор. Обыкновенный известняк. Мел. Почему мрамор называют самым ценным камнем. Почему Москву называли белокаменной.

Песок, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. **Глина,** внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Подземная питьевая вода. Колодцы, скважины. Проницаемые и водонепроницаемые полезные ископаемые. Использование глины в медицине.

Горючие полезные ископаемые (2 ч.)

Полезные ископаемые, которые могут гореть. Торф, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. **Торфяники.** Торф как полезное ископаемое. Почему нельзя разводить костры на торфяниках.

Каменный уголь, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Окаменелости в залежах угля и торфа.

Добыча и использование каменного угля. Способы добычи каменного угля. От чего зависит способ добычи. Карьер. Шахта. Шахтеры. Обозначение месторождений угля на карте. История открытия Печорского месторождения каменного угля.

Нефть – самое важное полезное ископаемое. Внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Отличие нефти от каменного угля. Основное свойство нефти. За что нефть ценят во всем мире. Танкер. История происхождения нефтяных месторождений, их обозначение на карте. Крупные месторождения нефти в России.

Добыча и использование нефти. Основные свойства нефти. Буровая – место добычи нефти. Нефтяники. Нефтеперерабатывающие заводы. Нефтепровод. Хранилища для хранения нефти. Использование нефти. Почему нефть называют «черным золотом». Продукты переработки нефти. Утечка нефти, почему она происходит, ее последствия. Почему очень важно не допустить утечку нефти.

Природный газ, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Правила обращения с газом в быту. Газовый счетчик. Как вести себя, если вы почувствовали запах газа. Крупнейшие месторождения газа в России. Как обозначаются на карте месторождения газа.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (5 ч.)

Черные металлы. Различные способы добычи железной руды, от чего они зависят. Как из железной руды человек получает сталь и чугун. Сталь, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Чугун, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Различные виды стали и чугуна. Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, теплопроводность, ржавление, пластичность. Отличие стали и чугуна. Предметы, сделанные из металла. История развития российского производства чугуна. Обозначение месторождений железной руды на карте.

Цветные металлы. Отличие цветных металлов от черных. Применение цветных металлов. Алюминий, внешний вид, свойства (цвет, твердость, пластичность, устойчивость к ржавлению, теплопроводность), места добычи, где и для чего используется. Отличие алюминия. Медь, внешний вид, свойства (цвет, твердость, пластичность, устойчивость к ржавлению, теплопроводность, места добычи, где и для чего используется. Отличие меди. Применение цветных металлов. История знакомства людей с металлами, когда и как человек научился применять металлы и какие из них он узнал первыми.

Благородные (драгоценные) металлы. Золото, серебро, платина. Их отличие, внешний вид. Где используются благородные металлы. Самородок. Благородные металлы в промышленности, медицине, ювелирном деле. Ювелир. Благородные металлы в слитках и монетах.

Охрана полезных ископаемых. Как люди используют полезные ископаемые. Значение полезных ископаемых в жизни человека. Как избежать исчезновения запасов полезных ископаемых. Последствия добычи и переработки полезных ископаемых. Бережное отношение к богатствам природы.

Вода (14 ч.)

Вода в природе. В каком виде вода встречается на нашей планете (моря, океаны, реки, озёра, водопады, ручьи). Роль воды в питании живых организмов. Значение воды в жизни человека, животных, растений. Бережное отношение к воде.

Свойства воды. Текучесть. Способность воды растворять некоторые твердые вещества. Запах воды, что можно определить по запаху. Цвет воды, имеет ли вода цвет. Вкус воды. Соленая и пресная вода на нашей планете.

Растворимые и нерастворимые вещества. Раствор. Применение растворов. Минеральная вода. Морская вода. Питьевая вода. Уровень солености морской воды.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Чистая вода, ее свойства. Фильтры для очистки воды. Очистные сооружения. Можно ли любую чистую воду считать питьевой. Музей воды в Москве. Куда девается, использования человеком, грязная вода.

Три состояния воды (твердое, жидкое, газообразное). Примеры воды в разных состояниях. Температура воды и её измерение. Единица измерения температуры воды – градус. Температура плавления льда и кипения воды. Когда вода превращается в лёд. Что происходит с водой при её кипении. Красота воды.

Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Что происходит при нагревании и охлаждении воды. Применение знаний о свойствах воды в быту.

Работа воды в природе. Образование оврагов, пещер, ущелий. Наводнение. Дамба, что это такое и для чего человек их строит.

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Дождевальная установка. Гидроэлектростанция. Водохранилище. Экономия питьевой воды. Количество пресной воды на нашей планете, в России. Запасы пресной воды.

Вода в природе: осадки (дождь, снег, град), воды суши. Круговорот воды в природе. Пресная вода. Как на карте обозначают различные водные объекты.

Воды суши: ручьи, реки. Родник. Начало реки. Куда впадают реки. Использование человеком рек. Бережное отношение и охрана рек. Крупнейшие реки России.

Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища. Естественные и искусственные водоемы, их образование. Озера, болота, пруды, водохранилища, их отличие. Использование этих водоемов человеком. Озера России. Байкал – самое глубокое озеро в мире. Чем опасно болото.

Моря и океаны. Отличие моря от океана. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Порт. Как человек использует океаны и моря. Охрана и бережное отношение к океанам и морям. Животный мир морей и океанов. Его значение для человека.

Охрана воды. Использование воды человеком. Бережное отношение к водоемам. Что люди делают для охраны водоемов.

Поверхность суши. Почва (6 ч.)

Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги. Равнина – благоприятное место для жизни человека. Вред, приносимый оврагами. Борьба с образованием оврагов.

Горы. Долины. Ущелья. Горные реки. Польза гор. Альпинизм. Почему людям нравится отдыхать в горах. Польза лесов, растущих на склонах гор.

Почва - верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная (глина, песок и соли) и органическая (перегной) часть почвы. Питательные вещества в почве.

Разнообразие почв. Песчаные почвы. Глинистые почвы. Чернозёмные почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Почва характерная для нашего края. Чернозёмные почвы России.

Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Удобрения для почвы. Охрана почвы. Эрозия почв. Значение почвы для человека, животных, растений. Главное свойство почвы. Мероприятия, проводимые человеком для сохранения плодородности почвы, улучшения её состава. Охрана почвы – задача всех людей на Земле. Международная организация «Гринпис» («Зеленый лес»).

Лабораторная работа. Давление и движение воздуха.

Практические работы.

Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы.

Зарисовка форм поверхности суши.

Заполнение схемы «Воды суши».

Экскурсии (1ч)

Экскурсии к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоёмы).

Межпредметные связи.

Мир природы и человека, русский язык, ручной труд, изобразительная деятельность.

Раздел 4. Есть на земле страна Россия (14 ч.)

Россия – Родина моя. Место России на земном шаре. Знакомство с картой. Символы России. Россия – самое большое государство в мире. Цвета физической карты. Границы России (сухопутные и морские). Пограничники.

Моря и океаны, омывающие берега России. Моря Северного-Ледовитого и Тихого океана. Черное, Азовское и Балтийское моря. Гейзеры. Дюны. Арктика. Цунами.

Равнины и горы на территории нашей страны. Восточно-Европейская равнина. Западно-Сибирская равнина. Уральские и Кавказские горы. Урал – страна малахита.

Реки и озера России. Озеро Байкал, Каспийское море, реки Волга, Енисей, Обь, Лена, Амур.

Москва – столица России. История основания и развития Москвы. Достопримечательности. Москва – промышленный город. Красная площадь, Кремль, Московский зоопарк. Виды транспорта в столице.

Санкт – Петербург. Река Нева. История основания Санкт – Петербурга. Достопримечательности (Зимний дворец, Эрмитаж, Петропавловская крепость, Исакиевский собор, Невский проспект, разводные мосты.

Города золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий. Древние города России. Достопримечательности.

Нижегород, Казань, Волгоград. Достопримечательности.

Новосибирск, Владивосток. Достопримечательности. Пять озёр Омской и Новосибирской областей.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Ваш город. Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоёмы. Занятия населения. Достопримечательности.

Обобщение по разделу «Есть на земле страна Россия» (2 ч.)

Практические работы.

Зарисовка государственного флага России.

Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т.д.).

Нахождение России на политической карте.

Экскурсии.

Экскурсии по городу или поселку (природные объекты, промышленные или сельскохозяйственные предприятия, краеведческий музей, достопримечательности своей местности).

Межпредметные связи.

Русский язык и чтение, ручной труд, изобразительная деятельность.

Цель их проведения – проверка выполнения требований программы за истекший период обучения, получение объективных данных.

Обучающиеся, пропустившие, по независящим от них обстоятельствам, 2/3 учебного времени, не аттестуются. Вопрос об их аттестации решается в индивидуальном порядке на основании заявления родителей (законных представителей).

Для определения уровня подготовки выпускников начальных классов (4 класс) проводятся административные контрольные работы.

Оценка деятельности учащихся производится по 5 бальной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценку «отлично» получают дети, если они верно выполняют свыше 75% заданий.

Оценку «хорошо» получают дети, если они верно выполняют от 50% до 75% заданий.

Оценку «удовлетворительно» получают дети, если они верно выполняют от 35% до 50% заданий

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРИРОДОВЕДЕНИЮ. 5 КЛАСС

На реализацию программы по географии в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 70 часов (2 часа в неделю).

По учебно-календарному графику:

Класс	Учебный предмет	Кол-во часов в неделю	I Четверть (ч)	II Четверть (ч)	III Четверть (ч)	IV Четверть (ч)	Кол-во часов в год
5	природоведение	2	18	16	18	18	70

1. **Формы организации образовательного процесса:**

2. **Общеклассные формы:** урок, собеседование, консультация, практическая работа, программное обучение, зачетный урок.

3. **Групповые формы:** групповая работа на уроке; групповой практикум; групповые творческие задания.

4. **Индивидуальные формы:** работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

5. **Методы обучения:** словесные - рассказ, беседа; наглядные – иллюстрации; демонстрации как обычные, так и компьютерные; самостоятельные письменные упражнения. Информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемный. Методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике; методы проверки и оценки знаний, умений и навыков.
6. **Технологии обучения:**
Личностно-ориентированное обучение, игровые, здоровьесберегающие, развивающие технологии, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.
7. **Виды и формы контроля:**
Виды контроля знаний: текущий, промежуточный. В процессе изучения предмета используются следующие формы промежуточного контроля: практические работы, итоговое тестирование в конце учебного года и устный опрос

Календарно – тематический план

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Домашнее задание	ЦОР/ЭОР
	По плану	По факту			
			Раздел 1. Введение- 2ч		
1			Что такое природоведение.	Стр.3-4	
2			Предметы и явления неживой и живой природы.	Стр.5-7	презентация
			Раздел 2. Вселенная-6ч		
3			Небесные тела: планеты, звёзды	Стр.8-9	
4			Солнечная система. Солнце	Стр.9-12	
5			Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	Стр.12-14	
6			Полёты в космос	Стр.14-16	презентация
7			Смена дня и ночи	Стр.17-18	
8			Смена времен года. Сезонные изменения в природе	Стр.18-21	
9			Практическая работа		
			Раздел 3. Наш дом-Земли-44ч		
			Воздух-9ч		
10			Планета Земля. Оболочки Земли	Стр.22-23	презентация
11			Значение воздуха для жизни на Земля	Стр.23-25	
12			Свойства воздуха	Стр.25-28	
13			Давление воздуха	Стр.28-31	
14			Температура воздуха. Термометр.	Стр.31-34	
15			Движение воздуха в природе. Ветер	Стр.34-39	презентация
16			Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	Стр.39-42	
17			Состав воздуха. Углекислый газ и азоты добычи	Стр.42-45	
18			Охрана воздуха	Стр.45-47	
			Полезные ископаемые-14ч		
19			Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи	Стр.48-50	презентация
			Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов- 2ч		
20			Гранит. Известняк	Стр.51-53	
21			Песок. Глина	Стр.54-57	
			Горючие полезные ископаемые-7ч		

22		Торф	Стр.57-59	
23		Каменный уголь	Стр.60-61	
24		Добыча и использование каменного угля	Стр.61-64	презентация
25		Нефть	Стр.64-65	
26		Добыча и использование нефти	Стр.65-68	
27		Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту	Стр.68-70	
		Полезные ископаемые, используемые для получения металлов – 5 ч		
28		Чёрные металлы. Сталь. Чугун	Стр.71-74	
29		Цветные металлы	Стр.74-77	
30		Благородные (драгоценные) металлы	Стр.77-80	презентация
31		Охрана полезных ископаемых	Стр.80-82	
32		Обобщающий урок. Полезные ископаемые	Стр.82-83	
33		Практическая работа. Составление таблицы «Полезные ископаемые».		
		Вода-14ч		
34		Вода в природе. Роль воды в питании живых организма	Стр.84-86	презентация
35		Свойства воды	Стр.86-88	
36		Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	Стр.88-90	
37		Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	Стр.91-93	
38		Три состояния воды. Температура воды и её измерение	Стр.93-95	презентация
39		Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	Стр.95-97	
40		Лабораторная работа. Свойства воды	Стр.97-99	
41		Работа воды в природе.	Стр.99-102	презентация
42		Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	Стр.102-104	
43		Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе	Стр.105-107	
44		Воды суши: ручьи, реки	Стр.108-109	
45		Воды суши: озёра, болота, пруды, водохранилища	Стр.109-111	

46			Моря и океаны	Стр.112-113	
47			Охрана воды	Стр.114-115	
48			Практические работы. Заполнение схемы «Воды суши»		
			Поверхность суши. Почва – 6ч		
49			Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги	Стр.116-117	презентация
50			Горы	Стр.117-119	
51			Почва – верхний слой Земли. Состав почвы	Стр.119-122	
52			Разнообразие почв	Стр.122-124	презентация
53			Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы	Стр.124-126	
54			Охрана почвы	Стр.126-128	
55			Лабораторная работа. Давление и движение воздуха.		
56			Практическая работа Зарисовка форм поверхности суши.		
57			Практическая работа Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы.		
			Раздел 4. Есть на земле страна Россия (14 ч.)		
58			Место России на земном шаре. Знакомство с картой	Стр.129-131	презентация
59			Моря и океаны, омывающие берега России	Стр.131-133	
60			Равнины и горы на территории нашей страны	Стр.134-135	
61			Реки и озёра России	Стр.136-138	
62			Москва-столица России	Стр.139-141	презентация
63			Санкт-Петербург	Стр.141-144	
64			Города Золотого кольца России : Яроославль, Владимир, Ростов Великий	Стр.144-146	презентация
65			Нижний Новгород, Казань, Волгоград	Стр.146-148	
66			Новосибирск, Владивосток	Стр.149-151	
67			Население нашей страны	Стр.151-153	презентация
68			Практическая работа Зарисовка государственного флага России Нахождение России на политической карте.		
69			Экскурсия. Ваш город. Важнейшие географические объекты региона	Стр.154	презентация
70			Повторение по курсу «Неживая природа»		