

Аннотация к рабочей программе по «Чтению»

Адаптированная рабочая программа по предмету «Чтение» для 1-4 классов разработана на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических возможностей ребенка и направлена на достижение обучающимися личностных и предметных результатов. Данная адаптированная рабочая программа разработана

в соответствии:

- с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- уставом МКВСОУЦОН №10 Муниципальное казённое вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение центр образования № 10
- учебным планом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Муниципальное казённое вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение центр образования № 10»;

Цель предмета: формирование основ предметных знаний, умений, коррекции недостатков психофизического развития.

1. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, способность к осмыслению социального окружения, принятие соответствующих возрасту ценностей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, целостный, социально ориентированный взгляд на мир, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Минимальный уровень

- слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного плана;
- - правильно читать вслух слова по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами часто встречающихся двухсложных слов
- - соотносить иллюстрацию с отрывком текста;
- - пересказ по вопросам или по сюжетно – картинному плану;
- - выразительно читать наизусть 3-4 небольших стихотворения

- Достаточный уровень

- слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию;
- читать вслух целыми словами, трудные по слогам;
- активно участвовать в анализе произведений;
- пересказывать текст по частям с опорой на картинный план своими словами близко к тексту;
- высказывать отношение к поступкам героев, событиям после проведенного анализа произведения;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений

2.ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Примерные лексические темы « Здравствуй ,школа!» « Осень наступила», « Чудесный мир сказок», « Ребятам о зверятах», «Зимушка- зима!», « Учимся трудиться.», « Так нельзя, а так можно» « Весна в окно стучится» , « Веселые истории», « Родина любимая», « Здравствуй, лето!»

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами .Послоговое чтение слов трудных по семантике и слоговой структуре с их предварительным прочтением с помощью учителя. Упражнения в чтении специально подобранных текстов, составленных из слов простых по значению и слоговой структуре. Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов. Чтение текста про себя после анализа, переход к более быстрому чтению.

Выразительное чтение Соблюдение знаков препинания: точка, запятая. Интонационная законченность повествовательного предложения, вопросительная и восклицательная интонация. Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого и характера персонажа. Выразительное чтение по ролям коротких отрывков с прямой речью. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений с опорой на чтение учителя.

Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на осмысление и эмоциональную оценку..Ответы на вопросы по

содержанию прочитанного. Выборочное чтение для ответа на вопрос, для соотнесения предложения текста с иллюстрацией. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий. Объяснение поступков героев, оценка их действий при помощи вопросов учителя. Развитие умения прогнозировать содержание произведения до его чтения по заглавию. Выделение учащимися непонятных для них слов. Коллективная работа по выделению главной мысли произведения по вопросам. Деление текста на части с опорой на серию картинок. **Развитие речи** Пересказ текста по частям близко к тексту своими словами с опорой на картинный план или без него. Выделение в тексте слов характеризующих персонажей, использование этих слов при пересказе. Словесное рисование картин к каждой части. Запоминание диалогов после прочтения по ролям, работа над драматизацией.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение доступных детских книг. Правильное название заглавия произведения, его автора. Повышение читательской мотивация: чтение учителем начала произведения, выставка книг, наглядный учет прочитанных книг.

Формы организации образовательного процесса:

Формы обучения: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа,.

Технологии обучения: личностно-ориентированное обучение, игровые, здоровьесберегающие, развивающие технологии, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Методы обучения: словесные (рассказ, беседа), наглядные (иллюстрационные и демонстративные), практические, методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр; индивидуального опроса; объяснительно – иллюстративный, частично – поисковый (эвристического).

Виды и формы контроля: Осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков

3.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА.

На реализацию программы по чтению и развитию речи в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 140 часов (4 часа в неделю).

По учебно-календарному графику:

Класс	Учебный предмет	Кол-во часов в неделю	I Четверть (ч)	II Четверть (ч)	III Четверть (ч)	IV Четверть (ч)	Кол-во часов в год
3	Чтение	4	36	32	36	36	140

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Здравствуй , школа!	8
2	Осень наступила.	10
3	Учимся трудиться.	14
4	Ребятам о зверятах.	14
5	Чудесный мир сказок.	10
6	Зимушка – зима.	22
7	Так нельзя, а так можно.	11
8	Весна в окно стучится	20
9	Веселые истории	8
10	Родина любимая	9
11	Здравствуй ,лето!	14
12	Итого	140