

Муниципальное казенное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение центр образования № 10 г. Георгиевска

РАССМОТРЕНО:

на МО МКВСОУЦО № 10

протокол № 1 от «29» 08 2022 г.

Руководитель МО

Н.Ю. Гаврюшина

(ФИО)

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по ВР

И.И. Вахтина

(ФИО)

(подпись)

УТВЕРЖДАЮ: МКВСОУ

Директор МКВСОУЦО № 10

М.В. Зотова

«29» 08 2022 г.



**Адаптированная рабочая программа внеурочной деятельности ФГОС ОВЗ**

**«Мир добра»**

**Духовно-нравственное направление для 6 класса**

**на 2022 – 2023 учебный год**

Составитель:

Учитель начальных классов

МКВСОУЦО № 10

Калашникова С.В.

г. Георгиевск, 2022

## Содержание программы

1.	Пояснительная записка	стр.3
2.	Нормативно – правовая база	стр.4
3.	Цели и задачи программы	стр.5-6
4.	Планируемые результаты (с обязательным указанием личностных и метапредметных результатов)	стр.7
5.	Условия реализации программы	стр.8
6.	Календарно – тематическое планирование программы	стр.9-10
7.	Литература	стр.11

## **Пояснительная записка.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта об образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599, адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) реализуются образовательными учреждениями через урочную и внеурочную деятельность.

Рабочая программа разработана для занятий с обучающимися 5 класса во второй половине дня 1 раз в неделю. Программа рассчитана на 35 часов в год. Продолжительность одного занятия 40 минут.

Содержание специального образования состоит в том, чтобы обеспечить лицам с ОВЗ получение образования в соответствии с их способностями и возможностями в окружающей их здоровью среде, обучение в целях адаптации и интеграции их в общество, в том числе приобретения навыков самообслуживания, подготовки их к трудовой и профессиональной деятельности, к семейной жизни, подготовка учащихся к жизни в новых экономических условиях.

Социальная адаптация детей с ОВЗ затруднена, они в силу своего дефекта уже воспитываются в сложных социальных условиях. Этим определяется особая значимость и специфика внеурочной деятельности в коррекционной школе VIII вида. Одной из приоритетных задач обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является создание условий для успешной социализации.

Реализация данной задачи невозможна без использования системы внеурочных занятий. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следует понимать образовательную деятельность, которая осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направленных на достижение планируемых результатов освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

### **Нормативно – правовая база**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции) от 29 декабря 2012г. № 273 ФЗ;
2. Приказ Министерства образования РФ от 10.06.2014 г. № ВК 1202/07 «Об участии в апробации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»;
3. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с ОВЗ
5. Постановление Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. № 189 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011г, рег.№19993;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

### **Цели и задачи внеурочной деятельности:**

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- всестороннее развитие и социализация каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

### **Основные задачи:**

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
  - расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
  - развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
  - укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

### **К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:**

- коррекционно-развивающее;

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- социальное.

### **Виды внеурочной деятельности:**

- игровая;
- досугово-развлекательная;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая;
- общественно-полезная;
- спортивно-оздоровительная;

### **Формы организации внеурочной деятельности:**

- экскурсии;
- кружки,
- соревнования,
- викторины,
- беседы,
- игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п) и т. д.

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### **6 класс**

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основных предметных результатов:

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

### **Основные личностные результаты внеурочной деятельности:**

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
  - ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
  - осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
  - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
  - понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
  - развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
  - расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
  - умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе
  - способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
  - способность ориентироваться в окружающем мире.
- **Предметные результаты:**

• Достаточный уровень	• Минимальный уровень
-----------------------	-----------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</li> <li>• почтительно относится к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>• знает традиции своей семьи и школы, бережно относится к ним.</li> <li>• имеет первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;</li> <li>• имеет первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;</li> <li>• приобретение опыта доброго общения с людьми;</li> <li>• проявление сильных добрых сторон характера;</li> <li>• возникновение устойчивого желания совершать добрые поступки;</li> <li>• построение жизни коллектива по законам победы добра над злом.</li> <li>•</li> </ul>
--	---

### **Формы и методы работы:**

#### **Общеклассные формы:**

- урок, экскурсия

#### **Групповые формы:**

- -групповая работа на уроке;
- -групповые творческие задания.

#### **Методы обучения:**

- -словесные - рассказ, беседа;
- -наглядные – иллюстрации;
- -демонстрации - обычные и компьютерные;

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Мой дом - моя семья»

### 6 класс-35 часов

- 1. Я и моя семья (6 час)** – формирование гражданского отношения к своей семье, положительного отношения к себе, учить ориентироваться в родственных отношениях и пополнять знаний о близких людях. Генеалогия как наука. Теория семейного родства. Дом и семейный быт. Род, очаг, поколение, предки. Подготовительная работа к составлению родословной семьи. Что такое генеалогическое древо семьи.
- 2. Самопознание и самовоспитание (8 часов):** Познай самого себя. Мои достоинства и недостатки. Значение имени в судьбе человека. Мой тип темперамента. Большое значение маленьким радостям. Три ступени, ведущие вниз (пагубные привычки). Как я работаю над собой. Афоризмы о самовоспитании. Тренинг: Мои сильные и слабые стороны. Внутренняя и внешняя красота человека. Тренинг: Загляни в себя. Моё место в жизни. Вверх по лестнице жизни. Письмо в будущее..
- 3. Я и моя школа (6 час)** – формирование гражданского отношения к школе, работникам школы и педагогам, воспитание чувства гордости за достижения школы. Учителя и ученики разных лет. Путешествия по воспоминаниям ветеранов-педагогов. Школьные традиции.
- 4. Земля - наш общий дом (6 час)** – формирование общих познавательных способностей детей, расширение знаний об окружающем мире, развитие любознательности и стремления к изучению и сохранению природы Земли. Наше природное наследие. Экологические проблемы региона - как их решать? Охраняемые объекты. Красная книга.
- 5. Защитники Отечества (9 час)** – формирование у детей патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями и памятниками боевой славы, воспитание любви и уважения к защитникам Родины.

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Содержание работы	Дата проведения	Факт. проведение
-------	------	----------------	-------------------	-----------------	------------------

1	Вводное занятие (1ч.) «Отношение к учителю одноклассникам, окружающим.»	1	Осознание себя частью коллектива, общества. Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. Беседа.		
2	Я среди людей (6ч.) Кто я и как выгляжу.	1	Понятие «Я», внешний вид. Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость- уважение человека к себе. Беседа		
3	Что в нашем имени? История моего имени и фамилии»	1	Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения. Беседа, презентация.		
4	Этика: Азбука нравственности.	1	Урок-игра		
5	«Плохо одному?»	1	Урок -рассуждение. Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения.		
6	«Мои обязанности»	1	Урок -рассуждение		
7	«Доброжелательность и равнодушие»	1	Урок-игра		
8	Искусство делать подарки.	1	Как правильно выбрать и дарить подарки. Моделирование ситуации. Беседа с творческим заданием		
9	О вежливых словах и их применении.	1	Беседа. Просмотр видео		
10	Тема: Жадность и щедрость.	1	Анализ понятий. Чтение и анализ притчей. Беседа		

11	Жестокость и сочувствие	1	Знакомство и разбор понятий. Моделирование ситуаций. Показ фрагментов видео «Теракт в школе Беслана»; Видео - ролики с Великой Отечественной войны.		
12	Обида. Мечь. Зависть.	1	Разбор и анализ понятий. Как они влияют на человека? Портят ли его душу? Чтение и анализ притч. Беседа. Диалог.		
13	Правила благодарности и отказа.	1	Беседа, Моделирование ситуаций.		
14	Культура поведения. (12ч) Отношение к старшим	1	Беседа		
15	Отношение к учителю	1	Беседа		
16	Отношение к малышам	1	Проблемная ситуация: как надо относиться к малышам? Помощь и забота по отношению к маленьким.		
17	Как вести себя в школе, на переменах	1	Знакомство с правилами поведения на переменах. Веселые инсценировки.		
18	Правила поведения в столовой, за столом	1	Знакомство с правилами поведения в столовой, за столом. Ролевая игра «Мы в столовой».		
19	Правила поведения с гостями, в гостях, приглашение гостей	1	Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуаций «Мы в гостях».		
20	Искусство делать подарки	1	Проблемная ситуация: как правильно выбирать и дарить подарки. Разыгрывание ситуаций.		

21	Как правильно разговаривать по телефону	1	Понятие «тактичность». Знакомство с правилами общения по телефону. Ролевая игра «Мы говорим по телефону»		
22	Правила поведения в общественном транспорте	1	Знакомство с правилами поведения в общественном транспорте. Ролевая игра «В автобусе».		
23	Культура общения. Игра «Город вежливости».	1	Проблемный вопрос: что такое «общественное место»? Знакомство с правилами поведения в общественных местах.		
24	Правила поведения в театре и кино	1	Знакомство с правилами поведения в театре и кино. Моделирование ситуаций.		
25	Поведение в библиотеке и музее	1	Знакомство с правилами поведения в библиотеке и музее. Экскурсия в библиотеку.		
26- 27	В мире сказок(6 ч) Добро и зло в сказках	2	Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках – победа добра над злом. Слушание сказок и их обсуждение.		
28- 29	Сказки – волшебство, чудо и правда	2	Волшебство, чудо и правда в сказках. В сказках – мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает.		
30- 31	Сказка – ложь, да в ней намек	2	Лгать, врать, говорить неправду – плохо. Победа правды над кривдой в сказках.		
32- 33 34	«Дом, который Сопоставительный анализ. Словарная работа, построю я...»	4	Сопоставительный анализ. Словарная работа, аналитическая беседа, творческая работа. Анализ текста  Заочное путешествие по «Школе вежливых наук».		

35	Итоговые занятия Что мы узнали и чему научились		Праздник вежливых ребят		
----	--	--	-------------------------	--	--