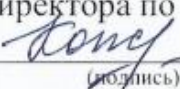


Муниципальное казенное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение центр образования № 10

РАССМОТРЕНО:
на МО МКВСОУЦО № 10
протокол № 1
от «30» августа 2024г.
Руководитель МО
Н.Ю. Гаврюшина
(ФИО)


(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по ВР

(ФИО) (подпись)



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКВСОУЦО № 10
И.И. Вахтина
Приказ № 44 от 02.09. 2024г.

Адаптированная рабочая программа внеурочной деятельности ФГОС ОВЗ
«Россия начинается с меня»
Духовно-нравственной направленности для 7 класса
на 2024– 2025 учебный год

Георгиевск
2024г.

1. Пояснительная записка

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта об образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599, адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) реализуются образовательными учреждениями через урочную и внеурочную деятельность.

Рабочая программа разработана для занятий с обучающимися 7 класса во второй половине дня 1 раз в неделю. Программа рассчитана на 34 часа в год. Продолжительность одного занятия 40 минут.

Содержание специального образования состоит в том, чтобы обеспечить лицам с ОВЗ получение образования в соответствии с их способностями и возможностями в окружающей их здоровью среде, обучение в целях адаптации и интеграции их в общество, в том числе приобретения навыков самообслуживания, подготовки их к трудовой и профессиональной деятельности, к семейной жизни, подготовка учащихся к жизни в новых экономических условиях.

Социальная адаптация детей с ОВЗ затруднена, они в силу своего дефекта уже воспитываются в сложных социальных условиях. Этим определяется особая значимость и специфика внеурочной деятельности для обучающихся VIII вида. Одной из приоритетных задач обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является создание условий для успешной социализации.

Реализация данной задачи невозможна без использования системы внеурочных занятий. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следует понимать образовательную деятельность, которая осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направленных на достижение планируемых результатов освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

2. Нормативно – правовая база

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методические рекомендации по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленные письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основная образовательная программа ООП;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с ОВЗ.

3. Цели и задачи внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- всестороннее развитие и социализация каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

- коррекционно-развивающее;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- социальное.

Виды внеурочной деятельности:

- игровая;
- досугово-развлекательная;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая;
- общественно-полезная;
- спортивно-оздоровительная.

Формы организации внеурочной деятельности:

- экскурсии;
- кружки,
- викторины,
- беседы,
- игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. д.)

Программа «Россия начинается с меня» даёт возможность повысить духовно – нравственный уровень школьников, патриотическое и гражданское сознание и самосознание, уровень знаний отечественной истории и культуры, коммуникативную толерантность

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основных **предметных результатов:**

- воспитательных результатов - духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире.

Направления воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок;	- обучающиеся имеют элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли жизни общества;

	<p>поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества</p>	<p>-сформировано отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, языку, народным традициям; -обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской полиции; -обучающиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; -обучающиеся имеют представления о правах и обязанностях гражданина, семьянина.</p>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<p>Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике</p>	<p>-обучающиеся имеют представления о национальных ценностях; -сформировано представление о правилах поведения в ОУ, общественных местах и дома; -сформировано представление о истории страны, религиях России; - сформировано уважительное отношение к родителям, старшим, сверстникам и младшим, бережное отношение ко всему живому; -учащиеся имеют представления об отрицательном влиянии СМИ; -сформировано отрицательное отношение к аморальным поступкам.</p>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<p>Уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие</p>	<p>- у обучающихся сформировано ценностное отношение к труду, творчеству, уважительное отношение к профессиям; -обучающиеся имеют опыт коллективной работы, реализации учебных проектов; -умеют проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных заданий; - сформировано бережное отношение к результатам своего и чужого труда, личным вещам, школьному имуществу.</p>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<p>Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое</p>	<p>- сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; -обучающиеся имеют элементарные представления и значимой роли морали и нравственности в сохранении здоровья человека; -имеют личный опыт здоровьесберегающей деятельности; -имеют представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p>

		-обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, СМИ на здоровье человека
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	Родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание	- развит интерес к природе; -сформировано понимание активной роли человека в природе, ценностное отношение к растениям и животным.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Красота, гармония, духовный мир, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве	- имеют представления о душевной и физической красоте человека; -сформированы эстетические идеалы, чувство прекрасного, обучающиеся умеют видеть красоту природы и труда; -имеют интерес к занятиям художественным творчеством.

Формы и методы работы:

Общеклассные формы:

- урок, экскурсия

Групповые формы:

- групповая работа на уроке;
- групповые творческие задания.

Методы обучения:

- словесные - рассказ, беседа;
- наглядные – иллюстрации;
- демонстрации как обычные, так и компьютерные.

4. Содержание курса «Россия начинается с меня»

1 раздел: «С чего начинается Родина?» Воспитание любви к родной школе, краю, стране; знакомство с географическим положением, развитие чувства патриотизма; развитие личности гражданина, защитника Отечества, ответственного отношения к семье, к людям; осознание своей значимости в судьбах нашей страны. Формирование ценности знания, ориентированного на идею педагогики сотрудничества; воспитание положительного отношения к труду как важной ценности, развитие потребности в творческом труде; организация самообслуживания, трудовые десанты; профориентация. Формирование ценностного отношения к семье, её традициям; знакомство с понятием культура поведения; воспитание почтения и любви к родителям и окружающим; организация сотрудничества по вопросам формирования духовно-нравственных качеств и культуры поведения обучающихся; знакомство с историей своей родословной, составление генеалогического древа; привитие простейших навыков самоанализа.

2 раздел: «Мы живем в правовом государстве». Предлагаемый раздел рассчитан на то, что ребенок ознакомился с: государственными символами нашей страны, правами и обязанностями родителей и детей, политикой государства и видными политическими деятелями. Программа предполагает комплексный подход к развитию личности, предусматривая тесную связь нравственного, трудового и политического воспитания. Чем младше возраст детей, тем глубже и разносторонней должна быть эта связь.

3 раздел: «Культурное наследие нашей страны.» Раскрытие духовно-нравственной стороны познания окружающего мира, его богатства, красоты и разнообразия; воспитание чувства ответственности; формирование средствами предметов художественно-эстетического цикла разносторонней личности, способной отличать внешнюю красоту от внутренней, стремящуюся к гармонии; осознание себя частью единого общества.

4 раздел: «Праздники». Предлагаемый раздел рассчитан на ознакомление ребенком с разными направлениями праздников: государственными, семейными религиозными, профессиональными. На занятии «Традиции проведения семейных праздников» ребята играют в игры, разгадывают кроссворды, участвуют в конкурсах. На последнем уроке ребята своими руками делают подарки и дарят их друг другу. В процессе работы обучающиеся учатся договариваться, приходиться к единому мнению, сотрудничать.

5 раздел: «Никто не забыт, ничто не забыто!» Этот раздел рассчитан на то, что ребята соприкасаются с историей нашей страны, а именно: с самой жестокой из войн – Великой Отечественной войной. Ребята осваивают понятие «города-герои» Яркие, красочные презентации погружают учащихся в атмосферу блокадного Ленинграда.

6 раздел: «Родина» в творчестве поэтов и писателей». Этот раздел рассчитан на то, что к ребенку осмысление великого и дорогого понятия «Родина» приходит через художественное слово. Обучающиеся знакомятся с творчеством великих писателей и поэтов, посвятивших Родине свои произведения. Анализируя и обсуждая наиболее значимые строки, ребята приходят к выводу о том, насколько необъятна и многогранна любовь к Родине. Мероприятие «Россия – Родина моя!» подводит итог данной работы.

5. Тематическое планирование «Россия начинается с меня»

№	Темы	Кол-во часов	ЦОР
I четверть – 8 час			
1.	Моя родина – Россия. Понятия «родина», «страна», «государство».	1	https://theslide.ru/uncategorized/rossiya-nachinaetsya-s-tebya
2.	Малая родина	1	
3.	Моя семья. История ее возникновения.	1	http://www.myshared.ru/slide/942775/
4.	День пожилого человека (поздравление ветеранов)	1	
5.	«Знакомьтесь: шестиклассник»	1	
6.	«Поговорим о воспитанности»	1	https://ppt-online.org/1197610
7.	Понятия «родственники», «предки», «потомки»	1	
8.	Генеалогическое древо моей семьи	1	
II четверть – 8 час			
9.	Роль семьи в жизни человека	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/
10.	День народного единства. История праздника. Что означает название этого праздника?	1	https://infourok.ru/prezentaciya-den-narodnogo-edinstva-2713975.html
11.	Беседа «Красивые и некрасивые поступки»	1	
12.	Государственные символы нашей страны: герб, гимн, флаг.	1	http://www.myshared.ru/slide/939840
13.	Славим руки матери!	1	
14.	Права и обязанности родителей, детей.	1	
15.	Новый год у ворот.	1	

16.	«История школы в лицах и фактах»	1	
III четверть – 11 час			
17.	Что такое доброта?	1	
18.	«Без друзей меня чуть-чуть». Бескорыстная дружба. Бережное отношение друг к другу.	1	https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/01/29/prezentatsiya-dlya-detey-bez-druzey-menya-chut-chut
19.	Видные политические деятели.	1	
20.	«Чтоб защитником стать»	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/
21.	Герои России	1	https://infourok.ru/elektronniy-obrazovatelnyy-resurs-po-teme-den-geroev-otechestva-2427862.html
22.	Москва – столица нашей Родины. Московский Кремль.	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/
23.	Понятие «праздник».	1	
24.	Государственные, семейные, религиозные, профессиональные.	1	
25.	«Традиции и праздники». Традиции, праздники России.	1	
26.	Подарки для родных.	1	
27.	Подарки для друзей.	1	
IV четверть – 7 час			
28.	Великая Отечественная война 1941-1945гг. в истории нашего народа.	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/
29.	Города-герои	1	
30.	«Родина» в творчестве поэтов и писателей. Пословицы и поговорки о Родине.	1	
31.	Стихи о Родине	1	
32.	«Россия – Родина моя!» Рассказы о Родине.	1	
33.	«Ветеран живет рядом»	1	
34.	Итоговое занятие «Я люблю тебя Россия»	1	
	ИТОГО	34 час	

6. Методическое обеспечение программы

Техническое оснащение образовательного процесса: наглядные материалы (репродукции картин, фоторепродукции), аудиозаписи музыкальных произведений, видеозаписи (классической литературы, социальных явлений), аудио/видео аппаратура (музыкальный центр, телевизор), мультимедийная техника (ноутбук, проектор, колонки).

Используемая литература для учителя

1. Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: konf // www.ipkps.bsu.edu.ru
2. Андреев А.А. Методика «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью», Москва, 2010.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. Э. Козлов, В. Петрова, И. Хомякова // Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
4. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М.: Флинта, 2003. -128 с.
5. Степанов Е.Н. «Изучение уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения». Москва, 2009
6. Тисленкова, И.А. Духовно-нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А. Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. – 108 с.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Даты проведения занятий курса «Россия начинается с меня»(четверг)

№п/п	Раздел. Тема	Дата	Виды деятельности
1.	Моя родина – Россия. Понятия «родина», «страна», «государство».		Групповая работа
2.	Малая родина		
3.	Моя семья. История ее возникновения.		Проектная работа
4.	День пожилого человека (поздравление ветеранов)		Поздравление ветеранов.
5.	«Знакомьтесь: пятиклассник»		Праздник
6.	«Поговорим о воспитанности		Беседа
7.	Понятия «родственники», «предки», «потомки»		Проектная работа
8.	Генеалогическое древо моей семьи		Проектная работа
9.	Роль семьи в жизни человека		Ролевая игра
10.	День народного единства. История праздника. Что означает название этого праздника?		
11.	Беседа «Красивые и некрасивые поступки»		
12.	Государственные символы нашей страны: герб, гимн, флаг.		Групповая работа
13.	Славим руки матери!		Беседа
14.	Права и обязанности родителей, детей.		Беседа
15.	Новый год у ворот.		
16.	«История школы в лицах и фактах»		Беседа
17.	Что такое доброта?		
18.	«Без друзей меня чуть-чуть». Бескорыстная дружба. Бережное отношение друг к другу.		Беседа с элементами игры
19.	Видные политические деятели.		Встреча с интересными людьми
20.	«Чтоб защитником стать»		Беседа
21.	Герои России		Беседа
22.	Москва – столица нашей Родины. Московский Кремль.		Беседа
23.	Понятие «праздник».		Беседа
24.	Государственные, семейные, религиозные, профессиональные.		Проектная работа.
25.	«Традиции и праздники». Традиции, праздники России.		(Представление докладов).
26.	Подарки.		Практическая работа.
27.	Подарки.		Экскурсия в магазин.
28.	Великая Отечественная война 1941-1945гг. в истории нашего народа.		Беседа
29.	Города-герои		Беседа
30.	«Родина» в творчестве поэтов и писателей. Пословицы и поговорки о Родине.		
31.	Стихи о Родине		Конкурс чтецов
32.	«Россия – Родина моя!» Рассказы о Родине.		
33.	«Ветеран живет рядом»		Встреча с интересными людьми
34.	Итоговое занятие «Я люблю тебя Россия»		

