




Муниципальное казённое вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение центр образования №10

РАССМОТРЕНО
на МО,
протокол № 1
от « 30 » августа 2022г.
Руководитель МО
 Гаврюшина Н.Ю.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
 Е.В.Смирнова

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 М.В.Зотова
Приказ № 68 от 1.09.2022г.



**Адаптированная рабочая программа
по математике в 3 классе
на 2022-2023 учебный год**

**Программу составила: учитель высшей квалификационной категории муниципального казённого вечернего
(сменного) общеобразовательного учреждения центр образования №10**

Скирда Ольга Алексеевна
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

г. Георгиевск

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного предмета разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмом Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, совместно с ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 08.06.2016 г. № 04-20/5680 «Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями».
- СанПиН 1.2.3685-21;
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКВСОУЦО Ц № 10.

Цель: овладение элементарными основами математических знаний и способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Задачи обучения математике: 1. Формировать базовые учебные действия.

2. Формировать умения использовать полученные математические знания в повседневной жизни.

3. Развивать познавательные процессы и познавательную деятельность.

4. Воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность.

Решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Основные направления коррекционной работы: - развитие процессов ВПФ, абстрактных понятий, развитие зрительного восприятия и узнавания, развитие пространственных представлений и ориентации, развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления, коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы, развитие речи и обогащение словаря, коррекция недостатков моторики.

Место учебного предмета в учебном плане: Предмет «Математика» является разделом предметной области «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебный предмет «Математика» представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии. Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом МКВСОУЦО №10 на 2022 – 2023 учебный год и рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю).

2. Планируемые результаты освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями адаптированной основной образовательной программы

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, , одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Минимальный уровень

- называть, записывать круглые десятки, считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности;
- получать двузначные числа из десятков и единиц (при помощи учителя);
- считать единицами в прямой и обратной последовательности (при помощи учителя);
- сравнивать числа в пределах 100;
- пользоваться единицами измерения стоимости, длины, массы, времени, емкости и соотношением известных мер (при помощи учителя);
- определять время с точностью до получаса;
- пользоваться календарем для установления количества суток в месяце, месяцев в году;
- продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток с подробной записью;
- пользоваться таблицами умножения и деления чисел на 2,3,4,5 в пределах 20 для решения примеров на соответствующие действия;
- решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, деление на равные части, увеличение, уменьшение числа в несколько раз, задачи на стоимость;
- показывать круг, окружность, дугу, центр, радиус (при помощи учителя), чертить окружность заданного радиуса;
- чертить многоугольник по точкам, измерять стороны

Достаточный уровень

- получать, называть, сравнивать, записывать круглые десятки;

- считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности;
- получать двузначные числа из десятков и единиц; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы
- различать однозначные, двузначные, четные, нечетные числа
- считать в прямой и обратной последовательности группами по 2,3,4,5, в пределах 100
- сравнивать числа в пределах 100
- увеличивать и уменьшать числа в несколько раз
- пользоваться единицами измерения стоимости, массы, времени, длины, получать числа при измерении и записывать их
- определять порядок месяцев в году
- складывать и вычитать числа в пределах 20 с переходом через разряд;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд пользуясь приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения и деления в пределах 20 для решения соответствующих примеров, знать переместительное свойство умножения, связь умножения и деления;
- решать примеры на порядок действия со скобками
- решат простые арифметические задачи на нахождение произведения, деление на равные части, увеличение, уменьшение числа в несколько раз, задачи на стоимость;
- чертить круг, окружность, дугу, центр, радиус;
- чертить многоугольник по точкам, измерять стороны

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.

Нумерация чисел второго десятка. Разрядный состав чисел. Действия с числами второго десятка.

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (\times). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя. Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления (:). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Соотношение: 1 р. = 100 коп.

Скобки. Действия I и II ступени.

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес., 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного.

Пересечение линий. Точка пересечения.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

Второй десяток.

1. Нумерация (повторение). Сложение и вычитание без перехода через десяток.

2. Меры длины: дециметр, сантиметр.

3. Меры стоимости: рубль, копейка.

4. Меры времени: час, сутки.

5. Числа, полученные при счёте и измерении и действия с ними.

6. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

7. Решение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».

8. Действия с именованными числами.

9. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.

10. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.

11. Масса. Единица массы: килограмм. Обозначение: кг.

12. Ёмкость. Единица ёмкости: литр. Обозначение: л.

Практические упражнения.

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного.

Многоугольник. Измерение сторон. Вычерчивание по данным вершинам.

Умножение и деление.

Умножение. Знак умножения «х». Деление. Знак деления «:». Таблица умножения чисел 2, 3, 4 и деление на 2, 3, 4.

Название компонентов умножения и деления в речи учителя. Деление на равные части.

Сотня.

1. Название и запись чисел до 100. Сравнение чисел. Круглые десятки. Присчитывание и отсчитывание по 2,3 (до 30), 4 (до 40), 5 (до 50) единиц. Чётные и нечётные числа.

2. Единица длины: метр. Обозначение: м. Соотношение между единицами длины: $1\text{ м}=100\text{ см}$, $1\text{ м}=10\text{ дм}$.

3. Время. Единицы времени: сутки, месяц, год. Названия месяцев по порядку. Соотношение между единицами времени: $1\text{ сут.}=24\text{ ч.}$, $1\text{ год}=12\text{ мес.}$

4. Единица стоимости: рубль. Обозначение: р. Соотношение между единицами стоимости: $1\text{ р.}=100\text{ к.}$ Монета 50к., 1р.

5. Простые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз.

6. Окружность и круг. Центр и радиус. Углы.

Практические упражнения.

Построение угла. Определение вида угла с помощью чертёжного угольника и линейки. Построение окружности с помощью циркуля.

Сотня.

1. Таблица умножения чисел 5, 6 и деление на 5, 6.

2. Числа, полученные при счёте и измерении.

3. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

4. Сложение и вычитание круглых десятков.

5. Простая задача на нахождение частного (деление по содержанию).

6. Составные текстовые арифметические задачи, требующие применения двух действий.

7. Время. Единица времени: минута. Обозначение: мин. Соотношение между единицами времени: $1\text{ ч}=60\text{ мин.}$

Практические упражнения.

1. Вычерчивание прямой, кривой линии. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения.

2. Упражнения по определению времени с использованием часов.

3. Определение времени по часам.

Математический словарь. Числа: однозначные, двузначные, чётные, нечётные. Компоненты сложения: I слагаемое, II слагаемое, сумма. Компоненты вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность. Компоненты умножения: 1 множитель, 2 множитель, произведение. Компоненты деления: делимое, делитель, частное. Единицы стоимости – рубль,

копейка; Единицы длины – миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. Единицы массы – килограмм. Единицы ёмкости – литр; времени – час, минута. Разряды: единицы, десятки, сотни. Геометрические понятия - круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, точка, прямая, кривая линия, ломаная линия, отрезок, окружность, дуга, луч; угол, прямой, острый, тупой углы, многоугольник, вершины, стороны многоугольника.

Формы организации образовательного процесса:

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные; наглядные; практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневое и дифференцированное обучение, интерактивные технологии.

3. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

На реализацию программы по чтению и развитию речи в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 175 часов (5 часов в неделю). По учебно-календарному графику:

Класс	Учебный предмет	Кол-во часов в неделю	I Четверть (ч)	II Четверть (ч)	III Четверть (ч)	IV Четверть (ч)	Кол-во часов в год
3	математика	5	42	41	50	42	175

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Фактическое проведение	Тема урока	Д/з	ЦОР
1	1.09		Нумерация повторение. <i>Второй десяток.</i> Числовой ряд в пределах 20.	Счет в пределах 20	Электронная тетрадь ч1

					к УМК Математика 3 кл Альшеева Т.В, Эк В.В. –
2	2.09		Однозначные, двузначные числа		
3	5.09		Десятичный состав чисел 11–20.	С7№8	
4	6.09		Сложение и вычитание в пределах 20. Присчитывания и отсчитывания единицы с использованием переместительного свойства сложения.	С9№17	
5	7.09		Простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...»	С10 №21	
6	8.09		Линии: прямая, кривая, луч, отрезок; узнавание, называние, дифференциация	с13№6	
7	9.09		<u>Числа, полученные при измерении величин</u> Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин		
8	12.09		Дифференциация чисел, полученных при счете предметов.	С14№6	
9	13.09		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой	С18№22	
10	14.09		Решение простых арифметических задач нахождение разности с числами, полученными при измерении величин	С19№28	
11	15.09		Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц с использованием понятий «раньше», «позже»	С23№44	
12	16.09		Диагностическая контрольная работа №1		
13	19.09		Работа над ошибками.		
14	20.09		Пересекающиеся и непересекающиеся линии моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий.	С26№3	
15	21.09		<u>Сложение и вычитание без перехода через десяток.</u> Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным	С28№5	
16	22.09		Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение.	С29№11	
17	23.09		Вычитание двузначных чисел		
18	26.09		Нуль как компонент сложения и вычитания	С32№31	

19	27.09		Точка пересечения линий.	С33№34	
20	28.09		Сложение и вычитание без перехода через десяток	С34№37	
21	29.09		<u>Сложение с переходом через десяток</u> Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.	С39№6	
22	30.09		Составление и решение составных задач по краткой записи.		
23	3.10		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.	С40№14	
24	4.10		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.	С41№19	
25	5.10		Таблица сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	С43№25	
26	6.10		Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	С45№35	
27	7.10		Построение пересекающихся отрезков; нахождение точки пересечения, обозначение ее буквой		
28	10.10		Определение и построение с помощью чертежного угольника видов углов.	С46№42	
29	11.10		Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание в пределах 20»		
30	12.10		Работа над ошибками.	Таблица с44	
31	13.10		<u>Вычитание с переходом через десяток</u> Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через разложение вычитаемого на два числа	С51№6	
32	14.10		Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через разложение вычитаемого на два числа.		
33	17.10		Составление и решение арифметических задач по краткой записи	С55№21	
34	18.10		Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	С57№31	
35	19.10		Построение четырехугольников по заданным точкам на бумаге в клетку. Определение вида	С58№37	
36	20.10		Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание в пределах 20»		
37	21.10		Работа над ошибками.		
38	24.10		<u>Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)</u> Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через	с62№7	

			десяток при помощи таблицы		
39	25.10		Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения	C64№15	
40	26.10		<u>Скобки</u> Знакомство со скобками. Порядок действий в примерах со скобками	C66№6	
41	27.10		Порядок действий в примерах со скобками	C67№9	
42	28.10		Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 20»		
43	7.11		II четверть Меры времени – год, месяц	C71№10	
44	8.11		Треугольники	C72№3	
45	9.11		<u>Умножение чисел</u> Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел. Знак умножения «×».	C74№5	
46	10.11		Составление числового выражения (2×3) на основе взаимосвязи сложения и умножения	C 76№12	
47	11.11		Решение простых арифметических задач на нахождение произведения.		
48	14.11		Название компонентов и результата умножения	C78№17	
49	15.11		Составление таблицы умножения числа 2	C80№26	
50	16.11		Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой.	C82№4	
51	17.11		Составление простых арифметических задач на нахождение произведения	C86№20	
52	18.11		<u>Деление на равные части</u> Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:».		
53	21.11		Практические упражнения по делению предметных совокупностей на равные части.	C91№5	
54	22.11		Название компонентов и результата деления.	C93№14	
55	23.11		<u>Деление</u> Составление таблицы деления на 2	C94№17	
56	24.11		Выполнение табличных случаев деления чисел на 2 с проверкой	C97№5	
57	25.11		Составление простых арифметических задач на нахождение частного по готовому решению		
58	28.11		Деление чисел, полученных при измерении величин	C101№22	
59	29.11		Контрольная работа №4 « Арифметические действия»		

60	30.11		Работа над ошибками.	С103№27	
61	1.12		Многоугольники	Табл.умнож на2	
62	2.12		Составление таблицы умножения числа 3		
63	5.12		Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой	С106№5	
64	6.12		Умножение чисел, полученных при измерении величин.	С107№12	
65	7.12		Составление таблицы деления на 3	С108№16	
66	8.12		Решение простых арифметических задач на нахождение частного,	С109№4	
67	9.12		Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой		
68	12.12		Составление таблицы умножения числа 4	С113№19	
69	13.12		Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой	С117№7	
70	14.12		Решение простых арифметических задач на нахождение произведения	С118№11	
71	15.12		Составление таблицы деления на 4	С119№17	
72	16.12		Выполнение табличных случаев деления чисел на 4 с проверкой		
73	19.12		Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4	С120№4	
74	20.12		Контрольная работа №5 «Арифметические действия»		
75	21.12		Работа над ошибками.	С122 №11	
76	22.12		Составление таблиц умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20)	С123№15	
77	23.12		Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6 с проверкой		
78	26.12		Составление таблиц деления на 5 и на 6(в пределах 20)	С125№5	
79	27.12		Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на 6 с проверкой	С130№4	
80	28.12		Взаимосвязь табличных случаев умножения чисел 5, 6 и деления на 5,6	С132№14	
81	29.12		Последовательность месяцев в году	С134№2	
82	30.12		Закрепление по теме «Арифметические действия»		
83	9.01		III четверть <u>Умножение и деление чисел</u> Переместительное свойство умножения	С4№5	Электронная тетрадь ч2 к УМК Математика 3 кл Альшеева Т.В, Эк В.В.

84	10.01	Решение составных арифметических задач в два действия по краткой записи	C5№11	
85	11.01	Переместительное свойство умножения	C6№20	
86	12.01	Шар, круг, окружность	C9№26	
87	13.01	Сотня <u>Круглые десятки</u> Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название.	C16№8	
88	13.01	Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100.		
89	16.01	Сложение, вычитание круглых десятков и числа	C17№12	
90	17.01	Вычитание круглых десятков и числа	C18№4	
91	18.01	Меры стоимости	C20№6	
92	19.01	<u>Числа 21 – 100</u> Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.	22№20	
93	20.01	Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100.		
94	23.01	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел	C24№32	
95	24.01	Сравнение чисел в пределах 100	C27№46	
96	25.01	Контрольная работа №6 «Числа 21 – 100»		
97	26.01	Работа над ошибками	C2№56	
98	27.01	Решение простых и составных задач с числами в пределах 100		
99	30.01	Разряды: единицы, десятки, сотни.	c31№62	
100	31.01	<u>Единицы измерения</u> Мера длины – метр	C35№14	
101	1.02	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 , полученных при измерении длины	C37№11	
102	2.02	Меры времени.	C40№19	
103	3.02	Календарь		
104	6.02	<u>Сложение и вычитание чисел</u> Сложение и вычитание круглых десятков	C44 №10	
105	7.02	Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости.	C47№26	
106	8.02	Решение простых и составных задач	C50№10	
107	9.02	<u>Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел</u> Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах	C51№16	

		100 без перехода через разряд		
108	10.02	Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100	C52№20	
109	10.02	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин		
110	20.02	Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических	C54№30	
111	21.02	Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем	C55№32	
112	22.02	Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем		
113	27.02	Центр, радиус окружности и круга	C56№35	
114	28.02	Контрольная работа №7 «Сложение и вычитание чисел»		
115	1.03.	Работа над ошибками	C60№13	
116	2.03	<u>Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков</u> Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100	C62№6	
117	3.03	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100		
118	6.03	Увеличение на несколько десятков чисел в пределах 100	C63№12	
119	7.03	Уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100	C 64№13	
120	9.03	Решение простых задач	C65№22	
121	10.03	Решение составных задач	C66№28	
122	10.03	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков»		
123	13.03	<u>Сложение и вычитание двузначных чисел</u> Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд	C69№5	
124	14.03	Контрольная работа №8 «Сложение и вычитание чисел»		
125	15.03	Работа над ошибками	C70№10(2)	
126	16.03	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд	C71№16	
127	17.03	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд	C69№5	
128	20.03	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд		

129	21.03		Составление и решение арифметических задач в два действия по краткой записи	С74№27	
130	22.03		<u>Единицы измерения и их соотношения</u> Числа, полученные при измерении длины двумя мерами	С75№33	
131	30.03		IV четверть Измерение длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами	С79№15	
132	31.03		Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора монет различного достоинства	С81№23	
133	31.03		Закрепление по теме «Сложение и вычитание чисел»		
134	3.04		<u>Получение в сумме круглых десятков и числа 100</u> Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100	С83№5	
135	4.04		Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100	С84№11	
136	5.04		Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков	С85№15	
137	6.04		Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков	С87№20	
138	7.04		Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме числа 100		
139	10.04		Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме числа 100	С90№34	
140	11.04		Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100	С91№38	
141	12.04		Построение окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности	Табл умн на 2,3	
142	13.04		<u>Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100</u> Вычитание однозначных чисел из круглых десятков	С93№5	
143	14.04		Вычитание однозначных чисел из круглых десятков	С96№14	
144	14.04		Вычитание двузначных чисел из круглых десятков		
145	17.04		Вычитание однозначных чисел из 100	С98№26	
146	18.04		Вычитание двузначных чисел из 100	С100№32А	
147	19.04		Вычитание однозначных, двузначных чисел из 100	С101№40	

148	20.04		Контрольная работа №8 « Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100»		
149	21.04		Работа над ошибками	C102№44	
150	24.04		Решение простых арифметических задач		
151	25.04		Решение составных арифметических задач	C105№53	
152	26.04		<u>Единицы измерения и их соотношения</u> Меры времени – сутки, минута	C107№6	
153	27.04		Знакомство с мерой времени – минутой.	C108№14	
154	28.04		Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами	C111№25	
155	28.04		Практическая работа «Определение времени по часам с точностью до 5 мин»		
156	2.05		<u>Умножение и деление чисел</u> Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20).	C115№7	
157	3.05		Табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20)	C116№11	
158	4.05		Взаимосвязь умножения и деления	C117№16	
159	5.05		Взаимосвязь умножения и деления		
160	10.05		<u>Деление по содержанию</u> Знакомство с делением по содержанию.	c118№21	
161	11.05		Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5	C121№5	
162	12.05		Дифференциация двух видов деления на уровне практических действий;	C122№9	
163	15.05		Дифференциация двух видов деления на уровне практических действий;		
164	16.05		Простые арифметические задачи на нахождение частного	c123№13	
165	17.05		<u>Порядок действий в примерах</u> Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.	C126№24	
166	18.05		Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия	C129№5	
167	19.05		Решение примеров, содержащих действия умножение и деление.		

168	22.05		<u>Повторение</u> Сложение чисел с переходом через десяток	С130№10	
169	22.05		Вычитание чисел с переходом через десяток	С131№5	
170	23.05		Сложение и вычитание круглых десятков	С132№13	
171	24.05		Порядок действий в примерах со скобками	С133№14	
172	25.05		Сложение однозначного и двузначных чисел	с	
173	26.05		Вычитание однозначного числа из двузначного	С134№27	
174	29.05		Составление и решение арифметических задач	С135№30	
175	30.05		Итоговая контрольная работа №10.		