

Аннотация к рабочей программе по «Математике»

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» для 1-4 классов разработана на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических возможностей ребенка и направлена на достижение обучающимися личностных и предметных результатов. Данная адаптированная рабочая программа разработана

в соответствии:

- с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- уставом МКВСОУЦО№10 Муниципальное казённое вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение центр образования № 10
- учебным планом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Муниципальное казённое вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение центр образования № 10»;

Цель предмета: формирование основ предметных знаний, умений, коррекции недостатков психофизического развития.

1. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «МАТЕМАТИКА»

Личностные результаты:-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением. занятиями, как члена семьи, одноклассника, способность к осмыслению социального окружения, принятие соответствующих возрасту ценностей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, целостный, социально ориентированный взгляд на мир, самостоятельность в выполнении

учебных заданий, поручений. договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Минимальный уровень

- называть, записывать круглые десятки, считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности;
- получать двузначные числа из десятков и единиц (при помощи учителя);
- считать единицами в прямой и обратной последовательности (при помощи учителя);
- сравнивать числа в пределах 100;
- пользоваться единицами измерения стоимости, длины, массы, времени, емкости и соотношением известных мер (при помощи учителя);
- определять время с точностью до получаса;
- пользоваться календарем для установления количества суток в месяце, месяцев в году;
- продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток с подробной записью;
- пользоваться таблицами умножения и деления чисел на 2,3,4,5 в пределах 20 для решения примеров на соответствующие действия;
- решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, деление на равные части, увеличение, уменьшение числа в несколько раз, задачи на стоимость;
- показывать круг, окружность, дугу, центр, радиус (при помощи учителя), чертить окружность заданного радиуса;
- чертить многоугольник по точкам, измерять стороны

Достаточный уровень

- получать, называть, сравнивать, записывать круглые десятки;
- считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности;
- получать двузначные числа из десятков и единиц; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы
- различать однозначные, двузначные, четные, нечетные числа
- считать в прямой и обратной последовательности группами по 2,3,4,5, в пределах 100
- сравнивать числа в пределах 100
- увеличивать и уменьшать числа в несколько раз
- пользоваться единицами измерения стоимости, массы, времени, длины, получать числа при измерении и записывать их

- определять порядок месяцев в году
- складывать и вычитать числа в пределах 20 с переходом через разряд;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд пользуясь приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения и деления в пределах 20 для решения соответствующих примеров, знать переместительное свойство умножения, связь умножения и деления;
- решать примеры на порядок действия со скобками
- решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, деление на равные части, увеличение, уменьшение числа в несколько раз, задачи на стоимость;
- чертить круг, окружность, дугу, центр, радиус;
- чертить многоугольник по точкам, измерять стороны

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.

Нумерация чисел второго десятка. Разрядный состав чисел. Действия с числами второго десятка.

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (\times). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ($:$). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Соотношение: 1 р. = 100 коп.

Скобки. Действия I и II ступени.

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес., 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного.

Пересечение линий. Точка пересечения.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

Второй десяток.

1. Нумерация (повторение). Сложение и вычитание без перехода через десяток.

2. Меры длины: дециметр, сантиметр.

3. Меры стоимости: рубль, копейка.

4. Меры времени: час, сутки.

5. Числа, полученные при счёте и измерении и действия с ними.

6. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

7. Решение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».

8. Действия с именованными числами.

9. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.

10. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.

11. Масса. Единица массы: килограмм. Обозначение: кг.

12. Ёмкость. Единица ёмкости: литр. Обозначение: л.

Практические упражнения.

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного.

Многоугольник. Измерение сторон. Вычерчивание по данным вершинам.

Умножение и деление.

Умножение. Знак умножения «х». Деление. Знак деления «:». Таблица умножения чисел 2, 3, 4 и деление на 2, 3, 4. Название компонентов умножения и деления в речи учителя. Деление на равные части.

Сотня.

1. Название и запись чисел до 100. Сравнение чисел. Круглые десятки. Присчитывание и отсчитывание по 2, 3 (до 30), 4 (до 40), 5 (до 50) единиц. Чётные и нечётные числа.
2. Единица длины: метр. Обозначение: м. Соотношение между единицами длины: $1\text{ м}=100\text{ см}$, $1\text{ м}=10\text{ дм}$.
3. Время. Единицы времени: сутки, месяц, год. Названия месяцев по порядку. Соотношение между единицами времени: $1\text{ сут.}=24\text{ ч.}$, $1\text{ год}=12\text{ мес}$.
4. Единица стоимости: рубль. Обозначение: р. Соотношение между единицами стоимости: $1\text{ р.}=100\text{ к}$. Монета 50к., 1р.
5. Простые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз.
6. Окружность и круг. Центр и радиус. Углы.

Практические упражнения.

Построение угла. Определение вида угла с помощью чертёжного угольника и линейки. Построение окружности с помощью циркуля.

Сотня.

1. Таблица умножения чисел 5, 6 и деление на 5, 6.
2. Числа, полученные при счёте и измерении.
3. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.
4. Сложение и вычитание круглых десятков.
5. Простая задача на нахождение частного (деление по содержанию).
6. Составные текстовые арифметические задачи, требующие применения двух действий.
7. Время. Единица времени: минута. Обозначение: мин. Соотношение между единицами времени: $1\text{ ч}=60\text{ мин}$.

Практические упражнения.

1. Вычерчивание прямой, кривой линии. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения.
2. Упражнения по определению времени с использованием часов.
3. Определение времени по часам.

Математический словарь. Числа: однозначные, двузначные, чётные, нечётные. Компоненты сложения: I слагаемое, II слагаемое, сумма. Компоненты вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность. Компоненты умножения: 1 множитель, 2 множитель, произведение. Компоненты деления: делимое, делитель, частное. Единицы стоимости – рубль, копейка; Единицы длины – миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. Единицы массы – килограмм. Единицы ёмкости – литр; времени – час, минута. Разряды: единицы, десятки, сотни. Геометрические понятия - круг, треугольник, квадрат,

прямоугольник, точка, прямая, кривая линия, ломаная линия, отрезок, окружность, дуга, луч; угол, прямой, острый, тупой углы, многоугольник, вершины, стороны многоугольника.

Формы организации образовательного процесса:

Настоящая программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные; наглядные; практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневое и дифференцированное обучение, интерактивные технологии,

3. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

На реализацию программы по чтению и развитию речи в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 175 часов (5 часов в неделю). По учебно-календарному графику:

| Класс | Учебный предмет | Кол-во часов в неделю | I Четверть (ч) | II Четверть (ч) | III Четверть (ч) | IV Четверть (ч) | Кол-во часов в год |
|-------|-----------------|-----------------------|----------------|-----------------|------------------|-----------------|--------------------|
| 3 | математика | 5 | 45 | 40 | 45 | 45 | 175 |

Количество часов для проведения контрольных, проверочных работ.

| Класс | Учебный предмет | I Четверть (ч) | II Четверть (ч) | III Четверть (ч) | IV Четверть (ч) | Кол-во часов в год |
|-------|-----------------|----------------|-----------------|------------------|-----------------|--------------------|
| 3 | математика | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Дата | Фа кти чес кое про вед ени | Тема урока | Домашнее задание |
|----------|------|--|------------|---------------------|
|----------|------|--|------------|---------------------|

| | | | | |
|----|--|---|--|---------|
| | | е | | |
| 1 | | | Нумерация повторение.41 ч <i>Второй десяток. 4 ч</i> Числовой ряд в пределах 20. Место каждого числа в числовом ряду. Однозначные, двузначные числа. | |
| 2 | | | Десятичный состав чисел 11–20. | С 9 №17 |
| 3 | | | Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел. Присчитывания и отсчитывания единицы с использованием переместительного свойства сложения. | С10№20 |
| 4 | | | Простые и составные арифметические задачи, содержащие 3 287 задачи отношения «больше на ...», «меньше на ...» | С10№23 |
| 5 | | | Линии: прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавание, название, дифференциация | |
| 6 | | | Диагностическая контрольная работа №1 | |
| 7 | | | Работа над ошибками | С13 №7 |
| 8 | | | <i>Числа полученные при измерении величин бч</i> Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). | С15№8 |
| 9 | | | Дифференциация чисел, полученных при счете предметов.. | С18№22 |
| 10 | | | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой. | С19№22 |
| 11 | | | Решение, составление простых арифметических задач на нахождение разности с числами, полученными при измерении величин | |
| 12 | | | Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже» | С23№44 |
| 13 | | | Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий. | С26№3 |
| 14 | | | <i>Сложение и вычитание без перехода через десяток.бч</i> Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным | С28№5 |
| 15 | | | Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение. | С29№11 |
| 16 | | | Вычитание двузначных чисел | |

| | | | |
|----|--|--|-------------|
| 17 | | Нуль как компонент сложения и вычитания | C33№33 |
| 18 | | Упорядочение чисел в пределах 20. Точка пересечения линий. | C34№37 |
| 19 | | Проверочная работа Сложение и вычитание без перехода через десяток | |
| 20 | | <u>Сложение с переходом через десяток 7ч.</u> Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. | C39№6 |
| 21 | | Составление и решение составных задач по краткой записи. | |
| 22 | | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. | C40№10 |
| 23 | | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. | C41№19 |
| 24 | | Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. | C43№25 |
| 25 | | Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. | C45№35 |
| 26 | | Построение пересекающихся отрезков; нахождение точки пересечения, обозначение ее буквой | |
| 27 | | Определение и построение с помощью чертежного угольника видов углов. | C46№42 |
| 28 | | Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание в пределах 20» | |
| 29 | | Работа над ошибками. | Таблица с44 |
| 30 | | <u>Вычитание с переходом через десяток 4ч</u> Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа | C51№6 |
| 31 | | Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. | |
| 32 | | Составление и решение арифметических задач по краткой записи | C55№21 |
| 33 | | Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. | C57№31 |
| 34 | | Построение четырехугольников по заданным точкам на бумаге в клетку. Определение вида | C58№37 |
| 35 | | Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание в пределах 20» | |
| 36 | | Работа над ошибками. | |

| | | | |
|----|--|---|--------|
| 37 | | <u>Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) 2ч</u> Использование таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток | с62№7 |
| 38 | | Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания | С64№15 |
| 39 | | <u>Скобки 2ч</u> Знакомство со скобками. Порядок действий в примерах со скобками | С66№6 |
| 40 | | Знакомство со скобками. Порядок действий в примерах со скобками | С67№9 |
| 41 | | Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 20» | |
| 42 | | Меры времени – год, месяц | С71№10 |
| 43 | | Треугольники | С72№3 |
| 44 | | <u>Умножение чисел 7ч</u> Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения «×». | С74№5 |
| 45 | | Составление числового выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью и взаимосвязи сложения и умножения | |
| 46 | | Решение простых арифметических задач на нахождение произведения. | С78№17 |
| 47 | | Название компонентов и результата умножения | С80№26 |
| 48 | | Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, | С82№4 |
| 49 | | Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице | С86№20 |
| 50 | | Составление простых арифметических задач на нахождение произведения, | |
| 51 | | <u>Деление на равные части 3ч</u> Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:». | С91№5 |
| 52 | | Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части. | С93№14 |
| 53 | | Название компонентов и результата деления. | С94№17 |
| 54 | | <u>Деление 4ч</u> | С97№5 |

| | | | |
|----|--|---|-------------------------|
| | | Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части | |
| 55 | | Выполнение табличных случаев деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2. | |
| 56 | | Составление простых арифметических задач на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части), по готовому решению | C101№22 |
| 57 | | Деление чисел, полученных при измерении величин | C103№27 |
| 58 | | Контрольная работа №4 «Арифметические действия» | |
| 59 | | Работа над ошибками. | Табл. умнож и дел-я на2 |
| 60 | | Многоугольники | |
| 61 | | Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения | C106№5 |
| 62 | | Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой | C107№12 |
| 63 | | Умножение чисел, полученных при измерении величин. | C108№16 |
| 64 | | Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части | C109№4 |
| 65 | | Решение простых арифметических задач на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления | |
| 66 | | Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой | C113№19 |
| 67 | | Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения | C117№7 |
| 68 | | Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой | C118№11 |
| 69 | | Решение простых арифметических задач на нахождение произведения | C119№17 |
| 70 | | Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части | |
| 71 | | Выполнение табличных случаев деления чисел на 4 с проверкой | C120№4 |
| 72 | | Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4 | C122 №11 |
| 73 | | Контрольная работа №5 «Арифметические действия» | |
| 74 | | Работа над ошибками. | C123№15 |

| | | | |
|----|--|--|---------|
| 75 | | Составление таблиц умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, | |
| 76 | | Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6 с проверкой | C125№5 |
| 77 | | Составление таблиц деления на 5 и на 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей | C130№4 |
| 78 | | Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на 6 с проверкой | C132№14 |
| 79 | | Последовательность месяцев в году | C134№2 |
| 80 | | Закрепление по теме «Арифметические действия» | |
| 81 | | <i>Умножение и деление чисел (все случаи)</i> Переместительное свойство умножения | C4№5 |
| 82 | | Составление и решение составных арифметических задач в два действия по краткой записи | C5№11 |
| 83 | | Переместительное свойство умножения (практическое использование). | |
| 84 | | Решение составных арифметических задач в два действия | C7№18 |
| 85 | | Шар, круг, окружность | C9№26 |
| 86 | | Сотня 61 ч <i>Круглые десятки</i> Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. | C16№8 |
| 87 | | Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. | C17№12 |
| 88 | | Сложение, вычитание круглых десятков и числа | |
| 89 | | Меры стоимости | C18№4 |
| 90 | | <i>Числа 21 – 100 бч</i> Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. | C20№6 |
| 91 | | Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. | 22№20 |
| 92 | | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел | C24№32 |
| 93 | | Сравнение чисел в пределах 100 | |
| 94 | | Решение простых и составных задач с числами в пределах 100 | C27№46 |
| 95 | | Разряды: единицы, десятки, сотни. | C2№56 |
| 96 | | Контрольная работа №6 «Числа 21 – 100» | |
| 97 | | Работа над ошибками. | c31№62 |

| | | | |
|-----|--|---|---------|
| 98 | | <u>Единицы измерения 4ч</u> Мера длины – метр | |
| 99 | | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 , полученных при измерении длины | C35№14 |
| 100 | | Меры времени. | C37№11 |
| 101 | | Календарь | C40№19 |
| 102 | | <u>Сложение и вычитание чисел 3ч</u> Сложение и вычитание круглых десятков | C44 №10 |
| 103 | | Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости. | |
| 104 | | Решение простых и составных задач | C47№26 |
| 105 | | <u>Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел 5ч</u> Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд | |
| 106 | | Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100 | C50№10 |
| 107 | | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин | C51№16 |
| 108 | | Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических | C52№20 |
| 109 | | Контрольная работа №7«Сложение и вычитание чисел» | |
| 110 | | Работа над ошибками | |
| 111 | | Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем | C54№30 |
| 112 | | Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем | C56№35 |
| 113 | | Центр, радиус окружности и круга | C60№13 |
| 114 | | <u>Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков 4ч</u> Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 | C62№6 |
| 115 | | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 | |
| 116 | | Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100 | C64№13 |
| 117 | | Решение простых и составных задач | C65№23 |
| 118 | | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков» | C66№28 |
| 119 | | <u>Сложение и вычитание двузначных чисел</u> | |

| | | | |
|-----|--|---|------------|
| | | Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд | |
| 120 | | Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд | С69№5 |
| 121 | | Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд | С70№10(2) |
| 122 | | Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд | С71№16 |
| 123 | | Контрольная работа №8 «Сложение и вычитание чисел» | |
| 124 | | Работа над ошибками | |
| 125 | | Составление и решение арифметических задач в два действия по краткой записи | С74№27 |
| 126 | | <u>Единицы измерения и их соотношения</u> 3ч Числа, полученные при измерении длины двумя мерами | С75№33 |
| 127 | | Измерение длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами | С79№15 |
| 128 | | Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет различного достоинства | С81№23 |
| 129 | | Закрепление по теме «Сложение и вычитание чисел» | |
| | | | |
| 130 | | <u>Получение в сумме круглых десятков и числа 100</u> 7ч Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 | С83№5 |
| 131 | | Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 | С84№11 |
| 132 | | Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 | С85№15 |
| 133 | | Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 | С87№20 |
| 134 | | Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 | |
| 135 | | Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 | С90№34 |
| 136 | | Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 | С91№38 |
| 137 | | Построение окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус | Таблумн на |

| | | | |
|-----|--|---|----------|
| | | данной окружности | 2,3 |
| 138 | | <u>Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100</u> 8ч Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков | C93№5 |
| 139 | | Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков | |
| 140 | | Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков | C96№14 |
| 141 | | Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 | C98№26 |
| 142 | | Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 | C100№32А |
| 143 | | Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 | C101№40 |
| 144 | | Решение арифметических задач | C102№44 |
| 145 | | Решение арифметических задач | |
| 146 | | Контрольная работа №8 « Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100» | |
| 147 | | Работа над ошибками | C105№53 |
| 148 | | <u>Единицы измерения и их соотношения</u> 3ч Меры времени – сутки, минута | C107№6 |
| 149 | | Знакомство с мерой времени – минутой. | C108№14 |
| 150 | | Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами | C111№25 |
| 151 | | Практическая работа «Определение времени по часам с точностью до 5 мин» | |
| 152 | | <u>Умножение и деление чисел</u> Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). | C115№7 |
| 153 | | Табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20) | C116№11 |
| 154 | | Взаимосвязь умножения и деления | C117№16 |
| 155 | | Взаимосвязь умножения и деления | c118№21 |
| 156 | | <u>Деление по содержанию</u> 5ч Знакомство с делением по содержанию. | |
| 157 | | Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 | C121№5 |
| 158 | | Дифференциация (различение) двух видов деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий; | C122№9 |
| 159 | | Дифференциация (различение) двух видов деления (на равные части и по содержанию) на | c123№13 |

| | | | |
|-----|--|---|---------|
| | | уровне практических действий; | |
| 160 | | Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); | C126№24 |
| 161 | | <u>Порядок действий в примерах</u> 2ч Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. | |
| 162 | | Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия | C129№5 |
| 163 | | Проверочная работа по теме«Умножение и деление чисел» | C130№10 |
| 164 | | <u>Повторение</u> Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток | C131№5 |
| 165 | | Сложение и вычитание круглых десятков | C132№13 |
| 166 | | Порядок действий в примерах со скобками | |
| 167 | | Сложение однозначного и двузначных чисел | C133№18 |
| 168 | | Вычитание однозначного числа из двузначного | C134№27 |
| 169 | | Вычитание однозначного числа из двузначного | C135№30 |
| 170 | | Вычитание однозначного числа из двузначного | C137№34 |
| 171 | | Вычитание однозначного числа из двузначного | C138№37 |
| 172 | | Составление и решение арифметических задач | C138№42 |
| 173 | | Составление и решение арифметических задач | C139№43 |
| 174 | | Итоговая контрольная работа №10. | |
| 175 | | Работа над ошибками | |