

**Аннотация к адаптированной рабочей программе  
по предмету «Математика»  
5 - 9 класс**

Образовательная программа по математике в 5 - 9 классах составлена на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических возможностей ребенка и направлена на достижение обучающимися личностных и предметных результатов. Данная адаптированная рабочая программа разработана

в соответствии:

- с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Уставом муниципального казённого вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения центра образования № 10 (далее - МКВСОУЦО № 10)

- учебным планом МКВСОУЦО № 10

**Цель предмета** - подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными навыками в формировании практически значимых знаний и умений из области математики; развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления, оптимально формируемых средствами предметного курса математики; создание условий для социальной адаптации обучающихся; воспитание настойчивости, инициативы.

**Задачи предмета:**

- сформировать доступные обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математические знания и умения,

необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач;

- дать обучающимся доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- повысить уровень общего развития обучающихся с нарушением интеллекта;

- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения

- научить использовать математические знания в повседневной жизни.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике начинается и заканчивается разделом «Повторение», так как в специальной коррекционной школе прочность знаний, умений и навыков достигается через организацию процесса повторения. В начале учебного года раздел «Повторение» позволит обучающимся постепенно включиться в изучение нового материала, в конце учебного года позволит обобщить и закрепить знания, умения, а также ликвидировать возможные пробелы в знаниях обучающихся по определённым темам.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В программе содержится материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Изучение математики имеет своей целью развитие коммуникативных навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Знания, получаемые учениками, должны быть осознанными. От предметной, наглядной основы, следует переходить к формированию отвлеченных математических понятий, вести обучающихся к доступным обобщениям и на их основе выполнять практические работы. Обучение математике должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально трудовой подготовкой.

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (выполнять вычислительные действия по образцу). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегченные варианты заданий.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работ на уроках математики. Обучающиеся должны давать развернутые объяснения при решении арифметических задач и примеров. Рассуждения содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Математика» является разделом предметной области «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом МКВСОУЦО № 10

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями**

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

#### Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 11) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Программа учебного предмета «Математика» указывает на разноуровневые требования к овладению знаниями: минимальный уровень, достаточный уровень.

***Минимальный уровень:***

- знать таблицы сложения однозначных чисел;
- знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- знать числовой ряд чисел в пределах 1000, 100 000, 1000000;
- знать геометрические фигуры и тела (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед
- с помощью учителя вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- с помощью учителя выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- выполнять письменно действия с числами в пределах 1000, 100 000, 1000000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) (с помощью учителя);
- с помощью учителя выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени);
- с помощью учителя выполнять действия с величинами;

- с помощью учителя находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); решать простые арифметические и составные задачи в 2 действия;
- распознавать, различать и называть с помощью учителя геометрические фигуры и тела.
- с помощью учителя находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

### *Достаточный уровень:*

- знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;
- знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;
- знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндра, конуса.
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнять устно арифметические действия с числами и числами, полученными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000;
- выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- выполнять арифметические действия с целыми числами до 1000000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту);

- решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия; вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;
- применять математические знания для решения трудовых задач