

Георгиевск, 2022

Содержание программы

1.	Пояснительная записка	стр.3
2.	Нормативно – правовая база	стр.4
3.	Цели и задачи программы	стр.5
4.	Формы, методы и принципы реализации программы	стр.6
5.	Условия реализации программы	стр.7
6.	Планируемые результаты (с обязательным указанием личностных и метапредметных результатов)	стр.8
7.	Календарно – тематическое планирование программы	стр.9-10

Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по кружку “Юный лингвист”.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Воспитание интереса к “Юный лингвист” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов

Содержание и методы обучения “Юный лингвист” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Нормативно – правовая база

- Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 №СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

Цели и задачи программы.

Цель : расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи :

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;

- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Формы, методы и принципы реализации программы

«Занимательное словообразование»

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Условия реализации программы.

Программа реализуется через внеурочную деятельность.

Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления творческого интереса, ответственности, искренности, открытости в реальных жизненных ситуациях. Интересы к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Система отслеживания результатов включает в себя разнообразные приемы и методики:

- педагогическое наблюдение
- использование методов специальной диагностики;
- тестирование;
- ✓ Дискусирование.

Система работы предусматривает использование ролевых игр, дискуссий, драматизаций, моделирования, проигрывания, анализа ситуаций общения, коллективного сочинения сказок, рисования. На занятиях предусмотрены различного типа задания по группам: составить незаконченный рассказ, придумать диалоги к картинке, нарисовать ситуацию общения из своей жизни, разыграть ситуацию общения. Предпочтение отдаётся игре, т. к. она является ведущей формой организации общения детей этого возраста.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
1-3	Сказочное царство слов.	Интерактивная игра. Просмотр видеурока. Викторина.	3	http://new.teacher.fio.ru/ - Сайт «Учитель.RU»;
4-5	Путешествие в страну	Игра- викторина	2	https://infourok-

	слов.			online.ru/Сайт_инфоурок
6-7	Чудесные превращения слов.	Дискуссия. Просмотр мультфильма. Рисунки. Шарады. Рассказ –загадка.	2	https://infourok-online.ru/Сайт_инфоурок
8-9	Умеем общаться.	Познавательная беседа. Игра.	2	https://infourok-online.ru/Сайт_инфоурок
10	В гостях у слов родственников.	Познавательная беседа. Викторина.	1	https://infourok-online.ru/Сайт_инфоурок
11-12	Добрые слова	Познавательная беседа. Игра слов.	2	https://infourok-online.ru/Сайт_инфоурок
13-14	Экскурсия в прошлое	Презентация, викторина.	2	http://new.teacher.fio.ru/ - Сайт «Учитель.RU»;
15-16	Новые слова в русском языке	Познавательная беседа. Игра.	2	https://infourok-online.ru/Сайт_инфоурок
17-18	Встреча с заимствованными словами	Познавательная беседа. Сценки-миниатюры. Игра.	2	https://infourok-online.ru/Сайт_инфоурок
19	Синонимы в русском языке.	Ролевая игра.	1	https://infourok-online.ru/Сайт_инфоурок
20-	Слова- антонимы	Видеоурок, презентация	1	https://infourok-online.ru/Сайт_инфоурок
21-	Слова- омонимы	Познавательная беседа. Игра.	1	https://infourok-online.ru/Сайт_инфоурок
22	Крылатые слова .	Познавательная беседа. Игра.	1	http://new.teacher.fio.ru/ - Сайт «Учитель.RU»;
23-24	Анаграммы и метаграммы.	Познавательная беседа. Просмотр мульт- фильма. Викторина.	2	https://infourok-online.ru/Сайт_инфоурок
25-	Откуда пришли наши	Инфоурок. Игра- викторина.	2	https://infourok-

26	имена.			online.ru/Сайт_инфоурок
27- 28- 29	Занимательное словообразование, текст.	Игры, шарады, викторины	3	https://infourok-online.ru/Сайт_инфоурок
30- 31	КВН по русскому языку	КВН, командное соревнование.	2	https://infourok-online.ru/Сайт_инфоурок
32- 33	Искусство красноречия.	Беседа –рассуждение, инфоурок.	2	https://infourok-online.ru/Сайт_инфоурок
34	Праздник творчества и игры.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	1	http://new.teacher.fio.ru/ - Сайт «Учитель.RU»;
35	Итоговое занятие	Тестирование	1	https://infourok-online.ru/Сайт_инфоурок