

Муниципальное казенное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение центр образования № 10 г. Георгиевска

РАССМОТРЕНО:

на МО МКВСОУЦО № 10

протокол № __ 1 __

от «__30__» августа 2022 г.

Руководитель МО

Гаврюшина Н.Ю.

(ФИО)

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по ВР

И.И. Вахтина

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКВСОУЦО № 10

М.В. Зотова



№ 10 « 30 » августа 2022 г.

Адаптированная рабочая программа внеурочной деятельности ФГОС ОВЗ

общекультурного направления

« Азбука духовности »

для 7 класса

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель:

Учитель МКВСОУЦО № 10

Рыбас О.В.

Георгиевск, 2022

Содержание программы

1.	Пояснительная записка	стр.3
2.	Нормативно – правовая база	стр.4
3.	Цели и задачи программы	стр.5
4.	Формы, методы и принципы реализации программы	стр.6
5.	Условия реализации программы	стр.7
6.	Планируемые результаты (с обязательным указанием личностных и метапредметных результатов)	стр.8-9
7.	Календарно – тематическое планирование программы	10-14

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности курса «Азбука духовности» составлена на основе программы Э.Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности» и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

Это практический педагогический курс для развития навыков межличностного взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми. Знания, полученные детьми на таких занятиях, дадут им представление об искусстве человеческих взаимоотношений.

По учебному плану внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год в школе на изучение курса в 7-м классе отводится 1 час в неделю (всего 35 часа в год). Программа курса «Азбука духовности» включает в себя занятия по 40 минут.

Актуальной проблемой сегодня является воспитание нравственно – этического, общекультурного воспитания обучающихся. Это те качества личности, которые определяют поведение человека в повседневной жизни. Человеку приходится бывать в разных ситуациях, встречаться с разными людьми. Чтобы всегда и везде выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно, нужно с детства усвоить нормы поведения в обществе, и их соблюдение должно стать привычкой.

Общение – основное условие развития ребёнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

Подражая взрослым, ребёнок без труда усвоит все правила приличия. Самое важное, чтобы норма поведения взрослых во всех ситуациях была верной.

Сегодня требуется новый тип образованности личности. Для будущего гражданина России необходимо знать курс этической грамматики. Являясь неотъемлемой частью духовной культуры, она способствует нравственному совершенствованию человека. Поэтому в школе так необходимы уроки, посвящённые этическому воспитанию личности человека и способные сохранить и развить в ребёнке стремление к духовным ценностям человеческой жизни, которые могут сохранить душу его от разъедающего практицизма окружающей среды

Нормативно – правовая база

- Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 №СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

Цель программы:

- ✓ воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи:

- ❖ Познакомить детей с понятием корректного и галантного человека, с нравственным содержанием древних мифов, афоризмами.
- ❖ Научить приемам самоконтроля и самовоспитания.
- ❖ Раскрыть сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми, положительных моральных качеств в достойном поведении.
- ❖ Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.
- ❖ формировать нравственные понятия;
 - познакомить учащихся с правилами, нормами поведения в общественных местах;
 - развивать коммуникативные способности школьников;
 - воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека;
 - развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих;
 - предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
 - научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения.

Формы, методы и принципы реализации программы

Основными методами и приемами по реализации программы являются изучение различных видов этикета (большой акцент делается на речевой этикет), приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций. Знания и навыки, которые приобретут учащиеся на данных занятиях, позволят им быть полноценной личностью, вежливой, способной свободно общаться в обществе с окружающими его людьми.

Методы: словесный (беседа, рассказ, объяснение); практический; наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций).

Формы и виды деятельности

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- проектная;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр фильмов, мультфильмов;
- походы в театр;
- конкурсы;
- викторины;

Условия реализации программы.

Программа реализуется через внеурочную деятельность.

Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления творческого интереса, ответственности, искренности, открытости в реальных жизненных ситуациях. Интересы к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Система отслеживания результатов включает в себя разнообразные приемы и методики:

- педагогическое наблюдение

- использование методов специальной диагностики;
- тестирование;
- ✓ Дискусирование.

Система работы предусматривает использование ролевых игр, дискуссий, драматизаций, моделирования, проигрывания, анализа ситуаций общения, коллективного сочинения сказок, рисования. На занятиях предусмотрены различного типа задания по группам: составить незаконченный рассказ, придумать диалоги к картинке, нарисовать ситуацию общения из своей жизни, разыграть ситуацию общения. Предпочтение отдаётся игре, т. к. она является ведущей формой организации общения детей этого возраста.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности

Актуальность и социальная значимость данной программы состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с детства.

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

• **Познавательные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
Раздел 1: Культура общения (9ч)				
1-2	Этикет разговора.	Познавательная беседа. Игра	2	school-collection.edu.ru/collecti on/ edsoo.ru/Metodicheskie_ videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/
3	Обращение к разным людям.	Викторина. Инсценирование. Решение педагогических задач.	1	· www.lseptembter.ru –Издательский дом «Первое сентября»; –«Открытый колледж»-сайт дистанционного обучения школьников; · www.edu.ru –
4	Вежливый отказ, несогласие.	Игра. Познавательная беседа.	1	· Федеральный портал «Российское образования»; · www.km.ru -
5	Этикетные ситуации.	Познавательная беседа. Разыгрывание ситуаций.	1	Образовательные сайты компании «Кирилл и Мефодий»; · www.college.ru

6-7	Афоризмы.	Путешествие в сказку	2	http://new.teacher.fio.ru/ -Сайт «Учитель.RU»;
8	Разговор по телефону.	Рассказ. Беседа. Игра.	1	http://new.teacher.fio.ru/ -Сайт «Учитель.RU»;
9	Играем роль воспитанного человека.	Познавательная беседа. Игра.	1	Videosursy.ru – медиаресурсы для образования и просвещения
Раздел 2: Самовоспитание (7ч)				
10	Что значит быть вежливым?	Беседа. Решение задач, ситуаций	1	pedsovet.org Сайт Педсовет
11	Мои достоинства и недостатки.	Познавательная беседа. Игра	1	http://new.teacher.fio.ru/ -Сайт «Учитель.RU»;
12	Большое значение маленьких радостей	Работа с картинками. Сценки-миниатюры	1	ped-kopilka.ru Учебно-методический кабинет
13- 14	О хороших и дурных привычках.	Познавательная беседа. Игра.	2	http://new.teacher.fio.ru/ -Сайт «Учитель.RU»;
15- 16	Афоризмы о самовоспитании.	Познавательная беседа. Викторина.	2	http://new.teacher.fio.ru/ -Сайт «Учитель.RU»;
Раздел 3: Общекультурные нормы нравственности (10ч)				

17	Заповеди: как мы их исполняем.	Познавательная беседа. Игра.	1	http://new.teacher.fio.ru/ -Сайт «Учитель.RU»;
18-19	О сострадании и жестокосердии.	Познавательная беседа. Просмотр фильмов.	2	https://infourok-online.ru/ Сайт инфоуро
20	Лгать нельзя, но если...?	Познавательная беседа. Рисование.	1	Videosursy.ru – медиаресурсы для образования и просвещения
21	Всегда ли богатство счастье?	Познавательная беседа. Игра.	1	Finglossy.ikp- rao.ru Сайт "Институт к оррекционной педагоги ки Российской академи и образования".
22	Спешите делать добро.	Познавательная беседа. Игра	1	http://new.teacher.fio.ru/ -Сайт «Учитель.RU»;
23	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.	Игра. Беседа.	1	http://new.teacher.fio.ru/ -Сайт «Учитель.RU»;
24-25	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	Ролевые игры, викторина.	2	https://infourok-online.ru/ Сайт инфоурок
26	Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки.	Познавательная беседа. Игра.	1	Videosursy.ru – медиаресурсы для образования и

				просвещения
Раздел 4: Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя? (9ч)				
27	В трудной ситуации, попытаемся разобраться	Круглый стол.	1	http://new.teacher.fio.ru/ -Сайт «Учитель.RU»;
28	«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки».	Познавательная беседа. Ситуации.	1	https://infourok-online.ru/ Сайт инфоурок
29-30	Диалоги о хороших манерах, добре и зле.	Познавательная беседа. Игра.	2	https://infourok-online.ru/ Сайт инфоурок
31	Афоризмы в нашей жизни.	Игра	1	https://infourok-online.ru/ Сайт инфоурок
32-33-34	Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев	Беседа – рассказ, инфоурок, презентация	3	https://infourok-online.ru/ Сайт инфоурок
35	Чему мы научились на уроках этики.	Путешествие по лабиринту мудрых откровений. Игра	1	https://infourok-online.ru/ Сайт инфоурок

