

Муниципальное казенное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение центр образования № 10

РАССМОТРЕНО:
на МО МКВСОУЦО № 10
протокол № 1
от «30» августа 2024г.
Руководитель МО
Н.Ю. Гаврюшина
(ФИО)


(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по ВР
Конев
(ФИО) (подпись)



СОГЛАСОВАНО:
Директор МКВСОУЦО № 10
И.И. Вахтина
Приказ № 44 от 02.09.2024г.

Адаптированная рабочая программа внеурочной деятельности ФГОС ОВЗ
"ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ"
обще интеллектуального направления для 7 класса
на 2024– 2025 учебный год

Георгиевск
2024г.

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта об образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599, адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) реализуются образовательными учреждениями через урочную и внеурочную деятельность.

Рабочая программа разработана для занятий с обучающимися 7 класса во второй половине дня 1 раз в неделю. Программа рассчитана на 34 часа в год. Продолжительность одного занятия 40 минут.

Внеурочная деятельность по обще интеллектуальному направлению "Хочу всё знать" ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Реализация программы должна проходить в единстве с урочной, внеурочной и внешкольной деятельностью, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

2. Нормативно – правовая база

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методические рекомендации по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленные письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основная образовательная программа ООП;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с ОВЗ.

3 Цели и задачи внеурочной деятельности:

Цель программы: способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предметам: математика, русский язык, чтение, природоведение.

Задачи:

- воспитание коммуникативной культуры школьников;
- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
- закрепление и углубление знаний обучающихся по русскому языку, математике, природоведению, чтению;
- развитие устной и письменной связной речи обучающихся;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся;
- создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
- обучение приемам поисковой и творческой деятельности.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, интеллектуальная и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

На занятиях предлагаются задания не учебного характера. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются обще учебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки, а в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно, и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Формы проведения занятий: интеллектуальные игры, занятие - соревнование, беседа - диалог, практические работы, словотворчество, тренинг, решение логически-поисковых заданий.

Словесные (наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации различных поступков; беседа ситуативная, беседа-рассуждение, беседа-игра, беседа-размышление, посещение музейных экспозиций).

Наглядные (просмотр кинофильмов, мультфильмов, презентаций, аудиофайлов, фрагментов кинофильмов, чтение художественных произведений, сказок, притч).

Практические (игровые практикумы).

Планируемые результаты

В сфере личностных базовых учебных действий у обучающихся будут сформированы:

- учебно – познавательного интерес к формированию представления о красоте поступка; способствующий установлению позитивных взаимоотношений;
- устойчивые систематические потребности к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций;
- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;

В сфере регулятивных базовых учебных действий обучающиеся научатся:

- решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления;
- решать нравственные задачи с такими понятиями;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.

В сфере познавательных базовых учебных действий обучающиеся научатся:

различать стандартные приёмы эстетических форм общения;

- распределять роли, представлять их место и роль в жизни человека и общества;
- приобретать и осуществлять практические навыки и умения
- осваивать особенности художественно - выразительных средств, развивать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров искусства;
- художественно – образному, эстетическому типу мышления, формированию целостного восприятия мира;
- развивать фантазию, воображения, художественную интуицию, память.

В сфере коммуникативных базовых учебных действий обучающиеся научатся:

- первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;
- формировать собственное мнение и позицию;

Ожидаемые результаты реализации программы.

Личностными БУД:

- Ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, мир, природа, семья, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга, понимать позицию другого.
- Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

Регулятивные БУД:

- Давать самооценку.

- Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу.

Познавательные БУД:

- Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.

Коммуникативные БУД:

- Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.
- Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Содержание программы

Правила поведения в школе (1 час).

Правила дорожного движения (2час).

Природа вокруг нас (6часов).

Логика, задания на внимание (3часа).

Познавательные игры и занятия (7часов).

Интеллектуальные игры (5часов).

Занимательная математика (3часа).

Литературные викторины и конкурсы (3часа).

Занимательная грамматика (2часа).

Проектная деятельность (2часа).

Техническое обеспечение

-компьютер

-проектор

- интерактивная доска

- принтер лазерный

- сканер

Тематическое планирование «Хочу все знать»

№	Темы	Кол-во часов	ЦОР
I четверть – 8 час			
1	Викторина «Все о школе».	1	https://pedportal.net/nachalnye-klassy/raznoe/zanyatie-igra-quot-doroga-v-shkolu-quot-983437 https://vpok.pф/library/rebusi_skazki_skazochniki_i_skazochnie_geroi_100246.html https://easven.ru/load/kl_ruk/plany/intellektualnaja_igra_v_mire_skazok/464-1-0-83720
2	Игра «Моя дорога в школу».	1	
3	Пословица недаром молвится.	1	
4	Сказочные герои в ребусах.	1	
5	Мы едем в страну Букварию.	1	
6	Сказочные викторины.	1	
7	Сказка ложь, да в ней намек.	1	
8	Конкурс разукрашек «Моя любимая сказка!»	1	
II четверть – 8 час			
1	Удивительные млекопитающие.	1	https://easven.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/interaktivnyj_albom_udivitelnye_zhivotnye_nashej_planety_chast_1/414-1-0-47695 https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-babochki-klassi-655562.html https://vpok.pф/library/tema_tajni_rastenij_chast_2_zhizn_rastenij_ta_120419.html http://www.openclass.ru/node/32148 https://vk.com/wall-210477374_103 https://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/intellektualnye-igry-dlja-detei-shkolnogo-vozrasta/page-2
2	Познавательная игра «Забавные пернатые друзья»	1	
3	Бабочки и мотыльки.	1	
4	Дидактическая игра «Тайны растений»	1	
5	Познавательная игра «В царстве грибов».	1	
6	Дидактическая игра «Загадки под водой».	1	
7	Природа вокруг нас. Занятие «Лес – наше богатство».	1	
8.	Дидактическая игра «Играй, смекай, угадывай!»	1	
III четверть – 11 час.			
1	Литературная игра «Литературное домино».	1	https://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/intellektualnye-igry-dlja-detei-shkolnogo-vozrasta/page-2 https://ppt-online.org/257652
2	Игра «Там, на неведомых дорожках»	1	
3	Настольные игры.	1	
4	Сюжетно-ролевая игра «Подвижные игры»	1	
5	Задачи в стихах.	1	
6	Развивающая игра «Её величество – математика»	1	
7	Час занимательной математики.	1	
8	Группировка предметов. Поиск закономерностей	1	
9	Зачем нужны пуговицы.	1	
10-11	Дидактическая игра «Калейдоскоп»	2	

IV четверть – 7 час			
1	Словесные раскопки. История возникновения слов.	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c1dfc236-74ae-42f6-35c7-819017c2d158/119243/ https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2017/02/10/intellektualnaya-igra-vse-professii-vazhny
2	Игра-путешествие «Транспорт, который мы знаем».	1	
3	Основные правила поведения на улице, в транспорте.	1	
4	Познавательная игра «Все профессии нужны, все профессии важны».	1	
5	Познавательная игра «Зажгите, пожалуйста, свечи».	1	
6	Волшебные слова: "Навстречу друг другу".	1	
7	Правила поведения в общественных местах.	1	
	ИТОГО	34 час	

Методические пособия для учителя

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (стандарты второго поколения).
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2014г.
5. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
6. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г.
7. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2011г.
8. Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010 г.

Календарно-тематическое планирование «Хочу всё знать»

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые	результаты	Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
1 четверть- 8 час.						
1	Игра «Я иду в школу».		1	Расширять кругозор младших школьников.	Развитие готовности к сотрудничеству.	Игровая ситуация: я пришел на урок. Правила поведения на уроке.
2	Игра «Моя дорога в школу».		1	Закрепить знания детей по правилам дорожного движения.	Развитие учебных мотивов познавательных интересов.	Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
3	Пословица недаром молвится.		1	Развивать познавательную активность, логическое мышление, внимание	Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.	Игра «Собери пословицу». Учиться выражать свои мысли.
4	Сказочные герои в ребусах.		1	Познакомить м понятием «ребус», учить разгадывать ребусы, развивать внимание, память, мышление.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Дидактическая игра "Мои любимый сказки".
5	Мы едем в страну Букварию.		1	Прививать любовь к родному языку.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.	Дидактическая игра «Слова»
6	Сказочные викторины.		1	Познакомить с понятием викторина, развивать память, мышление.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Познавательная беседа. Игры с «пазлами» и сюжетными картинками.
7	Сказка ложь, да в ней намек.		1	Учить работать с сюжетными картинками (неговорящие дети)	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.	Дидактическая игра «Продолжи сказку...»
8	Конкурс разукрашек «Моя любимая сказка!»		1	Расширение кругозора.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Познавательно - этическая беседа «Сказка ложь, да в ней намек».
II четверть- 7час						

1	Удивительные млекопитающие.		1	Знакомство с удивительным миром млекопитающих.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с детскими энциклопедиями. Просмотр мультфильмов и познавательных фильмов.
2	Познавательная игра «Забавные пернатые друзья»		1	Продолжать знакомить обучающихся с миром птиц.	Принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Познавательная беседа. Практическая работа.
3	Бабочки и мотыльки.		1	Расширять знания о бабочках и мотыльках. Развивать кругозор и познавательный интерес.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Рисуем и разукрашиваем.
4	Дидактическая игра «Гайны растений»		1	Способствовать обогащению словаря. Познакомить с некоторыми неизвестными растениями.	Сформированность установок на безопасный, здоровый образ жизни.	Дидактическая игра «Что это за растения?»
5	Познавательная игра «В царстве грибов».		1	Познакомить с царством грибов. Развивать интеллектуальные способности.	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Дидактическая игра «В мире грибов»
6	Дидактическая игра «Загадки под водой».		1	Расширять кругозор детей, знакомить с представителями морей и рек.	Принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Дидактическая игра «Этот загадочный подводный мир»
7	Природа вокруг нас. Занятие «Лес – наше богатство».		1	Развивать у детей любовь к природе.		Познавательная беседа.
III четверть – 11 час.						
1	Дидактическая игра «Играй, смекай, угадывай!»		1	Способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра-	Знакомство с понятиями "товарищ", "друг". Товарищество и дружба в традициях русского народа. Правила общения с

					вственной отзывчивости и взаимопомощи.	товарищами и друзьями.
2	Литературная игра «Литературное домино».		1	Развивать психические процессы (память, внимание, мышление, речь)	Знать названия профессий.	Познавательная беседа.
3	Игра «Там, на неведомых дорожках»		1	Вспомнить некоторые сказки по их отрывкам Расширять словарный запас.	Развитие готовности к сотрудничеству.	Практическое занятие: «Собери сказку».
4	Настольные игры.		1	Виды настольных игр Правила игры.	Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.	Практическое занятие: Начал делать - доведи дело до конца.
5	Сюжетно-ролевая игра «Подвижные игры»		1	Актуализация знаний по предмету «Окружающий мир»	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Познавательная игра.
6	Задачи в стихах.		1	Развивать устную речь.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Решение задач в стихах.
7	Развивающая игра «Её величество – математика».		1	Развивать речь, внимание, мышление, воображение.	Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.	Игра " Ее Величество математика".
8	Час занимательной математики.		1	Развивать наблюдательность, внимание, сообразительность.	Способность к осмыслению социального окружения.	Графические диктанты.
9	Группировка предметов. Поиск закономерностей.		1	Развитие познавательной активности, -формирование любви к природе.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Практическое занятие.
10-11	Дидактическая игра «Калейдоскоп»		2	Беседа «Что такое калейдоскоп». Расширение познавательного интереса.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Просмотр познавательных мультфильмов. Собираем калейдоскоп из разной крупы.
IV четверть – 8 час.						
1	Словесные раскопки. История возникновения		1	Формирование познавательного интереса.	Развитие готовности к сотрудничеству.	Дидактическая игра «Собери слово».

	слов.					
2	Игра-путешествие «Транспорт, который мы знаем».		1	Формирование познавательной активности, - развитие устной речи.	Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.	Дидактическая игра «Транспорт»
3	Основные правила поведения на улице, в транспорте.		1	Знать правила поведения на улице, в транспорте.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Веселые инсценировки.
4	Познавательная игра «Все профессии нужны, все профессии важны».		1	Развивать внимание, сообразительность, смекалку	Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.	Просмотр мультфильмов «Все профессии важны, все профессии нужны»
5	Познавательная игра «Зажгите, пожалуйста, свечи».		1	Развивать внимание, сообразительность, смекалку.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Изготовление подсвечника из пластилина.
6	Зачем нужны пуговицы.		1	Развитие познавательной активности, - формирование любви к природе.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Учимся застегивать и пришивать пуговицы.
7	Волшебные слова: "Навстречу друг другу".		1	Употреблять в своей речи слова "спасибо" и "пожалуйста".	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Беседа о нормах и правилах поведения в гостях. Культура общения.
8	Правила поведения в общественных местах.		1	Употреблять в своей речи слова "спасибо" и "пожалуйста", «извините», «разрешите».	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Беседа о нормах и правилах поведения в общественных местах. Культура общения.