

Муниципальное казенное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение центр образования № 10



УТВЕРЖДЕНО

И.О. директора МКВСОУЦО № 10

И.И.Вахиной

Приказ № 1 от 31.08.2023 г.

**Адаптированная рабочая программа внеурочной деятельности ФГОС ОВЗ
общекультурного направления
«Игротерапия»
для 3 класса
на 2023–2024 учебный год**

Составитель:
Учитель МКВСОУЦО № 10
Ширина Т.В.

Георгиевск, 2023

1. Пояснительная записка

Особая роль в развитии личности ребенка принадлежит игровой деятельности. Игра занимает важное место в жизни ребенка младшего школьного возраста и является ведущим видом деятельности. В ходе игры учащиеся приобретают навыки взаимодействия в коллективной деятельности: умение действовать сообща (навык сотрудничества), считаться с интересами других (само и взаимоконтроль), подчинять свои интересы общим (соподчинение), уступать, принимать правильное решение. Игра помогает развивать любознательность, облегчить процесс усвоения знаний, сделать любой учебный материал доступным для каждого учащегося

Программа представляет собой цикл занятий для обучающихся 3 класса, направленных на адаптацию к обучению в школе через развитие психических процессов.

Цель программы: предупреждение и преодоление трудностей, которые испытывают младшие школьники в учебе через формирование психологического базиса высших психических функций

Задачи:

- коррекция психических процессов и функций;
- расширение словарного запаса обучающихся;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе);
- формирование умения понимать эмоциональные состояния других людей, управлять своим эмоциональным состоянием;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- Формирование у детей способности воспринимать информацию и в соответствии с ней выполнять задания;
- развитие у школьников крупной, мелкой моторики и координации движений;
- формирование учебной мотивации,
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я»;
- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- формирование и развитие навыков социального поведения.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями адаптированной образовательной программы во внеурочной деятельности

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных результатов.

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, ; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные:

- Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога, составлять план действий.
- Выполнять точные движения при штриховке руками.
- Пользоваться элементами расслабления.
- Группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом.
- Конструировать сложные формы из 6 - 8 элементов.
- Находить нереальные элементы нелепых картинок.
- Самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам.
- Распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу.
- Определять на слух звучание различных музыкальных инструментов.
- Моделировать расположение предметов в заданном пространстве.

Формы обучения групповая.

Технологии обучения: личностно-ориентированные, игровые, здоровьесберегающие, развивающие, ИКТ.

Методы обучения: наглядные, практические, методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, проблемные, частично-поисковые.

Виды и формы контроля: программа имеет безоценочную систему прохождения материала.

3. Основное содержание материала

Программа построена с учетом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы младших школьников, их потенциальных возможностей и имеет коррекционную направленность, которая реализуется через организацию предметно-практической, музыкально-ритмической, изобразительной деятельности, конструирование, различного рода упражнения и игры.

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

На реализацию программы «Игротерапия» в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 34 часа (1 час в неделю).

По учебно-календарному графику:

Класс	Название программы	Кол-во часов в неделю	I Четверть (ч)	II Четверть (ч)	III Четверть (ч)	IV Четверть (ч)	Кол-во часов в год
3	Игротерапия	1	9	8	10	7	34

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Фактическое проведение	Тема занятия
1			I четверть Диагностика обучающихся.
2			Составление на листе бумаги комбинаций из полосок по образцу.
3			Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация звуков животных).
4			Выделение и различение звуков окружающей среды.
5			Формирование чувства равновесия «Дорожка следов».
6			Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.)
7			Развитие мелкой моторики пальцев рук.
8			Пальчиковая гимнастика.

9			Обводка по трафарету и штриховка.
10			II четверть Игра «Что нам осень принесет?».
11			Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин).
12			Работа с геометрическим конструктором: крупный напольный «Лего».
13			Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3—4 предмета).
14			Дидактическая игра «Чудесный мешочек».
15			Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький).
16			Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов.
17			Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение».
18			III четверть Дидактическая игра «Какой детали не хватает».
19			Найди лишнее.
20			Графический диктант.
21			Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется».
22			Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра).
23			Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений.
24			Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей).
25			Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.).
26			Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом.
27			«Найди лишнее» Дидактическая игра.
28			IV четверть Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу».
29			Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».
30			Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале.

31			Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.
32			Подвижная игра « Шишки, желуди, орехи».
33			Работа с геометрическим конструктором: крупный напольный «Лего».
34			Итоговое занятие Логическое мышление «Собери предмет».