
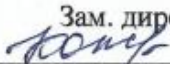


Муниципальное казенное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение центр образования № 10 г. Георгиевска

РАССМОТРЕНО:  
на МО МКВСОУЦО № 10  
протокол № 1 от «30.08» 2024 г.  
Руководитель МО  
 Н.Ю. Гаврюшина

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР  
 Е.А.Коженикова



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МКВСОУЦО № 10  
И.И.Вахтина  
Приказ № от « » 2024 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности ФГОС ОВЗ  
«Разговор о правильном питании»  
общекультурное направление для 4 класса  
на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель:  
Учитель начальных классов  
МКВСОУЦО № 10  
Ищук И.А.

г. Георгиевск

## Пояснительная записка

**Актуальность программы** заключается в том, что в настоящее время наблюдается увеличение числа больных детей по стране, по региону. Необходимо формировать ЗОЖ, начиная с раннего возраста.

**Цель программы**- воспитание у детей культуры питания, осознания ими здоровья как главной человеческой ценности.

Реализации программы предполагает решение следующих образовательных и воспитательных **задач**:

- формирование и развитие представления школьников о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье;
- формирование у школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;
- освоение детьми практических навыков рационального питания;
- формирование представления о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека;
- информирование школьников о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;
- развитие творческих способностей и кругозора детей, их интересов и познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы;

### **Задачи программы:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

#### **В области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, семейных ролях и уважения к ним;

-знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

### **Описание места программы в учебном плане:**

Преподавание программы «Разговор о правильном питании» проводится во второй половине дня. Важность для младших школьников подчеркивается тем, что он осуществляется в рамках программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, рекомендованного для внеурочной деятельности новым стандартом. Программа «Разговор о правильном питании» изучается в 4 классе – 34 часа в год.

### **Планируемые результаты**

#### **• Личностные результаты:**

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- построение монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- владение диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- формулирование собственного мнения;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии

#### **Метапредметные:**

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- построение монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- владение диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- формулирование собственного мнения;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

#### **Предметные:**

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе в контролируемом пространстве Интернета;
- осуществление записи (фиксации) выборочной информации об окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- построение сообщения в устной и письменной форме;
- смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществление сравнения и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев для указанных логических операций;
- установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений;
- построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях;
- выделение существенных признаков и их синтеза.

### **Тематическое планирование программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы занятий</b>	<b>Содержание</b>
1.	Вводное занятие	Обобщение знаний о продуктах, пользе их, правильном питании человека
2.	Какую пищу можно найти в лесу.	Презентация о ядовитых и неядовитых растениях
3.	Правила поведения в лесу	Обсуждение правил поведения в лесу: одежда, обувь, защита от клещей(летом)
4.	Лекарственные растения	Презентация: знакомство с «Красной книгой»

5.	Игра – приготовить из рыбы.	
6.	Конкурсов рисунков « В подводном царстве»	Выставка рисунков детей
7.	Эстафета поваров	Викторина
8.	Конкурс половиц поговорок	
9.	Дары моря.	Презентация «Водный мир»
10.	Интерактивная экскурсия в магазин морепродуктов	Знакомство с магазином морепродуктов: отделы, товар(проверка на свежесть), покупка
11.	Оформление плаката «Обитатели моря»	
12.	Викторина «В гостях у Нептуна»	Презентация об обитателях моря
13.	Меню из морепродуктов	Составление меню с использованием морепродуктов
14.	Кулинарное путешествие по России.	Презентация «Едем-едим» (о разнообразии кулинарных рецептов разных народностей нашей страны)
15.	Традиционные блюда нашего края	Блюда русской, чеченской, осетинской кухни (презентация и обсуждение)
16.	Практическая работа по составлению меню	
17.	Конкурс рисунков «Вкусный маршрут»	Выставка рисунков любимых блюд детей
18.	Мини-проект «Съедобная азбука».	
19.	Праздник «Мы за чаем не скучаем»	Чаепитие совместно с родителями
20.	Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен	
21.	Составление недельного меню	Работа по рабочей тетради

22.	Конкурс кулинарных рецептов	
23.	Конкурс «На необитаемом острове»	Путешествие по «станциям» необитаемого острова(задания)
24.	Как правильно вести себя за столом	Презентация о правилах поведения за столом
25.	Практическая работа «Поделки из макарон».	Домашнее задание: выполнить поделку, используя макаронные изделия
26.	Изготовление книжки «Правила поведения за столом»	
27.	Накрываем праздничный стол	Использование детской посуды- накрыть стол к празднику: правильность расположения приборов
28.	Накрываем праздничный стол	Украшение праздничного стола
29.	Блюда из картошки.	
30.	Этикет.	Правила поведения в общественных местах
31.	Итоговый тест по курсу «Разговор о правильном питании».	Тест «Обобщение знаний о правильном питании»
32.	Праздник жителей города здоровья. Творческий отчет	Круглый стол, чаепитие, стихи, загадки о правильном питании
33.	Викторина по изученным темам.	
34.	Подведение итогов.	

### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества. В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**:

- 1) гербарии ;продукты питания; столовые приборы; бытовые приборы для кухни
- 2) изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи, схемы, плакаты;
- 3) набор энциклопедий для младших школьников