

## **Аннотация к рабочей программе по «Окружающему миру»**

Адаптированная рабочая программа по предмету « Окружающий мир» для 1-4 классов разработана на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических возможностей ребенка и направлена на достижение обучающимися личностных и предметных результатов. Данная адаптированная рабочая программа разработана

в соответствии:

- с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- уставом МКВСОУЦОН №10 Муниципальное казённое вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение центр образования № 10
- учебным планом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Муниципальное казённое вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение центр образования № 10»;

**Цель предмета:** формирование основ предметных знаний, умений, коррекции недостатков психофизического развития.

### **1. Планируемые предметные результаты освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями адаптированной основной образовательной программы**

**Личностные результаты:**-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением. занятиями, как члена семьи, одноклассника, способность к осмыслению социального окружения, принятие соответствующих возрасту ценностей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, целостный, социально ориентированный взгляд на мир, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений. договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

### ***Минимальный уровень:***

- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, называть 2-3 растения, различать, травы, грибы, орехи, плоды, семена растений называть деревья, кустарники, распространенные в местности;
- сравнивать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки;
- соблюдать правила употребления в пищу грибов, ягод;
- соблюдать правила профилактики простудных заболеваний;
- соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

### ***Достаточный уровень:***

- правильно и точно называть изученные объекты, явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, травы, грибы, орехи, плоды, семена растений называть деревья, кустарники, распространенные в местности;
- сравнивать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания, правила приготовления и хранения продуктов питания; соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;

## **2.ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.**

***Неживая природа.*** Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца. Календарь. Воздух и его значение. Термометр. Ветер и направление ветра.

***Сезонные изменения. Времена года.*** Осень. Признаки осени. Животные и растения осенью. Занятия людей осенью. Зима признаки зимы. Животные и растения зимой. Занятия людей зимой. Весна. Признаки весны. Животные и растения весной. Занятия людей весной. Лето. Признаки лета. Животные и растения летом. Занятия людей летом.

***Живая природа Растения.*** Сравнение растений. Части растений Растения сада. Плоды и семена. Лесные ягоды. Грибы. Травы.

***Животные.*** Домашние животные. Дикие животные. Птицы перелетные и зимующие. Хищные птицы.

***Человек.*** Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний. Кровь. Сердце. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека

***Экскурсии, наблюдения и практические работы.*** Систематические наблюдения за изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения наблюдений. Практические работы по теме « Воздух».

**Формы организации образовательного процесса:**

**Формы обучения:** урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа, экскурсия, практическая работа.

**Технологии обучения:** личностно-ориентированное обучение, игровые, здоровьесберегающие, развивающие технологии, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ

**Методы обучения :** объяснительно- иллюстративные, репродуктивные, проблемные , частично- поисковые, практические

### **3.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА.**

На реализацию программы по окружающему миру в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 35 часа(1 час в неделю).По учебно-календарному графику:

Класс	Учебный предмет	Кол-во часов в неделю	I Четверть (ч)	II Четверть (ч)	III Четверть (ч)	IV Четверть (ч)	Кол-во часов в год
3	Мир природы и человека	1	9	8	10	8	35

#### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№п/п	Темы программы	Кол-во часов
1	Повторение	2
2	Сезонные изменения( времена года).	12
3	Растения	6
4	Животные	5
5	Человек	4
6	Неживая природа	6
7	ИТОГО	35

