

Аннотация

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» для 2 класса (вариант 2), разработана на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических возможностей ребенка и направлена на достижение обучающимися личностных и предметных результатов. Данная адаптированная рабочая программа разработана в соответствии: с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- уставом МКВСОУЦО №10 Муниципальное казённое вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение центр образования № 10

- учебным планом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Муниципальное казённое вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение центр образования № 10

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачами:

- формирование представлений об объектах и явлениях живой и неживой природы,

- формирование представлений о временах года, характерные признаки времен года, погодных изменениях;

- формирование представлений об объектах неживой природы (вода, лес, луг, огонь);

- формирование элементарных представлений о животном и растительном мире, значения в жизни человека

Планируемые результаты обучения

Ожидаемые личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты

- Уметь различать солнце, луну
- Уметь различать день -ночь;
- Уметь соотносить деятельность человека с частями суток
- узнавать (различать) растения - дерево, куст, трава;
- узнавать (различать) деревья – береза, ель.
- Узнавать, различать времена года – осень.
- уметь выбирать предметы (изображение) одежды из группы предметов с учетом сезонных изменений – осени, лета, зимы, весны.
- Учить выбирать предметы (изображение) обуви из группы предметов с учетом сезонных изменений – осени, зимы, весны, зимы.
- Уметь различать, узнавать явление природы - дождь
- Узнавать, различать явление природы – листопад
- узнавать (различать) фрукты – яблоко, банан, груша.
- различать съедобные и несъедобные части фрукта;
- узнавать (различать) овощи – помидор, огурец, морковь.
- Учить различать съедобные и несъедобные части фрукта;
- Узнавать и различать ягоды (клубника, малина, смородина)
- Узнавать, различать домашних животных - собака, кошка, корова, лошадь.
- Узнавать, различать явление природы - снегопад
- Узнавать, различать диких животных – заяц, лиса, волк, медведь, белка, еж; объединять диких животных в группу «дикие животные»
- Узнавать, различать домашнюю птицу – петух, курица, утка, индюк, гусь.
- Узнавать, различать домашние животные – овца, коза, объединять животных в группу «домашние животные»
- Узнавать, различать явление природы – капелью.
- Формировать представление о днях недели, их названии, последовательности, уметь связывать с определёнными видами деятельности.
- Находить объекты, которые находятся на небе.

- Находить объекты, которые находятся на небе.
- Узнавать, различать весенние цветы.
- Узнавать, различать птиц – воробей, голубь.
- Узнавать, различать насекомых – бабочка, муха, пчела

Изучение предмета «Окружающий природный мир» в 1 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Содержание учебного предмета:

1. Сезонные изменения в неживой природе.

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течении суток (утро, день, вечер, ночь).

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дожди, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их описание в речи.

2. Растения и животные в разные времена года.

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разные времена года. Тополь, дуб, сирень, калина, шиповник.

Увядание и появление трав, цветов. Одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока.

Появление весной грачей, скворцов.

Животные в разные времена года: лиса, белка, еж.

Рыбы зимой.

3. Труд человека в разное время года.

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе. Предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа.

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре; термометре, как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа.

1. Растения.

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок.

Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.

Растения влаголюбивые, засухоустойчивые (традесканция и кактус).

Светолюбивые и тенелюбивые растения (фиалка и традесканция).

Уход за комнатными растениями.

Огород. Овощи (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов своей местности.

Уход за растениями сада и огорода.

2. Животные.

Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Кошка - рысь. Собака - волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.

Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности).

Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыболовства и охрана рыбных угодий.

Повторение.

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления:

о простейших свойствах воды, ее значении для жизни растений, животных, человека;

о растениях сада и огорода, их отличии;

о разнообразии животного мира; образе жизни и повадках диких и домашних животных;

о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;

о значении воды, тепла, света в жизни растений и животных.