

Муниципальное казённое вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение центр образования №10

РАССМОТРЕНО
на МО, протокол № 1
от «30» августа 2022 г.
Руководитель МО
Гаврюшина Н.Ю. *Н.Ю. Гаврюшина*

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Е.В. Смирнова Е.В. Смирнова



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
М.В. Зотова М.В. Зотова
Приказ №68 от 01 сентября 2022 г.

**Адаптированная рабочая программа
Окружающий социальный мир
во 2 классе
на 2022-2023 учебный год
Программу составила: учитель
Ширина Т.В.
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)**

г. Георгиевск

2022 г.

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Окружающий социальный мир» для обучающихся 2класса (вариант 2) составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Приказ Минобрнауки России Об утверждении Порядка «Организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (№ 1015 от 30.08.2013.).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (№ 1599 от 19.12.2014.).
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 365с.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКВСОУЦО Ц № 10.

Цель:

формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи программы:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность:

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация:

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»:

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»:

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»:

- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (в играх, танцах и др., в создании совместных рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок:

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим;

Биологический уровень:

- сообщает жестами о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает поведением, жестами об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь:

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи:

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность:

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимает помощь.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Школа.

Основные задачи раздела: формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парты, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Основные задачи раздела: формировать понятие о квартире, доме, дворе, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

Предметы быта.

Основные задачи раздела: формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря. Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть). Знание назначения предметов интерьера.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Основные задачи раздела: формировать представления о предметах и материалах, изготовленных человеком, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать самостоятельность.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город.

Основные задачи раздела: формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.

Транспорт.

Основные задачи раздела: формировать понятия о видах транспорта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, обобщение знаний по данному разделу.

Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Узнавание (различение) водного транспорта (лодка, пароход, корабль). Узнавание (различение) космического транспорта (ракета). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА.

На реализацию программы по предмету «Окружающий социальный мир» в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 35 часа (1 часа в неделю).

Класс	Учебный предмет	Кол-во часов в неделю	I Четверть (ч)	II Четверть (ч)	III Четверть (ч)	IV Четверть (ч)	Кол-во часов в год
2	Окружающий социальный мир	1	9	8	9	9	35

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР
1.	Здравствуй, школа! Я–ученик	1.09.22г.	1	
2.	Здравствуй, школа! Я – ученик	8.09.22г.	1	
3.	Школа. Правила поведения в школе	15.09.22г.	1	https://infourok.ru/klassniy-chas-pravila-povedeniya-v-klasse-i-na-peremene-790595.html
4.	Школа. Правила поведения, на перемене)	22.09.22г.	1	https://infourok.ru/klassniy-chas-pravila-povedeniya-v-klasse-i-na-peremene-790595.html

5.	Мой класс. Моя парта.	29.09.22г.	1	https://yandex.ru/video/preview/15741977100513794921?text=Школа.%20Правила%20поведения%20в%20школе%20Школа.%20Правила%20поведения%2С%20на%20перемене%29%20Мой%20класс.%20Моя%20парта.%20Мой%20класс.%20Моя%20парта.&path=yandex_search&parent-reqid=1666158784869767-6255513724062861470-vla1-4474-vla-17-balancer-8080-BAL-9670&from_type=vast
6.	Мой класс. Моя парта.	6.10.22г.	1	https://yandex.ru/video/preview/15741977100513794921?text=Школа.%20Правила%20поведения%20в%20школе%20Школа.%20Правила%20поведения%2С%20на%20перемене%29%20Мой%20класс.%20Моя%20парта.%20Мой%20класс.%20Моя%20парта.&path=yandex_search&parent-reqid=1666158784869767-6255513724062861470-vla1-4474-vla-17-balancer-8080-BAL-9670&from_type=vast

				6255513724062861470- vla1-4474-vla-17- balancer-8080-BAL- 9670&from_type=vast
7.	Школьные принадлежности и действия с ними. (Тетрадь, карандаш).	13.10.22г.	1	
8.	Школьные принадлежности и действия с ними. (Тетрадь, карандаш).	20.10.22г.	1	
9.	Квартира, дом, двор. «Помещения квартиры. Назначение помещенийквартиры».	27.10.22г.	1	http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/itemlist/category/95-1-6-4-kvartira-dom-dvor.html
10	Квартира, дом, двор. «Помещения квартиры. Назначение помещений квартиры».	10.11.22г.	1	http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/itemlist/category/95-1-6-4-kvartira-dom-dvor.html
11.	Квартира, дом, двор. «Части дома. Территория двора».	17.11.22г.	1	http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/itemlist/category/95-1-6-4-kvartira-dom-dvor.html
12.	Квартира, дом, двор. «Части дома. Территория двора».	24.11.22г.	1	http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/itemlist/category/95-1-6-4-kvartira-dom-dvor.html
13.	Квартира, дом, двор. «Коммунальные удобства в квартире».	01.12.22г.	1	http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/itemlist/category/95-1-6-4-kvartira-dom-dvor.html
14.	Квартира, дом, двор. «Коммунальные удобства в квартире».	08.12.22г.	1	http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/itemlist/category/95-1-6-4-kvartira-dom-dvor.html

15.	Семья. Члены семьи.	15.12.22г.	1	https://justice.info/2019/07/11/kto-chlen-semi/
16.	Семья. Члены семьи.	22.12.22г.	1	https://justice.info/2019/07/11/kto-chlen-semi/
17.	Предметы быта «Мебель».	29.12.22г.	1	
18.	Предметы быта «Посуда».	12.01.23г.	1	
19.	Помощники в доме (бытовые приборы).	19.01.23г	1	
20.	«Молочные продукты».	26.01.23г	1	
21.	«Кондитерские изделия».	02.02.23г	1	
22.	«Рыбные продукты готовые к употреблению».	09.02.23г	1	
23.	«Мясные продукты готовые к употреблению».	02.03.23г	1	
24.	Улица. Уличное движение. ПДД	09.03.23г	1	
25.	«Парки, игровые зоны».	16.03.23г	1	
26,27	«Профессии людей». Ветеринар	30.03.23г. 06.04.23г.	2	
28,29	Продавец- покупатель (игра «Магазин»)	13.04.23г 20.04.23г	2	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/meropriyatia/klassnyi_chas_moia_budushchaia_professiia_2_kla
30,31	Профессии. <i>Водитель</i> (шофер) Водитель-пассажир (игра)	27.04.23г. 04.05.23г.	2	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/meropriyatia/klassnyi_chas_moia_budushchaia_professiia_2_kla
32,33	Врач. Доктор-пациент (игра Больница»)	11.05.23г. 18.05.23г.	2	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/meropriyatia/klassnyi_chas_moia

				_budushchaia_professiia _2_kla
34,35	Повар. Упражнение «Что пригодится повару?» "Я готовлю обед". Итоговый урок. Закрепление пройденного материала.	25.05.23г	2	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/meropriyatia/klassnyi_chas_moia_budushchaia_professiia_2_kla