

Муниципальное казённое вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение центр образования №10

РАССМОТРЕНО
на МО, протокол № 1
от «30» 08 2022 г.
Руководитель МО
Гаврюшина Н.Ю. 

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Е.В. Смирнова



Директор МКВСОУЦО № 10
М.В. Зотова
от _____ 2022 г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Русский язык»
во 2 «А» классе
на 2022-2023 учебный год

Программу составила: учитель
муниципального казённого вечернего сменного общеобразовательного учреждения центр образования №10
Ищук И.А.
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

г. Георгиевск
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного предмета разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмом Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, совместно с ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 08.06.2016 г. № 04-20/5680 «Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями».
- СанПиН 1.2.3685-21;
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКВСОУЦО Ц № 10.

Цель: овладение элементарными основами знаний по русскому языку и способностью пользоваться этими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Задачи обучения русскому языку:

1. Формировать базовые учебные действия.
2. Формировать умения использовать полученные знания в повседневной жизни.
3. Развивать познавательные процессы и познавательную деятельность.
4. Воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность.

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Место учебного предмета в учебном плане: Предмет «Русский язык» является разделом предметной области «Русский язык» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебный предмет «Русский язык» представляет собой интегрированный курс, состоящий из письменного материала и элементов наглядности.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом МКВСОУЦО № 10 на 2022 – 2023 учебный год и рассчитана на 140 часов в год (4 часа в неделю).

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; осознание языка, как основного средства человеческого общения.
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; формирование умений самостоятельности в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением русскому языку.
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; знакомство с нормами речевого этикета и правилами устного общения (обращение, вежливые слова).
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование способности проявлять познавательный интерес к русскому языку.
11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности; эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; проявление доброжелательности в отношении к другим людям.
12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни.
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни; формирование начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель?ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель?класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметными явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, представленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты

Минимальный уровень

1. Различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
2. Деление слов на слоги для переноса;
3. Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
4. Запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
5. Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
6. Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
7. Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
8. Выделение из текста предложений на заданную тему;
9. Участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень

1. Различение звуков и букв;
2. Характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
3. Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
4. Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
5. Дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
6. Составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
7. Деление текста на предложения;
8. Выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
9. Самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Тематическое планирование по русскому языку на 2022-2023 учебный год, 2 класс

№ п/п	Название раздела	Основные виды деятельности учащихся
1	Повторение	Учить детей составлять предложения по картинке. Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме, обозначения на схеме правил записи предложения.
2	Звуки и буквы	Знать отличие букв от звуков. Закреплять у учащихся умение обозначать гласные и согласные звуки на письме. Акцентировать внимание на звуковом, буквенном, слоговом строении слова.
3	Слово	Обозначать слово схемой. Сопоставлять схемы и слова, сравнивать и различать. Делить слово на слоги, обозначать ударный слог. Определять количество слогов в слове. Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова с соблюдением гигиенических норм.
4	Предложение 20	Составлять схемы предложений. Определять признаки текста, смысловое единство предложений в тексте. Классифицировать предложения по цели высказывания. Выбирать нужную интонацию. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм.
5.	Связная письменная речь	Учить составлять предложения в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок. Учить работать с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 2 класса

2022-2023 уч. год, 4 часа в неделю

№ п/п	Тема урока	количество часов	дата планирования	дата проведения	ЦОР\ЭОР	домашнее задание
1-2	Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения.	2	01.09 05.09		раздаточный материал	
3-4	Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы.	2	06.09 07.09		Текст Портал готовых презентаций http://prezentacii.com/	
5	Распространение предложений с помощью картинок	1	08.09			
6	Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог	1	12.09		Русские словари. Служба русского языка http://www.slovary.ru	
7-8	Называние предметов различных родовых групп	2	13.09 14.09		Беседа Хостинг презентаций http://ppt4web.ru/	
9-10	Различение реального предмета и слова, называющего этот предмет	2	15.09 19.09			беседа, наблюдение
11	Входной контрольный диктант.	1	20.09			
12	Работа над ошибками.	1	21.09			
13	Гласные и согласные буквы	1	22.09		текст Портал готовых презентаций http://prezentacii.com/	
14	Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме	1	26.09			

15-16	Последовательное обозначение звуков в схеме слова. Запись слова по схеме.	2	27.09 28.09		Текст. Словари русского языка на портале «Грамота.ру» http://slovary.gramota.ru Сайт взаимовыручки учителей http://infourok.ru/ текст	
17	Составление предложения с заданным словом	1	29.09			
18	Сравнение слов, отличающихся количеством звуков (мех – смех, дом-дым)	1	03.10			
19-20	Сравнение слов, отличающихся расположением звуков (сон – нос)	2	04.10 04.10			
21	Диктант по теме «Предложение»	1	05.10			
22	Работа над ошибками	1	06.10		КИМ	
23-24	Ударение в двусложных словах. Знак ударения.	2	10.10 11.10		Хостинг презентаций http://ppt4web.ru/	
25	Слог. Деление слов на слоги.	1	12.10		карточки таблица Сайт взаимовыручки учителей http://infourok.ru/ текст презентация	
26	Составление слов из данных слогов с опорой на картинки	1	13.10			
27-28	Слогообразующая роль гласных	2	17.10 18.10			
29	Перенос двусложных слов	1	19.10			
30	Диктант по теме « Звуки гласные и согласные»	1	20.10		КИМ	
31-32	Работа над ошибками. Слова со звуками [и] и [й], различение их значений	2	24.10 25.10		Тест Русские словари. Служба русского языка http://www.slovary.ru самостоятельная работа	
33	Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов.	1	26.10			

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	дата планирования	дата проведения	ЦОР\ЭОР	домашнее задание
1-2	Включение слов в предложение	2	27.10 27.10		карточки	
3-4	Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении.	2			карточки	
5	Звонкие и глухие согласные, их различение.	1			карточки Портал готовых презентаций http://prezentacii.com/	
6	Дифференциация б-п. Различение слов на слух и в произношении.	1			Текст, схема Сайт взаимовыручки учителей http://infourok.ru/ Словари русского языка на портале "Грамота.ру" http://slovary.gramota.ru <u>u</u>	
7-8	Дифференциация в-ф. Различение значений слов.	2				
9	Дифференциация г-к. Звукобуквенный анализ.	1				
10	Дифференциация д-т. Четкое звуко-слоговое проговаривание.	1				
11-12	Дифференциация ж-ш. Составление схемы, запись слов.	2				
13	Дифференциация з-с. Различение значений слов.	1			Текст, схема Хостинг презентаций http://ppt4web.ru/	
14	Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные».	1				

15	Работа над ошибками	1				
16	Согласные шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами ж, ш, ч, щ.	1			Текст, схема Хостинг презентаций http://ppt4web.ru/	
17	Согласные свистящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами с, з, ц.	1			Карточки Сайт взаимовыручки учителей http://infourok.ru/	
18-19	Дифференциация шипящих и свистящих согласных. Звукобуквенный анализ слов. Различение значения слов.	2				
20	Буква е в начале слова или слога. Буквенная схема слов.	1				
21	Буква ё в начале слова или слога. Запоминание написания слов с этой буквой.	1			Словари русского языка на портале "Грамота.ру"	
22-23	Буква ю в начале слова или слога. Буквенная схема слов.	2			http://slovary.gramota.ru	
24	Буква я в начале слова или слога. Запоминание написания слов с этой буквой.	1			Служба русского языка http://www.slovary.ru	
25	Согласные твердые и мягкие, различение их на слух и в произношении.	1			Хостинг презентаций http://ppt4web.ru/	
26-27	Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами ы-и.	2				

28	Диктант по теме «Согласные твёрдые и мягкие».	1			КИМ	
29	Работа над ошибками.	1			Сайт взаимовыручки учителей http://infourok.ru/	
30	Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами у-ю. Определение значений слов.	1			Русские словари. Служба русского языка http://www.slovary.ru	

3 четверть

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	дата планирования	дата проведения	ЦОР\ЭОР	домашнее задание
1-2	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	2			Хостинг презентаций http://ppt4web.ru/	
3	Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.	1			Сайт взаимовыручки учителей http://infourok.ru/	
4	Предмет и его название. Их различение.	1				
5-6	Называние предметов, отвечающих на вопрос что? Выделение частей предметов и их названий.	2			Сайт взаимовыручки учителей http://infourok.ru/ Словари русского	

7	Постановка вопроса что? к слову и предмету. Угадывание предмета по названию его частей.	1			языка на портале "Грамота.ру" http://slovary.gramota.ru <u>u</u>	
8	Различение сходных по назначению предметов. Их точное название.	1			Сайт взаимовыручки учителей http://infourok.ru/	
9-10	Различение сходных по форме предметов. Их точное название.	2			Портал готовых презентаций http://prezentacii.com/	
11-12	Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, посуда, мебель и т.д. Вопрос что? к группе предметов и к их обобщающему названию.	2			Словари русского языка на портале "Грамота.ру" http://slovary.gramota.ru <u>u</u>	
13	Называние предметов, отвечающих на вопрос кто? Различение слова и предмета.	1				
14-15	Группировка предметов и их названий (люди, птицы, звери, домашние животные), отвечающих на вопрос кто?	2				
16	Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что?	1				
17	Диктант по теме «Предметы, отвечающие на вопросы кто? что?»	1			КИМ	

18	Работа над ошибками	1				
19	Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета.	1			Сайт взаимовыручки учителей http://infourok.ru/	
20	Большая буква в именах людей	1				
21-22	Большая буква в именах и фамилиях людей	2			Сайт взаимовыручки учителей http://infourok.ru/	
23	Большая буква в кличках животных	1			Служба русского языка http://www.slovary.ru	
24-25	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	2			карточки Портал готовых презентаций http://prezentacii.com	
26-27	Действие и его название. Называние действий предметов по вопросу что делает?	2			Портал готовых презентаций http://prezentacii.com	
28	Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросу <i>что делают?</i>	1			Портал готовых презентаций http://prezentacii.com Служба русского языка http://www.slovary.ru	
29-31	Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению.	3				

32	Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов.	1			Служба тематических толковых словарей "Глоссарий.ру" http://www.glossary.ru карточки	
33-34	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	2				
35	Диктант по теме «Глагол»	1				
36	Работа над ошибками	1			Портал готовых презентаций http://prezentacii.com	
37-38	Предлог как отдельное слово: в, из, на, у, с Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов	2			Портал готовых презентаций http://prezentacii.com Служба русского языка http://www.slovary.ru	
39-40	Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.	2				
41	Составление предложений с использованием предлога.	1				
42	Диктант по теме «Предлог»	1				
43	Работа над ошибками	1				

4четверть (25 ч)

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	Дата планирования	дата проведения	ЦОР\ЭОР	домашнее задание
1	Слова с непроверяемой гласной.	1			Текст, схема Хостинг презентаций http://ppt4web.ru/	
2-3	Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах-«родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов и вопросов.	2			Портал готовых презентаций http://prezentacii.com Сайт взаимовыручки учителей http://infourok.ru/	
4	Выделение слов-«родственников» из предложений	1				
5	Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чем мы хотим сказать).	1			Текст, схема Хостинг презентаций http://ppt4web.ru/	
6-7	Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя	2			Сайт взаимовыручки учителей http://infourok.ru/	
8	Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце.	1			Текст, схема Хостинг презентаций http://ppt4web.ru/ Карточки, схемы	

9	Сравнение оформления предложения в схеме и записи	1				
10-11	Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения.	2				
12	Диктант по теме «Предложение».	1			КИМ	
13	Работа над ошибками	1			/	
14-15	Завершение начатого предложения без опоры на картинку.	2			Портал готовых презентаций http://prezentacii.com Карточки, текст	
16	Работа с деформированным предложением.	1				
17-18	Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.	2				
19	Контрольное списывание	1				
20	Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной в ответе.	1			Портал готовых презентаций http://prezentacii.com	
21-22	Предложение.	2				
23	Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок.	1			Текст, схема Хостинг презентаций http://ppt4-web.ru/	
24-25	Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка.	2			Сайт взаимовыручки учителей http://infourok.ru/ Портал готовых	

26	Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений.	1			презентаций http://prezentacii.com	
27	Контрольный диктант за год	1				
28	Работа над ошибками	1				
29-32	Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений.	4				
33-34	Закрепление изученного материала. Словари. Словарные диктанты	2				

Муниципальное казённое вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение центр образования №10

РАССМОТРЕНО

на МО,

протокол № 1

от «30» 08 2022г.

Руководитель МО

Н.Ю.Гаврюшина

СОГЛАСОВАНО

с методическим советом,

протокол № 1

от « » 20 г.

Руководитель МС

Е.В.Смирнова



УТВЕРЖДАЮ

М.В. Зотова

от 20 г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Речевая практика»
для обучающихся 2 «А»класса
на 2022 - 2023 учебный год

Программу составила:

учитель муниципального казённого вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения центр образования

№10

Ищук И.А.

г. Георгиевск

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного предмета разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмом Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, совместно с ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 08.06.2016 г. № 04-20/5680 «Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями».
- СанПиН 1.2.3685-21;
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)МКВСОУЦО Ц № 10.

Цель: овладение элементарными основами речевой практики знаний и способностью пользоваться знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Задачи обучения речевой грамоте:

1. Формировать базовые учебные действия.
2. Формировать умения использовать полученные знания в повседневной жизни.
3. Развивать познавательные процессы и познавательную деятельность.
4. Воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность.

Программа по устной речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Основные направления коррекционной работы: - развитие процессов ВПФ, абстрактных понятий, развитие зрительного восприятия и узнавания, развитие пространственных представлений и ориентации, развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и словесно-

логического мышления, коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы, развитие речи и обогащение словаря, коррекция недостатков моторики.

Место учебного предмета в учебном плане: Предмет «Речевая практика» является разделом предметной области «Родной язык и литература» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебный предмет «Речевая практика» представляет собой интегрированный курс, состоящий из материала для чтения и элементов наглядности. Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом МКВСОУЦО№10 на 2022 – 2023 учебный год и рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю).

Цель: овладение элементарными основами речевой практики знаний и способностью пользоваться знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

По окончании изучения курса «Устная речь» в начальной школе у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно -следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения заданий;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в процессе изучения данного предмета опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию, применению.

Выпускники начальной школы осознают значимость устной речи для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий;
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
- использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- участвовать в обсуждении (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).
- декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, получит возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов).

Выпускник получит возможность научиться:

- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

Календарно-тематическое планирование речевой практике для 2 класса
2022-2023 уч. год, 2 часа в неделю (70 ч.)

1 четверть

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	Дата планирования	Дата проведения	ЦОР\ЭОР	домашнее задание
1-4	Добро пожаловать.	4	02.09 05.09 09.09 12.09		http://www.myshar.ed.ru/slide/76226/	

5-8	Истории о лете	4	16.09 19.09 23.09 26.09			
9-11	Три поросёнка.	3	30.09 03.10 07.10		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-tri-porosenka-4693939.html	
12-15	Расскажи мне о школе.	4	10.10 14.10 17.10 21.10			
16-18	Вспоминаем любимые сказки.	3	24.10 28.10 07.11		ВЫСТАВКА КНИГ	
19-22	Алло! Алло!	4	11.11 14.11 18.11 21.11		https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-obscheniya-po-telefonu-2262313.html	
23-26	С днём рождения!	4	25.11 28.11 02.12 05.12		http://www.myshared.ru/slide/426878/	
27-30	Новогодняя сказка	4	09.12 12.12 16.12 19.12			

31-34	Новогодний карнавал	4	23.12 26.12 30.12 09.01		https://infourok.ru/prezentaciya-k-prazdniku-novogodniy-karnaval-721764.html	
35-38	Дежурство	4			правила поведения в школе во время дежурства	
39-42	У меня щенок!	4				
43-46	Пошли в столовую.	4				
47-50	«Красная шапочка»	4			https://www.youtube.com/watch?v=VhpwwAJmkkE	
51-54	Я поздравляю тебя!	4				
55-58	Я записался в кружок!	4				
59-62	Скоро лето!	4				
63-66	Поклонимся памяти. Итоговое тестирование.	4			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-maya-den-pobedi-klass-3726323.html	
67-70	Что я узнал нового во 2 классе. Викторина «угадай сказку»	4			https://vk.com/@db_9_bryansk-viktorina	

Муниципальное казённое вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение центр образования №10

РАССМОТРЕНО

на МО,

протокол № 1

от «30» 08 2022 г.

Руководитель МО

Н.Ю.Гаврюшина

СОГЛАСОВАНО

с методическим советом,

протокол № 1

от « » 20 г.

Руководитель МС

Е.В.Смирнова



В. Зотова

20 г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Чтение»
для обучающихся 2 «А» класса
на 2022 - 2023 учебный год

Программу составила:

учитель муниципального казённого вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения центр образования
№10

Ищук И.А.

г. Георгиевск

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного предмета разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмом Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, совместно с ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 08.06.2016 г. № 04-20/5680 «Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями».
- СанПиН 1.2.3685-21;
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКВСОУЦО Ц № 10.

Цель: овладение элементарными основами знаний по чтению и способностью пользоваться этимизнаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Задачи обучения чтению:

1. Формировать базовые учебные действия.
2. Формировать умения использовать полученные знания в повседневной жизни.
3. Развивать познавательные процессы и познавательную деятельность.
4. Воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность.

«Чтение» в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Чтение является важным учебным предметом раздела русского языка в программе специальной школы. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – всё это ещё раз подчёркивает значимость обучения чтению учащихся с нарушениями интеллекта.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала. Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Место учебного предмета в учебном плане: Предмет «Чтение» является разделом предметной области «Родной язык и литература» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебный предмет «Чтение» представляет собой интегрированный курс, состоящий из материала для чтения и элементов наглядности. Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом МКВСОУЦО№10 на 2022 – 2023 учебный год и рассчитана на 140 часов в год (4 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения заданий;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в процессе изучения данного предмета опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию, применению.

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).
- декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, получит возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознает себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения.

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Тематическое планирование по чтению на 2022-2023 учебный год, 2 класс

№ п/п	Название раздела (подраздела, темы)	Основные виды деятельности учащихся
1	Снова в школе Вот и осень пришла	Учить правильно, выразительно, сознательно, плавно читать целыми словами без искажения и пропусков. Слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов.
2	Почитаем - поиграем	Чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями.
3	В гостях у сказки	Пересказ содержания прочитанного (сначала по вопросам учителя); подготовка к самостоятельному пересказу.
4	Животные рядом с нами	Выделение действующих лиц. Выбор из текста (с помощью учителя) слов и предложений, характеризующих события, действующих лиц, картины природы.
5	Ой ты, зимушка - зима	Аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура.
6	Что такое хорошо и что такое плохо	Соблюдение правильной интонации в предложениях с соответствующими знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Выразительное чтение с соблюдением пауз между предложениями и частями текста (после подготовки с учителем).

7	Весна идёт	Заучивание стихотворений и отрывков из прозаических произведений.
8	Чудесное рядом	Деление текста на части по вопросам. Определение (с помощью учителя) основной мысли прочитанного по отдельным вопросам.
9	Лето красное	Работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.
10	Внеклассное чтение	Формировать культуру чтения, совершенствовать технику чтения. Формировать желание учиться с радостью, выполнять обязанности школьника. Формировать читательский интерес. Соотносить жизненные и читательские впечатления.

Календарно-тематическое планирование по чтению для 2 класса

2022-2023 уч. год, 4 часа в неделю (140 ч. год)

1 четверть

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	дата планирования	Дата проведения	ЦОР\ЭОР	домашнее задание
1	Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину.	1	01.09		Сайт взаимовыручки учителей http://infourok.ru/ http://ppt4web.ru/	
2	Первый урок.	1	02.09		Портал готовых презентаций http://prezentacii.com/ Педагогическая библиотека http://pedlib.ru/Books/1/0269/1_0269-1.shtml	
3	Мы рисуем.	1	06.09			
4	Грибной лес. Я. Аким.	1	07.09			
5	Слон Бэ-би. По В.Дурову.	1	08.09			
6	Птичья школа Б.Заходер.	1	09.09			
7	Осенние подарки. По Н.Сладкову.	1	13.09			
8	В парке. Отгадай.	1	14.09			
9	Падают, падают листья. М. Ивенсен.	1	15.09			
10	Осенний лес. По В.Корабельникову.	1	16.09			Сайт взаимовыручки учителей http://infourok.ru/ http://ppt4web.ru/
11	Всякой вещи своё место. По К.Ушинскому.	1	20.09			
12	Хозяин в доме. Д.Летнёва.	1	21.09			
13	Зачем дети ходят в школу. По В.Голявкину.	1	22.09			
14	Серый вечер. По А.Тумбасову.	1	23.09			
15	Внеклассное чтение по разделу	1	27.09			

	«Снова в школе. Вот и осень пришла.» Проверка техники чтения					
16	Одна буква. По А.Шибяеву.	1	28.09			Портал готовых презентаций http://prezentacii.com/ http://ppt4web.ru/ Педагогическая библиотека http://pedlib.ru/Books/1/0269/1_0269-1.shtml
17	Слоги. А.Усачёв.	1	29.09			
18	Дразнилка. По С. Иванову.	1	30.09			
19	Черепашка. К.Чуковский	1	04.10			
20	Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз	1	05.10			
21	Загадки.	1	06.10			
22	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	1	07.10			
23	Внеклассное чтение по разделу «Почитаем- поиграем»	1	11.10			
24	Лиса и волк.	1	12.10			Портал готовых презентаций http://prezentacii.com/ http://ppt4web.ru/ Педагогическая библиотека http://pedlib.ru/Books/1/0269/1_0269-1.shtml
25	Гуси и лиса.	1	13.10			
26	Лиса и козёл.	1	14.10			
27	Мышка вышла гулять. По Л. Толстому.	1	18.10			Сайт взаимовыручки учителей http://infourok.ru/ http://ppt4web.ru/
28	Волк и баран.	1	19.10			
29	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой.	1	20.10			
30	Рак и ворона.	1	21.10			
31	Заяц и черепаха.	1	25.10			

32	Благодарный медведь.	1	26.10			
33	Как белка и заяц друг друга не узнали.	1	27.10			
34	Волк и ягнёнок.	1	28.10			

2 четверть

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	дата планирования	Дата проведения	ЦОР\ЭОР	домашнее задание
1	Умная собака.	1				Изучение чтения детей с отклонениями в развитии: итоги и перспективы http://www.rusreadorg.ru/issues/goncharova/2.htm Сайт взаимовыручки учителей http://infourok.ru/ http://ppt4web.ru/
2	Я домой пришла.	1				
3	Лошадка.	1				
4	Кролики. По Е. Чарушину.	1				
5	Баран. В Лифшиц.	1				
6	Храбрый утёнок. По Б. Житкову	1				
7	Всё умеют сами. По Э. Шиму.	1				
8	Котёнок. М. Бородицкая.	1				
9	Три котёнка. По В. Сутееву.	1				
10	Петушок с семьей. По К. Ушинскому.	1			Педагогическая библиотека http://pedlib.ru/Books/1/0269/1_0269-1.shtml	
11	Упрямые козлята.	1				
12	Пёс. В. Лифшиц	1				
13	Первый снег Я. Аким.	1			Сайт взаимовыручки учителей http://infourok.ru/ http://ppt4web.ru/	
14	Большой Снег. По Э. Киселёвой.	1				
15	Снежный колобок. По Н. Калининой	1				
16	Снеговик- новосёл По С. Вангели	1				

					Изучение чтения детей с отклонениями в развитии: итоги и перспективы http://www.rusreadorg.ru/issues/goncharova/2.htm	
17	Воробышкин домик По Е. Шведеру	1				
18	Зимние картинки Г.Галина	1				
19	Миша и Шура Е.Самойлова	1				
20	Купили снег Ш.Галиев	1			Сайт взаимовыручки учителей http://infourok.ru/ http://ppt4web.ru/	
21	Буратиный нос. По Г.Юдину	1				
22	Живи, ёлочка! И.Токмакова	1			Педагогическая библиотека	
23	Про ёлки . По В.Сутееву	1				
24	Коньки купили не напрасно. По В.Голявкину	1			http://pedlib.ru/Books/1/0269/1_0269-1.shtml	
25	Ромашки в январе. По М.Пляцковскому	1				
26	Мороз и Заяц	1				
27	Вьюга	1				
28- 29	На лесной полянке. По Г. Скребицкому. Проверка техники чтения за полугодие.	2				

3 четверть

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	Кол-во часов	Дата проведения	ЦОР\ЭОР	домашнее задание
1	Коля заболел. По А. Митту.	1			Газета "Литература" http://lit.1september.ru Сайт взаимовыручки учителей http://infourok.ru/ http://ppt4web.ru/	
2	Подружки рассорились. Д. Летнёва.	1				
3	Вязальщик. По В. Голявкину.	1				
4	Самокат. Г. Ладонщиков.	1				
5	Скамейка, прыгуны- гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой.	1				
6	Торопливый ножик. По Е.Пермяку.	1				
7	Вьюга. По В.Сухомлинскому.	1				
8	Трус. По И. Бутмину.	1				
9	Как я под партой сидел. По В.Голявкину.	1				
10	Петя мечтает. Б.Заходер.	1				
11	Мед в кармане. По В. Витка	1				
12	Канавка. По В.Донниковой.	1			Изучение чтения детей с отклонениями в развитии: итоги и перспективы http://www.rusreadorg.ru/issues/goncharova/2.htm	
13	Назло Солнцу. (Узбекская сказка)	1				
14	Мостки. А.Барто.	1				
15	Песенка обо всём. По М.Дружининой.	1				

16	Лемеле хозяйничает. Л.Квитко.	1				
17	Неряха. По И.Туричину.	1				
18	Внеклассное чтение по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо».	1				
19	Если снег повсюду тает.	1				
20	Март. Я.Аким.	1				Изучение чтения детей с отклонениями в развитии: итоги и перспективы http://www.rusreadorg.ru/issues/goncharova/2.htm Сайт взаимовыручки учителей http://infourok.ru/ http://ppt4web.ru/ Портал готовых презентаций http://prezentacii.com/
21	Невидимка. По Ю.Ковалю.	1				
22	Праздник мам. В. Берестов.	1				
23	Подарок к празднику. По В.Драгунскому.	1				
24	Снег и заяц. (Бурятская сказка)	1				
25	Помощники весны. Г.Ладонщиков	1				
26	Лягушонок. По М.Пришвину.	1				
27	Весна. Г. Ладонщиков.	1				
28	Барсук. По Е.Чарушину.	1				
29	Весенняя песенка. С.Маршак.	1				
30	На краю леса. По И.Соколову-Микитову.	1				
31	Подходящая вещь. По В.Голявкину.	1				
32	Деньки стоят погожие... М.Пляцковский.	1				
33	Ручей и камень. По С. Козлову.	1				Газета "Литература" http://lit.1september.ru Сайт взаимовыручки учителей http://infourok.ru/ http://ppt4web.ru/
34	Как птицы лису проучили (Русская народная сказка).	1				
35	Вкусный урок. По Т.Шарыгиной.	1				

36	Почему скворец весёлый. С.Косенко.	1				
37	Храбрый птенец. Э.Шим.	1				
38	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову.	1				
39-42	Внеклассное чтение «Весна идет!»	4				

4 четверть

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	Кол-во часов	Дата проведения	ЦОР\ЭОР	домашнее задание
1	Лосёнок. По Г.Цыферову.	1				
2	Игра. О.Дриз.	1				
3-4	Удивление первое. Г.Цыферов.	2				
5	Осьминожек. По Г.Снегирёву.	1				
6	Друзья. По С.Козлову.	1				
7-8	Необыкновенная весна. По С.Козлову.	2				
9	Не понимаю. Э.Мошковская.	1				
10	Кот Иваныч. По Г.Скребицкому.	1				
11-12	Золотой луг. По М.Пришвину.	2				

Педагогическая библиотека
http://pedlib.ru/Books/1/0269/1_0269-1.shtml

Сайт взаимовыручки учителей
<http://infourok.ru/>
<http://ppt4web.ru/>

13	Неродной сын. По В.Бианки.	1			Газета "Литература" http://lit.1september.ru Портал готовых презентаций http://prezentacii.com/	
14	Подарок. Ю.Кушак.	1				
15	Всё здесь. Я.Тайц.	1				
16-18	Небесный слон. По В.Бианки.	2				
19	Внеклассное чтение по разделу «Чудесное рядом»	1				
19	Яркосолнцесветит...	1			Портал готовых презентаций http://prezentacii.com/ Сайт взаимовыручки учителей http://infourok.ru/ http://ppt4web.ru/	
20-21	Светляки. По Соколову-Микитову.	2				
22-23	Петушок и солнышко. По Г.Цыферову	2				
24	Прошлым летом. И. Гамазкова	1				
25	Поход. С.Махотин	1				
26-27	Раки. По Е.Пермяку.	2				
28	В гости к лету. В.Викторов	1				
29-30	Отчего так много света? И.Мазнин	2				

	Проверка техники чтения.					
31-33	Внеклассное чтение по разделу «Лето красное» Итоговое тестирование.	3				
34-35	Закрепление изученного материала за год	2			Портал готовых презентаций http://prezentacii.com/	

РАССМОТРЕНО
на МО,
протокол № 1
от «30» 08 2022г.
Руководитель МО
Н.Ю.Гаврюшина

СОГЛАСОВАНО
с методическим советом,
протокол № 1
от « » 20 г.
Руководитель МС
Е.В.Смирнова



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКВСОУЦО
М.В. Зотова
от 20 г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Математика»
для обучающихся 2 «А»класса
на 2022 - 2023 учебный год

Программу составила:
учитель муниципального казённого вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения центр образования
№10
Ишук И.А.

г. Георгиевск
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного предмета разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмом Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, совместно с ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 08.06.2016 г. № 04-20/5680 «Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями».
- СанПиН 1.2.3685-21;
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКВСОУЦО Ц № 10.

Цель: овладение элементарными основами математических знаний и способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Задачи обучения математике:

1. Формировать базовые учебные действия.
2. Формировать умения использовать полученные математические знания в повседневной жизни.
3. Развивать познавательные процессы и познавательную деятельность.
4. Воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность.

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальной недостаточностью средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, урок-виртуальная экскурсия, урок-диалог, видеоурок.

Место учебного предмета в учебном плане: Предмет «Математика» является разделом предметной области «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебный предмет «Математика» представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии. Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом МКВСОУЦО №10 на 2022 – 2023 учебный год и рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
знание отличительных существенных признаков групп объектов;
знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

Личностные результаты

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения заданий;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в процессе изучения данного предмета опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию, применению.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и мышления, математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счета и измерения, научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение;
- накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры.

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность;
- читать, записывать и сравнивать величины (время, длину) используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час - минута, сантиметр — миллиметр).
- выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание) в пределах 20 без перехода через разряд;
- выполнять устно сложение, вычитание в пределах 20;
- решать арифметическим способом (в 1 действии) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, измерять длину отрезка.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия);
- решать задачи в 1 действие;
- распознавать, различать и называть геометрические фигуры.

1. Тематическое планирование по математике на 2022-2023 учебный год, 2 класс

№ п/п	Название разделов (подразделов, темы)	Основные виды деятельности учащихся
1	Нумерация(53 ч)	Сравнивать числа по классам и разрядам. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел.
2	Единица измерения и их соотношения (10 ч)	Формировать первоначальное представление о мере длины – дециметр. Научить отличать сантиметр от дециметра. Переходить от одних единиц измерения к другим. Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием величин. Учатся определять время по часам с точностью до часа
3	Арифметические действия (35 ч)	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
4	Арифметические задачи (18 ч)	Учатся решать простые текстовые арифметические задачи нахождение суммы и разности. Записывают решение в виде арифметического примера. Упражняются в решении задач на сложение и вычитании, на увеличение числа на несколько единиц, на уменьшение на несколько единиц. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
5	Геометрический материал(12 ч)	Пользоваться линейкой при рисовании прямой линии. Учатся измерять и строить отрезки заданной длины. Чертят прямой, тупой, острый углы. Чертят овал, сравнивают предметы по фигуре

6	Контрольная работа(9ч)	Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.
---	------------------------	--

Календарно-тематическое планирование по математике для 2 класса

2022-2023 уч. год, 5 часов в неделю (175 ч.)

1 четверть

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	дата планирования	Дата проведения	ЦОР\ЭОР	домашнее задание
1	Числа первого десятка.	1	01.09			
2	Счет по единице в прямом и обратном порядке.	1	02.09		Таблица чисел цифр презентация Сайт взаимовыручки учителей http://infourok.ru/ Хостинг презентаций http://ppt4web.ru/ Портал готовых презентаций http://prezentacii.com/	
3-5	Цифры, их количество	3	05.09 06.09 07.09			
6-7	Образование, чтение, запись чисел первого десятка	2	08.09 09.09			
8	Счет по 2 в прямом и обратном порядке в пределах 10.	1	12.09			
9	Счет по 3 в прямом и обратном порядке в пределах 10.	1	13.09			
10-11	Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$, $=$	2	14.09 15.09			
12	Входная контрольная работа.	1	16.09			
13-14	Работа над ошибками. Измерение и построение отрезков заданной длины.	2	19.09 20.09		«Библиотека в школе» www.lit.1september.ru	
15	Первый десяток.	1	21.09			
16-17	Отрезок числового ряда 11-20. Единицы, десятки.	2	22.09 23.09		Детские презентации http://viki.rdf.ru/item/395/download/	/
18-	Цифра 11. Образование, чтение,	3	26.09			

20	запись числа 11.		27.09 28.09		Хостинг презентаций http://ppt4web.ru/ Портал готовых презентаций http://prezentacii.com/		
21- 23	Цифра 12. Образование, чтение, запись числа 12.	3	29.09 30.09 03.10				
24- 26	Цифра 13. Образование, чтение, запись числа 13.	3	04.10 05.10 06.10				
27- 29	Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.	3	07.10 10.10 11.10				
30	Простые текстовые задачи на увеличение.	1	12.10				
31- 33	Цифра 14. Образование, чтение, запись числа 14.	3	13.10 14.10 17.10				
34- 36	Цифра 15. Образование, чтение, запись числа 15.	3	18.10 19.10 20.10				
37- 39	Цифра 16. Образование, чтение, запись числа 16.	3	21.10 24.10 25.10				Математические игры для детей http://www.bajena.com/ru/kids/mathematics/
40	Контрольная работа по теме «Счет в пределах 10».	1	26.10				
41- 42	Работа над ошибками Числа второго десятка.	2	27.10 28.10				«Библиотека в школе» www.lit.1september.ru
43	Простые текстовые задачи на уменьшение.	1	07.11				

2 четверть

№	Тема урока		дата	Дата	ЦОР\ЭОР	домашнее задание
---	------------	--	------	------	---------	------------------

п/п			планирования	проведения			
1	Числа однозначные и двузначные.	1	25.10		«Библиотека в школе» www.lit.1september.ru		
2	Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$, $=$	1	26.10				
3-4	Единицы измерения длины: сантиметр. Обозначения: 1 см.	2	27.10 28.10				
5	Измерение и построение отрезков заданной длины.	1	07.11		Таблица чисел и цифр Детские презентации http://wiki.rdf.ru/item/395/download/ Хостинг презентаций http://ppt4web.ru/ Портал готовых презентаций http://prezentacii.com/		
6-7	Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	2	08.11 09.11				
8-9	Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания.	2	10.11 11.11				
10-11	Цифра 17. Образование, чтение, запись числа 17.	2	14.11 15.11				
12-13	Цифра 18. Образование, чтение, запись числа 18.	2	16.11 17.11				
14-15	Цифра 19. Образование, чтение, запись числа 19.	2	18.11 21.11				
16-18	Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые.	3	22.11 23.11 24.11				
19	Контрольная работа « Простые задачи».	1	25.11				
20-21	Работа над ошибками Цифра 20. Образование, чтение,	2	28.11 29.11			Хостинг презентаций http://ppt4web.ru/	

	запись числа 20.					
22-24	Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки.	4	30.11 01.12 02.12 05.12			
25-27	Сравнение чисел в пределах 20.	3	06.12 07.12 08.12			
28-30	Счет по единице в пределах 20 в прямом и обратном порядке	3	09.12 12.12 13.12		Портал готовых презентаций http://prezentaci.com/	
31-33	Второй десяток. Счет по 2 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.	3	14.12 15.12 16.12		Портал готовых презентаций http://prezentaci.com/	
34	Контрольная работа по теме «Счет в пределах 20»	1	19.12			
35-36	Работа над ошибками Счет по 3 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.	2	20.12 21.12		Таблица чисел и цифр	
37	Единицы измерения длины: дециметр. Обозначения: 1 дм.	1	22.12			

3четверть

№ п/п	Тема урока		дата планирования	Дата проведения	ЦОР\ЭОР	домашнее задание
-------	------------	--	-------------------	-----------------	---------	------------------

1-3	Понятие больше на...	3	23.12 26.12 27.12		Таблица чисел и цифр Детские презентации http://wiki.rdf.ru/item/395/download/	
4-5	Решение примеров на увеличение на несколько единиц.	2	28.12 29.12			
6-8	Простые текстовые задачи на увеличение на несколько единиц.	3	30.12		Портал готовых презентаций http://prezentaci.com/ Хостинг презентаций http://ppt4web.ru/ Портал готовых презентаций http://prezentaci.com/	
9-10	Понятие меньше на...	2				
11-12	Решение примеров на уменьшение на несколько единиц.	2				
13-14	Простые текстовые задачи на уменьшение на несколько единиц.	2				
15	Контрольная работа по теме «Решение текстовых задач»	1			Фестиваль «Открытый урок» festival@1september.ru КИМ	
16	Работа над ошибками	1				
17-19	Луч. Построение луча. Сложение двузначного числа с однозначным числом.	3				
20	Называние компонентов и результатов действия сложения.	1			Портал готовых презентаций http://prezentaci.com/	
21	Соотношение: 1 дм = 10 см.	1				
22-24	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	3				
25	Называние компонентов и результатов действия вычитания.	1				
26-	Простые текстовые задачи на	3				

28	уменьшение и увеличение на несколько единиц.					
29-30	Арифметические действия.	2			Таблица чисел и цифр	
31-33	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд (17+3).	3			Портал готовых презентаций http://prezentaci.com/	
34-36	Вычитание из 20 однозначных чисел (20-3).	3			Сайт взаимовыручки учителей http://infourok.ru/	
37	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20»	1				
38-39	Работа над ошибками. Счет по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке	2				
40-41	Счет по 5 в пределах 20 в прямом и обратном порядке Сравнение чисел в пределах 20	2			«Библиотека в школе» www.lit.1september.ru Детские презентации http://viki.rdf.ru/item/395/download	
42-43	Вычитание в пределах 20 без перехода через разряд (17-12).	2				
44-45	Вычитание из 20 двузначных чисел (20-14).	2			Фестиваль «Открытый урок» festival@1september.ru	
46	Умение отложить любое число в пределах 20 на счетах.	1				
47	Запись чисел выраженных одной единицей измерения – длины.	1				
48-	Решение примеров на	2				

49	уменьшение и увеличение числа на несколько единиц.					
50	Угол. Угол прямой, тупой, острый.	1				
51	Вершины, стороны углов.	1			Сайт взаимовыручки учителей http://infourok.ru/	
52	Контрольная работа «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	1				
53	Работа над ошибками	1				

4четверть

№ п/п	Тема урока		дата планирования	Дата проведения	ЦОР\ЭОР	домашнее задание
1-2	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	2			Детские презентации http://wiki.rdf.ru/item/395/download/	
3-5	Вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	3			Сайт взаимовыручки учителей http://infourok.ru/	
6-7	Сравнение чисел в пределах 20.	2				
8-9	Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Определение времени с точностью до часа	2				
10	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин».	1				

11-12	Работа над ошибками. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения - стоимости.	2				
13	Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – длины.	1				
14-15	Действия с числами, выраженными одной единицей измерения - длины.	2			Портал готовых презентаций http://prezentacii.com/	
16	Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач.	1			КИМ	
17-18	Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1ч, 1 мес.	2			Фестиваль «Открытый урок» festival@1september.ru Хостинг презентаций http://ppt4web.ru/	
19-20	Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа	2				
21-23	Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания. Контрольная работа по теме «Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач».	3			«Библиотека в школе» www.lit.1september.ru	
24-26	Сложение десятка и однозначного числа и	3				

	соответствующие случаи вычитания.					
27-29	Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	3				
30-32	Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач.	3				
33	Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	1				
34-35	Чертежный угольник, его использование при различении видов углов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника	2			Портал готовых презентаций http://prezentaci.com/	
36	Итоговая контрольная работа	1			Фестиваль «Открытый урок» festival@1september.ru Сайт взаимовыручки учителей http://infourok.ru/	
37-38	Работа над ошибками. Сложение и вычитание величин, полученных при измерении величин	2				
39-41	Меры времени Решение задач с именованными числами.	3				
42	Повторение изученного во 2 классе	1				

--	--	--	--	--	--	--

Формы контроля уровня достижений обучающихся

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция	Самостоятельные работы
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: устный счет, самостоятельные работы, карточки
Коррекция	Ликвидация пробелов	Наблюдение, консультация
Промежуточный	Контроль выполнения поставленных задач	Контрольная работа за курс учебного года

РАССМОТРЕНО

на МО,

протокол № 1

от «30» 08 2022 г.

Руководитель МО

 Н.Ю.Гаврюшина

СОГЛАСОВАНО

с методическим советом,

протокол № 1

от «__» __ 20__ г.

Руководитель МС

 Е.В.Смирнова

УТВЕРЖДАЮ



М.В. Зотова

от __ 20__ г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Мир природы и человека»
для обучающихся 2 «А» класса
на 2022 - 2023 учебный год

Программу составила:

учитель муниципального казённого вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения центр образования

№10

Ищук И.А.

г. Георгиевск

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного предмета разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмом Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, совместно с ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 08.06.2016 г. № 04-20/5680 «Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями».
- СанПиН 1.2.3685-21;
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКВСОУЦО Ц № 10.

Цель: овладение элементарными основами естественных знаний и способностью пользоваться знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Задачи обучения предмету «Мир природы и человека»:

1. Формировать базовые учебные действия.
2. Формировать умения использовать полученные естественнонаучные знания в повседневной жизни.
3. Развивать познавательные процессы и познавательную деятельность.
4. Воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Мир природы и человека» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и речевой практики и математики, музыки и изобразительного искусства, трудового обучения и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Основным методом обучения является беседа. Кроме того, на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы и слайды.

Место учебного предмета в учебном плане: Предмет «Мир природы и человека» является разделом предметной области «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебный предмет «Мир природы и человека» представляет собой интегрированный курс, состоящий из научного материала и элементов

наглядности. Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом МКВСОУЦО№10 на 2022 – 2023 учебный год и рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
знание отличительных существенных признаков групп объектов;
знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

Личностные результаты

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

По окончании изучения курса «Мир природы и человека» в начальной школе у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения заданий;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в процессе изучения данного предмета опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию, применению.

В результате изучения курса «Мир природы и человека» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциями и правилами техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты,

здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

1. Тематическое планирование по окружающему миру на 2022-2023 учебный год, 2 класс

№ п/п	Название раздела (подраздела, темы)	Основные виды деятельности учащихся
1	Сезонные изменения в природе	Формировать представление о временах года. Познакомить с названиями месяцев. Формировать представления о явлениях и состояниях неживой природы, о смене времен года, о сезонных изменениях осенью, зимой, весной, летом. Различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе. Участвуют в беседе, составляют простые предложения, наблюдают за природой. Использовать пословицы, стихи, поговорки и загадки. Учатся различать объекты живой и неживой природы.
2	Неживая природа	Сформировать первоначальное представление о неживой природе: о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных и человека. Учить наблюдать за явлениями окружающей природы; развивать внимательность и наблюдательность.

3	Живая природа	<p>Организовать наблюдения за животными и растениями включить детей в природоохранительную деятельность. Различать домашних и диких животных. Приводят примеры различных домашних животных, показывают как изменения погоды влияют на жизнь животных. Называют животных леса. Характеризуют их отличительные черты. Различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут. Ухаживать за комнатными растениями. Выполнять элементарные гигиенические правила. Учить сравнивать и обобщать; развивать внимательность и наблюдательность. Развивать творческие способности детей.</p>
4	Повторение	<p>Углубить знания о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных и человека. Учить детей сравнивать и обобщать; развивать внимательность и наблюдательность. Развивать творческие способности детей. Участвуют в беседе, составляют простые предложения, наблюдают за природой.</p>

Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса

2022-2023 уч. год, 1 час в неделю (35 часов год)

1 четверть

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	дата планирования	Дата проведения	ЦОР\ЭОР	домашнее задание
1	Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца.	1	05.09		Педагогическая библиотека http://pedlib.ru/Books/1/0269/1_0269-1.shtml	
2	Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.	1	12.09		Плакат «Времена года» ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал http://www.proshkolu.ru/	
3	Названия времен года, знакомство с названием месяцев.	1	19.09		Педагогическая библиотека http://pedlib.ru/Books/1/0269/1_0269-1.shtml	
4	Растения осенью.	1	26.09			
5.	Животные осенью.	1	03.10			
6	Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.	1	10.10		Карточки – наглядности с изображением растений.	

7	Занятия людей осенью.	1	17.10		Сайт взаимовыручки учителей	
8	Экскурсия в осенний парк.	1	24.10		http://infourok.ru/	

2 четверть

№ п/п	Тема урока		дата планирования	Дата проведения	ЦОР\ЭОР	домашнее задание
1	Зима. Сезонные изменения в природе с приходом зимы.	1	07.11		Педагогическая библиотека http://pedlib.ru/Books/1/0269/1_0269-1.shtml	
2	Растения и Животные зимой.	1	14.11			
3	Занятия людей зимой.	1	21.11			
4	Весна. Названия весенних месяцев.	1	28.11			
5	Растительный и животный мир весной. Первоцветы.	1	02.12		Педагогическая библиотека http://pedlib.ru/Books/1/0269/1_0269-1.shtml	
6	Занятия людей весной. Труд в огороде и саду.	1	09.12			
7	Лето. Летние месяцы. Растения и животные летом.	1	16.12		Сайт взаимовыручки учителей	
8	Неживая природа. Вода: свойства воды. Температура воды.	1	23.12		http://infourok.ru/	
9	Вода в природе. Значение воды в жизни	1	30.12			

	человека.				
--	-----------	--	--	--	--

3 четверть

№ п/п	Тема урока		дата планирования	Дата проведения	домашнее задание
1	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы зимой.	1			Портал готовых презентаций http://prezentacii.com
2	Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.	1			
3	Наблюдения за зимующими птицами, Подкормка: синица, сорока.	1			ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал http://www.proshkolu.ru/
4	Животные зимой.: лиса, белка, ёж.	1			
5	Рыбы зимой.	1			
6	Поведение человека при наступлении морозов.	1			
7	Сравнение домашних и диких животных.	1			Карточки – наглядности с изображением растений Сайт взаимовыручки учителей http://infourok .
8	Кошка - рысь. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания.	1			
9	Разнообразие пород кошек, их повадки.	1			
10	Собака - волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания.	1			

11	Разнообразие пород собак, их повадки	1				
12	Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.	1				"Библиотека в школе" http://lib.1september.ru
13	Отношение человека к животным.	1				Портал готовых презентаций http://prezentacii.com
14	Рыбы, распространённые в данной местности.	1				
15	Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.	1				
16	Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.	1				
17	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы весной.	1				ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал http://www.proshkolu.ru/
18	Появление весной грачей, скворцов.	1				
19	Растения и животные весной	1				
20	Работа в саду, огороде весной	1				

4 четверть

№ п/п	Тема урока		дата планирования	Дата проведения	ЦОР\ЭОР	домашнее задание
1	Гигиена тела человека.	1			Сайт взаимовыручки учителей	

					http://infourok.ru/	
2	Закаливание.	1			Портал готовых презентаций http://prezentacii.com	
3	Питание человека.	1				
4	Органы пищеварения.	1				
5	Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.	1				
6	Пища человека.	1				
7	Правильное питание.	1				
8	Профилактика пищевых отравлений	1				
9	Свойства воды. Её значение для жизни растений, животных, человека.	1				ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал http://www.proshkolu.ru
10	Растения сада и огорода, их отличие.	1				
11-12	Разнообразие животного мира, образ жизни и повадки диких и домашних животных.	2			Сайт взаимовыручки учителей http://infourok.ru/	
13	Роль питания в жизни человека. Правила гигиены.	1			Портал готовых презентаций http://prezentacii.com	
14	Итоговое тестирование.	1				
15	Сезонные изменения в неживой природе и жизни растений, животных, человека.	1				

16	Значение воды, тепла, света в жизни растений и животных.	1				

Формы контроля уровня достижений обучающихся

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция	Наблюдение, самостоятельные работы
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: самостоятельные работы, карточки
Коррекция	Ликвидация пробелов	Наблюдение, консультация
Промежуточный	Контроль выполнения поставленных задач	Тест за курс учебного года

РАССМОТРЕНО
на МО,
протокол № 1
от «30» 08 2022 г.
Руководитель МО
Н.Ю. Гаврюшина

СОГЛАСОВАНО
с методическим советом,
протокол № 1
от «__» __ 20__ г.
Руководитель МС
Е.В. Смирнова

Приложение к рабочей программе



Директор МКСОУ ЦО № 10
М.В. Зотова
от __ 20__ г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Изобразительное искусство»
для обучающихся 2 «А» класса
на 2022 - 2023 учебный год

Программу составила:
учитель муниципального казённого вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения центр образования
№10
Ищук И.А.

г. Георгиевск
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного предмета разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмом Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, совместно с ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 08.06.2016 г. № 04-20/5680 «Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями».
- СанПиН 1.2.3685-21;
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКВСОУЦО Ц № 10.

Цель: овладение элементарными основами знаний о народных промыслах, традициях и способностью пользоваться этими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Задачи обучения Изобразительному искусству:

1. Формировать базовые учебные действия.
2. Формировать умения использовать полученные знания в повседневной жизни.
3. Развивать познавательные процессы и познавательную деятельность.
4. Воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность.

Предмет изобразительное искусство имеет исключительно важное значение для развития детей с нарушением интеллекта.

На уроках изобразительного искусства дети не только рисуют, но и составляют аппликацию, лепят. Они также знакомятся с законами композиции и свойствами цвета, с различными видами и жанрами искусства и с некоторыми доступными по содержанию произведениями известных художников.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, урок-виртуальная экскурсия, урок-диалог, видеоурок.

Место учебного предмета в учебном плане: Предмет «Изобразительное искусство» является разделом предметной области «Искусство» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Изобразительное искусство» представляет собой интегрированный курс, состоящий из элементов наглядности. Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом МКВСОУЦО№10 на 2022 – 2023 учебный год и рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю)..

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;
- использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображения, направления штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;
- рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;
- понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме, цвету);
- различать и знать названия цветов;
- узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.

Достаточный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы;
- умение ориентироваться в пространстве листа;
- размещать изображение одного предмета в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.
- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- умение ориентироваться в пространстве листа;
- умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта.

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- умение обращаться за помощью, принимать помощь;
- умение организовать своё рабочее место;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво, аккуратно);
- формирование мотивации к творческому труду;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям.

По окончании изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения заданий;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в процессе изучения данного предмета опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию, применению.

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством,
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, декоративно - прикладное искусство) и участвовать в художественно - творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;
- эмоционально - ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно - творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм ит.д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно - творческого замысла;
- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно - творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно - прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно - творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).
- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно - творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.
- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно - прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно - творческой деятельности;
- передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Тематическое планирование по изобразительному искусству на 2022-2023 учебный год, 2 класс

№ п/п	Название раздела	Основные виды деятельности учащихся
1	Как и чем работают художники	Формировать умения планировать деятельность (в лепке, в процессе работы над аппликацией, при рисовании с натуры, в декоративной работе). Выделять этапы очередности.
2	Реальность и фантазия	Формировать у детей умения проводить, сначала с помощью опорных точек, затем от рук волнистые, ломаные, вертикальные, горизонтальные, наклонные прямые линии, геометрические формы: эталон круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала.

3	О чём говорит искусство	Совершенствовать умения узнавать и называть локальный цвет предмета, умение работать с цветными карандашами, краской (гуашью). Обучать пользоваться приёмами работы с красками и кистью. Уметь осветлять цвет с помощью белил или разведения краски / водой; затемнения цвета с помощью чёрной краски, получения некоторых оттенков (светло-зелёный, желто-зелёный, темно-зелёный и т. п.).Использовать получаемые осветлённые и затемненные краски в сюжетных рисунках, в декоративном рисовании, знать «основные» цвета. Расширять представления о цвете и красках.
4	Как говорит искусство	Уметь рассматривать картины русских художников. Развивать устную речь учащихся. Уметь участвовать в беседе

Календарно-тематическое планирование по изобразительному искусству для 2 класса

2022-2023 уч. год, 1 час в неделю

1 четверть

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	дата планирования	Дата проведения	ЦОР\ЭОР
1	Беседа «Вспоминаем лето красное. Здравствуй осень золотая». Рисование «осень в лесу»	1	07.09		
2	Лепка барельефа «Веточка с вишнями» и его зарисовка по шаблону	1	14.09		https://www.google.com/url?esrc=s&q=&rct=j&sa=U&url=https://theslide.ru/uncategorized/rabota-s-plastilinom-plastilinovaya-zhivopis-vetka&ved=2ahUKEwjmx-iW5eL6AhXJErcAHeUwD-wQFnoECAkQAg&usg=AOvVaw2Mupw8oRj4TIE_AyUuTNtw
3	Рисование с натуры грибов. Композиция «Грибы в корзине»	1	21.09		https://infourok.ru/prezentaciya-poriso-vaniyu-na-temu-korzinka-s-gribami-776635.html
4	Беседа о художниках и их картинах	1	28.09		https://infourok.ru/prezentaciya-besedi-ob-iskusstve-hudozhniki-risuyuschie-osen-2425059.html
5	Фон темный, светлый. Рисунок зайца	1	05.10		
6	Рисование и раскрашивание несложных листьев (береза, липа)	1	12.10		

7	Рисование фона. Небо.	1	19.10		
8	Главные и составные цвета. Рисунок «Гуча»	1	26.10		

2 четверть «Реальность и фантазия»

9	Рисование с натуры фрукты на столе	1	09.11		https://infourok.ru/urok-izo-klass-frukti-na-stole-3455998.html
10	Рисование фигуры человека по шаблону	1	16.11		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-na-temu-risovanie-figuri-cheloveka-po-shablonu-3939269.html
11	Беседа о художниках и их картинах. Лепка человека	1	23.11		
12	Рисунок «Моя мама в новом платье»	1	30.11		
13	Лепка «Снеговик». Рисунок Снеговик во дворе.	1	07.12		https://infourok.ru/konspekt-nod-lepka-v-pervoj-mladshej-gruppe-snegovik-4113657.html
14	Аппликация «В лесу зимой»	1	14.12		
15-16	Аппликация «Петрушка» и ее зарисовка с натуры	2	21.12 28.12		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-zarisovka-applikacii-622062.html

3 четверть «О чем говорит искусство»

17	Разные породы собак. Лепка «Собака»	1	11.01		https://www.purinaone.ru/dog/breed
18	Рисунок «Собака»	1	18.01		

19	Разные породы кошек. Лепка «Кошка»	1	25.01		https://www.purina.ru/cats/getting-a-new-cat/finding-the-right-cat-for-me/the-most-beautiful-cats
20	Рисунок «Кошка»	1	01.02		
21	Аппликация «Мишка»	1	08.02		
22	Беседа «Дымковская игрушка». Лепка женщины в длинной юбке «Барыня»	1	22.02		https://infourok.ru/prezentaciya-dymkovskaya-igrushka-lepka-baryni-5529877.html
23	Рисование «Птичка зарянка»	1	01.03		
24	Аппликация с дорисовыванием «Скворец на березе»	1	15.03		https://infourok.ru/urok-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-na-temu-applikaciya-beryoza-s-dorisovivaniem-vetok-i-skvorca-3823963.html
25	Аппликация «Ваза»	1	22.03		

4 четверть «Как говорит искусство»

26	Рисунок «Ваза»	1	22.03		
27	Поговорим о цветах. Цветы в работах известных художников.	1	05.04		https://infourok.ru/prezentaciya-po-iskusstvu-na-temuizobrazhenie-cvetov-v-zhivopisi-3266577.html
28	Рисунок «Подснежник»	1	12.04		https://www.google.com/url?esrc=s&q=&rct=j&sa=U&url=https://printonic.ru/kartinki/priroda/rasteniya/tsveti/podsnegnik/&ved=2ahUKEwjilfDx6OL6AhXlkOYKHSKNBzsQFnoECAYQAg&usg=AOv

					Vaw1TCPz7Slq1qFOasRqA_KGy
29	Аппликация «Подснежник»	1	19.04		
30	Рисунок «Ваза с цветами»	1	26.04		
31	Аппликация «Ваза с цветами»	1	03.05		
32	Рисунок «Кактус»	1	10.05		https://ru.pinterest.com/pin/736408976547466511/
33	Итоговое тестирование	1	17.05		
34	Рисунок по описанию «В парке весной»	1	17.05		
35	Обобщающий урок года	1	24.05		выставка детских картин

Формы контроля уровня достижений обучающихся.

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция	Беседа, наблюдение.
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: опросы, самостоятельные работы, карточки. Творческие работы
Коррекция	Ликвидация пробелов	Наблюдение, консультация
Промежуточный	Контроль выполнения поставленных задач	Творческая работа

РАССМОТРЕНО
на МО,
протокол № 1
от «30» 08 2022 г.
Руководитель МО
Н.Ю.Гаврюшина

СОГЛАСОВАНО
с методическим советом,
протокол № 1
от « » 20 г.
Руководитель МС
Е.В.Смирнова



Адаптированная рабочая программа
по предмету «Ручной труд»
для обучающихся 2 «А» класса
на 2022 - 2023 учебный год

Программу составила:
учитель муниципального казённого вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения центр образования
№10
Ишук И.А.

г. Георгиевск
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного предмета разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмом Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, совместно с ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 08.06.2016 г. № 04-20/5680 «Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями».
- СанПиН 1.2.3685-21;
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКВСОУЦО Ц № 10.

Цель: овладение элементарными основами знаний по технологии и способностью пользоваться технологическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Задачи обучения предмету «Ручной труд»:

1. Формировать базовые учебные действия.
2. Формировать умения использовать полученные знания в повседневной жизни.
3. Развивать познавательные процессы и познавательную деятельность.
4. Воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность.

Программа по технологии определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-выставка, урок-игра, урок-виртуальная экскурсия, урок-диалог.

Место учебного предмета в учебном плане: Предмет «Ручной труд» является разделом предметной области «Технология» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебный предмет «Ручной труд» представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной

геометрии. Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом МКВСОУЦО№10 на 2022 – 2023 учебный год и рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью);
- выполнение несложного ремонта одежды)

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

По окончании изучения курса «Ручной труд» в начальной школе у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки

знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения заданий;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в процессе изучения данного предмета опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию, применению.

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий;

получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.
- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно - художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно - историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно - художественной задачей.
- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно - эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

1. Тематическое планирование потехнологии на 2022-2023 учебный год, 2 класс

№	Раздел	Основные виды деятельности учащихся
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	Сбор природного материала. Соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических требований. Развивать воображение, творческое мышление, логическое мышление. Воспитывать умение работать самостоятельно. Контролировать свою деятельность, подчинять её задуманному плану. Учить конструировать задуманный образ по схеме. Развитие пространственных представлений, мелкой моторики, зрительно-двигательной координации. Развитие мелкой моторики пальцев рук.
2	Человек и земля. Земледелие (1ч) Посуда (4ч) Проект «Праздничный стол» Народные промыслы (5ч) Домашние животные (3ч) Проект «Деревенский двор» Новый год (1ч) Строительство (1ч) В доме (4ч) Проект «Убранство избы» Народный костюм (4ч)	Учить организовать рабочее место. Упражняться обмазывать основу пластилином. Составлять фигуры людей и животных с использованием природных материалов: еловых и сосновых шишек, желудей, мха, соломы и листьев. Учить скреплять отдельные элементы с помощью проволоки. Учить составлять макеты жанровых сцен, используя ранее изготовленные фигуры животных и людей с использованием природного материала и проволоки
3	Человек и вода Рыболовство (3ч) Проект «Аквариум»	Расширить кругозор детей по изготовлению бумаги и применению бумаги в народном хозяйстве. Формировать умение работать ножницами, резать прямые и овальные линии.
4	Человек и воздух Птица счастья (1ч) Использование ветра (2ч)	Ознакомление с наборами конструкторов (плато, планки, скобы, винты, болты). Соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических требований. Учить работать по технологической карте. Выполнять жесткое и свободное крепление детали, группировать детали на рабочем столе в соответствии с последовательностью.
5	Человек и информация Книгопечатание (1ч) Поиск информации в интернете	Обогатить словарный запас о применении и назначении картона. Расширить кругозор детей по изготовлению бумаги и картона, применению бумаги и картона в народном хозяйстве.

	(2ч)	Формировать умение работать ножницами, бумагой и клеем, наклеивать бумагу на картон.
6	Заключительный урок	

Календарно-тематическое планирование по технологии для 2 класса

2022-2023 уч. год, 2 часа в неделю (70 ч. год)

1 четверть

№ п/п	Тема урока	дата планирования	Дата проведения	кол-во часов	ЦОР\ЭОР
1	Вводный урок. Соблюдение ТБ и санитарно-гигиенических требований	02.09		1	
2	Условия хранения природного материала	06.09		1	Сбор природного материала
3	Беседа о свойствах материалов (цвет, форма, твёрдость и т.п)	09.09		1	
4	Птичка из желудей, перьев и палочек	13.09		1	https://infourok.ru/fragment-programmy-ruchnoj-trud-korrekcionnoj-shkoly-2j-klass-4978449.html
5	Птичка из желудей, перьев и палочек	16.09		1	ЭП к учебнику
6	Рыбка, черепаха из скорлупы ореха, пластилина	20.09		1	ЭП к учебнику
7	Рыбка, черепаха из скорлупы ореха, пластилина	23.09		1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-izgotovlenie-cherepahi-2371649.html
8	Свинья из еловой шишки, палочек и бумажных деталей	27.09		1	https://infourok.ru/prezentaciya-issledovatelskoj-raboty-tajna-

					elovoj-shishki-5462431.html
9	Свинья из еловой шишки, палочек и бумажных деталей	30.09		1	
10	Изготовление по образцу зайца из засушенных листьев крылаток	04.10		1	
11	Составление композиций по образцу и представлению из засушенных листьев	07.10		1	ЭП к учебнику, фото деревни, макеты
12	Составление композиций по образцу и представлению из засушенных листьев	11.10		1	
13	Изготовление узора в круге из чешуек ели. Украшение декоративной тарелки	14.10		1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-kompoziciya-iz-semyan-klass-386437.html
14	Изготовление узора в круге из чешуек ели. Украшение декоративной тарелки	18.10		1	
15	Составление композиции из ракушек	21.10		1	
16	Организация рабочего места при выполнении лепки	25.10		1	
17	Лепка куба	28.10		11	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-lepka-2-klass-4024655.html
18	Лепка куба			1	

19	Лепка кубиков и брусков разных размеров			1	
20	Лепка кубиков и брусков разных размеров			1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-lepka-2-klass-4024655.html
21	Автобус			1	
22	Применение и назначение картона. Его свойства			1	
23 24	Изготовление пакета для хранения изделий Украшение пакета аппликацией			2	
25- 26	Украшение пакета аппликацией Лепка предметов цилиндрической формы: стакана для карандашей, кружки			2	
27	Лепка предметов цилиндрической формы: стакана для карандашей, кружки			1	
28	Лепка с натуры предметов конической формы: ведёрка, цветочного горшка			1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-dekorirovanie-cvetochnogo-gorshka-539328.html
29	Лепка с натуры предметов конической формы: ведёрка, цветочного горшка			1	
30	Лепка с натуры и по представлению чайной посуды (чайника для заварки, чашек с блюдцем)			1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-lepka-iz-plastilina-chayniy-serviz-klass-356973.html

31	Лепка с натуры и по представлению чайной посуды (чайника для заварки, чашек с блюдцем)			1	
32	Лепка по образцу стилизованных фигур: животных: кошки и белки			1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-na-temulepka-zhivotnih-iz-plastilina-klass-829531.html
33	Самостоятельная лепка с натуры игрушек: медвежонка, зайца, лисы			1	
34	Лепка по представлению свободных композиций: «Маша и медведь», «Лиса и журавль»			1	кадры мультфильмов «Маша и Медведь», «Лиса и Журавль»
35	Применение и назначение картона			1	
36	Картон. Его свойства			1	
37	Модель светофора			1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-model-svetofora-3554957.html
38	Модель светофора			1	
39	Закладки по шаблону			1	
40	Закладки по шаблону			1	
41	Изготовление пакета для хранения изделий			1	
42	Украшение пакета аппликацией			1	
43	Счетный материал в форме полосок, квадратов, кругов			1	

44	Счетный материал в форме полосок, квадратов, кругов			1	
45	Изготовление сувениров из бумаги и картона с использованием отходов.			1	https://www.youtube.com/watch?v=2D9qTEdj0sA
46	Изготовление аппликации (грузовик, автофургон)			1	
47	Изготовление аппликации (грузовик, автофургон)			1	
48	Изготовление по образцу мебели (стол, кресло) из коробочек, картона и бархатной бумаги			1	https://infourok.ru/prezentaciya-chudo-mebel-iz-kartona-5661278.html
49	Изготовление по образцу мебели (стол, кресло) из коробочек, картона и бархатной бумаги			1	
50	Изготовление по образцу указателя «переход»			1	
51	Изготовление по образцу коробки для оборудования рабочего места (путём складывания)			1	
52	Изготовление по образцу коробки для оборудования рабочего места (путём складывания)			1	
53	Фигурки из коробочек: лев, лягушка			1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-lyagushki-klass-2295333.html
54	Фигурки из коробочек: лев, лягушка			1	

55	«Подводный мир»			1	https://infourok.ru/prezentaciya-podvodniy-mir-dlya-detskogo-sada-2769629.html
56	«Подводный мир»			1	
57	«Колобок и лиса»			1	чтение сказки
58	«Колобок и лиса»			1	
59	Выставка работ			1	
60	Швейная мастерская.Свойства ниток. Плетение косички			1	
61	Изготовление куколки из связанных пучков нитей			1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-klass-kukla-iz-nitok-2387751.html
62	Изготовление куколки из связанных пучков нитей			1	
63	Коллекция тканей с четко выраженной лицевой и изнаночной стороной			1	
64	Коллекция тканей с четко выраженной лицевой и изнаночной стороной			1	
65	Ознакомление с ручными стежками			1	
66	Ознакомление с ручными стежками			1	
67	Плетение косички			1	https://infourok.ru/prezentaciya-pletenie-iz-nitok-2828925.html

68	Итоговое тестирование			1	
69	Выставка поделок детей.			1	
70	Итоговый урок			1	

Формы контроля уровня достижений обучающихся.

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция	Наблюдение, беседа
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: опросы, самостоятельные работы, карточки. Творческие работы
Коррекция	Ликвидация пробелов	Наблюдение, консультация
Промежуточный	Контроль выполнения поставленных задач	Практическая работа