

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 1
от «29» 08 2022 г.

Согласовано с управляющим советом
Протокол № 1
от «30» 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального казенного вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения центра образования № 10

Георгиевск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	11
2.1 Уклад общеобразовательной организации	11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	22
3.1 Кадровое обеспечение	22
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	22
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	22
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	23
3.5 Анализ воспитательного процесса	24
Календарный план воспитательной работы	26

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКВСОУЦО №10 (далее — Программа) разработана с учётом:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
3. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287),
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней образования и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана на основе примерной программы воспитания, рассмотрена на педагогическом совете школы, согласована с управляющим советом, утверждена директором.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве с урочной и внеурочной деятельностью, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МКВСОУЦО № 10: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения программ в соответствии с ФГОС ОВЗ. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий

индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>
--

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

<p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Наши обучающиеся – это дети с ОВЗ. Особой категорией детей с ОВЗ являются обучающиеся с интеллектуальными нарушениями. Структура дефекта определяет выбор методов, форм, средств проведения коррекционно-развивающих мероприятий в зависимости от интеллектуальных и индивидуальных физических особенностей обучающихся.

Школа находится в густонаселенном, центральном районе города с отличной инфраструктурой, носит статус культурного наследия регионального значения. В этом здании в 1903 году 20 века размещался первый УКОМ комсомола (дом Тумасова). Рядом со школой расположен мемориал «Огонь вечной Славы», организации культуры и отдыха, спортивно-оздоровительный комплекс «Торпедо», школы № 1, 3, Георгиевская центральная поликлиника и многое другое. Отрицательных источников влияния на обучающихся, таких как магазины и другие объекты, реализующие запрещенную продукцию вблизи образовательного учреждения нет.

Уникальность нашей школы состоит в том, что она является единственным в городе муниципальным образовательным учреждением, где обучаются дети исключительно с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), дети-инвалиды, дети, с особыми образовательными потребностями.

Школьный коллектив включает в себя разнонаправленных личностей, одни хорошо учатся, у других это не получается, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что – то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности. Речь, разумеется, не идет об упрощенном принципе компенсаторности, когда посредственные результаты в учебе талантливого спортсмена или полная неспособность к лицедейству отличника воспринимается как естественное положение вещей. Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого обучающегося в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Именно поэтому, мы постоянно разрабатываем такие формы деятельности, где любой обучающийся школы мог проявить себя с лучшей стороны. Эта сторона нашей работы включает в себя разработку возможных сфер проявления личности школьника в образовательной среде школы.

Реализовывать поставленные цели воспитания нам помогают наши социальные партнеры- православный центр «Горница», Георгиевский историко-краеведческий музей, Георгиевский городской Дом культуры, центральная детская библиотека им. А.П. Гайдара. В рамках профориентационной работы мы активно сотрудничаем с ГБПОУ ГРК

«Интеграл», где наши обучающиеся 8-9 классов получают предпрофильную подготовку по специальности «Поварское и кондитерское дело» и «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования».

При построении воспитательной системы МКВСОУЦО № 10 мы учитываем особенности наших обучающихся и исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Урочная деятельность

Школьный урок

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность

приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Особое внимание и главная роль в адаптированной общей образовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями отводится личностным результатам в урочной и внеурочной деятельности. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) в форме психолого-педагогического консилиума.

Определены общие требования к процедуре оценки:

- критериальный подход к оценке (в качестве критериев выступают планируемые результаты освоения образовательной программы);
- системно-деятельностный подход к оценке, проявляющийся в способности к выполнению учебно-практических задач;
- уровневый подход к разработке оценочных шкал с возможностью оценки динамики образовательных достижений обучающихся;
- Обозначены дополнительные требования к способам оценки:
- обследование нужно строить на основе использования диагностических возможностей всех доступных видов деятельности;
- при обследовании нужно использовать стимульный материал, который позволяет визуализировать информацию, создает зрительную опору;
- фиксирование результатов должно быть удобным и простым, а описание содержания уровней оценки в оценочной шкале должно быть подробным;
- формы оценивания личностных результатов должны отличаться от оценки «академических» знаний. Поскольку способы субъективной оценки (самоанализ, самооценка) в значительной мере затруднены из-за имеющихся особенностей развития ребенка, преобладающими должны стать экспертные оценки (наблюдение, анализ детских работ и пр.);
- задания должны быть представлены в таком виде, чтобы ребенку приходилось рассуждать, анализировать, что позволит выявить отношение личности к тем или иным предметам и явлениям окружающего мира, социально значимые ценностные установки ребенка, которые и составляют личностные результаты обучения.

2.2.2. Внеурочная деятельность

Курсы внеурочной деятельности

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Формы внеурочной деятельности проводятся в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений

Спортивно – оздоровительное направление:

Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья осуществляется посредством реализации программ «Я в мире спорта и здоровья», «Час здоровья», а также работы школьного спортивного клуба «СТАРТ», проведению внеклассных спортивных мероприятий.

Духовно – нравственное направление:

Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа осуществляется посредством реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», программ «Мир добра», «Гармония», «Волшебный мир сказки», «РОДники», а также тематических недель, акций.

Социальное направление: Формирование таких ценностей, как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности осуществляется посредством реализации программ «Добрые сердца», «Путешествие в мир профессий», «Игротерапия», «Я познаю мир».

Общеинтеллектуальное направление: Обогащение запаса обучающихся знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора осуществляется посредством реализации программ «Люби и знай родной язык», «Я познаю мир», «Планета загадок», «Разговор о правильном питании».

Общекультурное направление:

Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной

компетенции осуществляется посредством реализации программ «Тропинка к своему Я», «Литературная гостиная».

Дополнительное образование в школе организовано посредством кружка дополнительного образования художественного направления «Мастерская чудес», театрализованного кружка социально-педагогического направления «Балаганчик».

Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов

между учителями и обучающимися;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе «День знаний», «Последний звонок»;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые

совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (православный центр «Горница», центральная детская библиотека им. А.П. Гайдара, Георгиевский городской дом культуры);

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (возложение цветов к мемориалу «Огонь вечной Славы», «Героическая поверка» и др.);

– экскурсии, походы (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

Организация предметно-пространственной среды

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона, а также тематическое оформление к памятным датам и событиям (День города, День Победы и др., День знаний и др.);

– организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (еженедельно по понедельникам и пятницам);

– организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка на переменах к тематическим праздникам), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (парта героя, уголок боевой славы, выставки книг и др.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холлы, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, логотип, т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (рисунки, творческие работы);

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации (организация дежурства по школе и столовой, оформление пришкольного участка);

– разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха (спортивная площадка, «Зимний сад»);

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (оформление классных уголков, сохранность школьного имущества);

– разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработка и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (профилактическая и ознакомительная информация на школьных стендах).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов, совета отцов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом (университет педагогических знаний);

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (дежурство родителей на линейке 1 сентября, последний звонок, участие в общешкольных тематических мероприятиях);

– взаимодействие с законными представителями опекаемых детей.

Самоуправление

– организация и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся «Шкода»);

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации общешкольных мероприятий, акций, месячников, декад.

Профилактика и безопасность

– организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением узких и сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработка и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

– организация межведомственного взаимодействия (совместные профилактические мероприятия с инспектором по делам несовершеннолетних);

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении

с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (экскурсии), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– профилактическая работа с семьями обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные).

Социальное партнёрство

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве (православный центр «Горница», центральная детская библиотека им. А.П. Гайдара, Георгиевский городской дом культуры), в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

– предпрофильная подготовка обучающихся 8-9 классов на базе ГБОУ «Интеграл» по специальностям «Поварское и кондитерское дело», «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования»;

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (программа профориентации «Билет в

будущее»;

- профориентационные игры (профессиональные пробы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (Георгиевский хлебзавод, Блокпост);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования (Проектория);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «Проектория»);

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

РАЗДЕЛ 3.

3.1 Кадровое обеспечение

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив (всего 21 педагогический работник, в том числе 16 имеют высшую квалификационную категорию, 5 первую). Вакансии отсутствуют.

Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации, курсов переподготовки. Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками (через стимулирующие выплаты).

Педагоги не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Учителя формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения с учениками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В соответствии с планом работы школы регулярно проводятся педагогические советы, заседания методических объединений классных руководителей, учителей начальных классов, управляющего совета, совещания при администрации на которых заслушиваются выступления педагогов по различным темам учебно-воспитательного процесса, рассматриваются и обсуждаются вопросы коррекционного сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Все нормативные документы (локальные акты) согласовываются и утверждаются председателями объединений и директором школы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе обучается свыше ста детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе 22 обучающиеся, находящиеся на индивидуальном (домашнем) обучении; 37 детей-инвалидов, дети их семей, находящихся в социально-опасном положении. В школе имеются необходимые условия для успешной учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый «особый» ребенок может воплотить свою уникальность в деятельности

художественной, творческой, что подтверждается дипломами и грамотами участия в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Каждый педагог имеет специальное обучение по олигофренопедагогике; имеются учителя дефектологи, учитель-логопед, 2 педагога-психолога, социальный педагог, тьютор.

Проблемы, выявленные в результате анализа диагностической работы, могут быть решены посредством реализации программы воспитания.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (награждения в присутствии значительного числа обучающихся на линейках);

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования ФГОС ОВЗ.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является мониторинг воспитанности обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями, воспитателями групп продленного дня вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе

(советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом общеобразовательной организации.

Приложение: календарный план воспитательной работы

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКВСОУЦО № 10
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Мероприятия	Класс	Дата проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
Урочная деятельность			
Школьный урок			
Учебные предметы в соответствии с АООП	2-8	По расписанию	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность			
Курсы внеурочной деятельности			
Разговоры о важном	2-8	Каждый понедельник	Классные руководители
Тестирование по знаниям ПДД	2-8	последняя неделя сентября	Классные руководители
Разговор о правильном питании	2-5	1 раз в неделю по расписанию	Ищук И.А. Рыбас О.В. Ширина Т.В. Нигнивенко Л.П.
ФГОС	2-7	1 раз в неделю по расписанию	Ищук И.А. Рыбас О.В. Ширина Т.В. Нигнивенко Л.П.
Выставка рисунков «С днем рождения любимый город!»	2-5	19.09.22-26.09.22	Педагог дополнительного образования Мамедова Е.А.
Основные школьные дела			
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	2-8	01.09.2022	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И.
Церемония поднятия, спуска государственного флага РФ, исполнение гимна РФ	2-8	Понедельник, пятница	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И.
Проведение мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом	2-8	03.09.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Классное руководство			
Мероприятия, посвящённые Дню окончания Второй мировой войны	2-8	02.09.2022	Классные руководители
Мероприятия по безопасности и гражданской защиты детей (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	2-8	02.09.2022 – 30.09.2022	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И., классные руководители
День Ставропольского края и города Георгиевка	2-8	23.09.2022	Классные руководители
Проведение классных часов	2-8	еженедельно	Классные

			руководители
Составление социального паспорта классов и школы	2-8	До 15 сентября	Классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Посещение мероприятий в центральной детской библиотеке им. А.П. Гайдара	3-8	По согласованию	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И., классные руководители, воспитатели ГПД
Посещение мероприятий в православном центре «Горница»	3-8	По согласованию	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И., классные руководители, воспитатели ГПД
Предметно-пространственная среда			
Оформление школьных стендов, классов, рекреаций ко Дню знаний		сентябрь	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И.
Оформление школьных стендов материалами посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом		сентябрь	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы.		сентябрь	Классные руководители
Оформление фасада школы ко дню города		19-20.09.22	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И.
Дежурство по школе и столовой	7-8	сентябрь	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И., классные руководители
Работа с родителями			
Участие родителей в краевом университете педагогических знаний для родителей		сентябрь	Классные руководители
Информирование родителей по вопросам учебно-воспитательного процесса	2-8	сентябрь	Классные руководители
Самоуправление			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	8	сентябрь 2022	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, выборы в УСУ	7-8	сентябрь-октябрь 2022	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И., советник по ВР Гаспарян К.М.
Профилактика и безопасность			
Профилактические мероприятия по ДДТТ	2-8	05.09-16.09.2022	Ответственная по ПДД Лейбович С.И.
Работа совета по профилактике правонарушений		1 раз в месяц и / или по необходимости	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И., социальный педагог Тарабанова Н.М.
Социальное партнерство			
Подписание договоров с организациями-партнерами		сентябрь	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И.
Профорентация			
Мероприятия по профориентации в школе,		30.09.2022	Педагог-психолог

диагностика обучающихся на предрасположенность к профессиям обучающихся 8-х классов.			Гаспарян.К.М.
Предпрофильное обучение	8	По расписанию	Классные руководители
ОКТАБРЬ			
Основные школьные дела			
Международный день пожилых людей	2-8	01.10.2022	Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические беседы).	2-8	03.10.2022. 30.10.2022	Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей	2-8	05.10.2022	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И., советник по ВР Гаспарян К.М.
Церемония поднятия, спуска государственного флага РФ, исполнение гимна РФ	2-8	Понедельник, пятница	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И.
Классное руководство			
Урок памяти «Битва за Кавказ»			Классные руководители
Классные часы	2-8	1 раз в неделю по расписанию	Классные руководители
Школьный урок			
Учебные предметы в соответствии с АООП	2-8	По расписанию	Учителя-предметники
Курсы внеурочной деятельности			
Разговоры о важном	2-8	Каждый понедельник	Классные руководители
Международный день музыки	3-5	1.10.2022	Учитель музыки
Разговор о правильном питании	2-5	1 раз в неделю по расписанию	Ищук И.А. Рыбас О.В. Ширина Т.В. Нигнивенко Л.П.
ФГОС	2-7	1 раз в неделю по расписанию	Ищук И.А. Рыбас О.В. Ширина Т.В. Нигнивенко Л.П.
Внешкольные мероприятия			
Посещение мероприятий в центральной детской библиотеке им. А.П. Гайдара	3-8	По согласованию	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И., классные руководители, воспитатели ГПД
Посещение мероприятий в православном центре «Горница»	3-8	По согласованию	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И., классные руководители, воспитатели ГПД

Предметно-пространственная среда			
Оформление школьных стендов, классов, рекреаций ко Дню учителя		5 октября	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И.
Трудовые десанты по уборке территории школы.		октябрь	Классные руководители
Международный день школьных библиотек. Выставка библиотечной продукции		25.10.2022	Библиотекарь Рыбас О.В.
Дежурство по школе и столовой	7-8	октябрь	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И., классные руководители
Работа с родителями			
Участие родителей в краевом университете педагогических знаний для родителей		октябрь	Классные руководители
Информирование родителей по вопросам учебно-воспитательного процесса	2-8	октябрь	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам ЗОЖ детей		1 раз/четверть	Классные руководители
Самоуправление			
Предвыборная кампания на пост Президента ученического самоуправления		Вторая неделя октября	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И., советник по ВР Гаспарян К.М.
Выборы Президента школы		Третья неделя октября	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И., советник по ВР Гаспарян К.М.
Профилактика и безопасность			
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	2-8		Классные руководители
Работа совета по профилактике правонарушений		1 раз в месяц и / или по необходимости	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И., социальный педагог Тарабанова Н.М.
Социальное партнерство			
Сотрудничество с организациями-партнерами		По согласованию	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И.
Профориентация			
Участие в вебинарах по профориентации	7-8		Классные руководители
Предпрофильное обучение	8	По расписанию	Классные руководители
НОЯБРЬ			
Основные школьные дела			
День народного единства – «Калейдоскоп культур».	2-8	03.11.2022	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И., классные руководители
День матери в России видео-открытка «Моя мама...»	2-8	25.11.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День государственного герба РФ	2-8	30.11.2022	Классные руководители

Церемония поднятия, спуска государственного флага РФ, исполнение гимна РФ	2-8	Понедельник, пятница	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И.
Классное руководство			
День народного единства «Калейдоскоп культур».		03.11.2022	Классные руководители
Классные часы	2-8	1 раз в неделю по расписанию	Классные руководители
Школьный урок			
Учебные предметы в соответствии с АООП	2-8	По расписанию	Учителя-предметники
Курсы внеурочной деятельности			
Разговоры о важном	2-8	Каждый понедельник	Классные руководители
Разговор о правильном питании	2-5	1 раз в неделю по расписанию	Ищук И.А. Рыбас О.В. Ширина Т.В. Нигнивенко Л.П.
ФГОС	2-7	1 раз в неделю по расписанию	Ищук И.А. Рыбас О.В. Ширина Т.В. Нигнивенко Л.П.
Внешкольные мероприятия			
Посещение мероприятий в центральной детской библиотеке им. А.П. Гайдара	3-8	По согласованию	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И., классные руководители, воспитатели ГПД
Посещение мероприятий в православном центре «Горница»	3-8	По согласованию	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И., классные руководители, воспитатели ГПД
Предметно-пространственная среда			
Трудовые десанты по уборке территории школы.		ноябрь	Классные руководители
Дежурство по школе и столовой	7-8	ноябрь	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И., классные руководители
Работа с родителями			
Участие родителей в краевом университете педагогических знаний для родителей		ноябрь	Классные руководители
Информирование родителей по вопросам учебно-воспитательного процесса	2-8	ноябрь	Классные руководители
Самоуправление			
Организация разовых дел органов УСУ	8	ноябрь	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И., советник по ВР Гаспарян К.М.
Профилактика и безопасность			
Работа совета по профилактике правонарушений		1 раз в месяц и / или по необходи	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И.,

		мости	социальный педагог Тарабанова Н.М.
Социальное партнерство			
Сотрудничество с организациями-партнерами		По согласованию	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И.
Профориентация			
Участие в проекте «Проектория», «Билет в будущее»	8		Классные руководители
Предпрофильное обучение	8	По расписанию	Классные руководители
ДЕКАБРЬ			
Основные школьные дела			
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новогодние мероприятия в школе.		01.12.2022 30.12.2022	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И., классные руководители
Выставка рисунков и поделок «Подарок Деду Морозу»		19.12.2022 23.12.2022	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И., педагог дополнительного образования Мамедова Е.А.
Церемония поднятия, спуска государственного флага РФ, исполнение гимна РФ	2-8	Понедельник, пятница	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И.
Классное руководство			
Всемирный День борьбы со СПИДОМ	2-8	01.12.2022	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И., советник по ВР Гаспарян К.М.
День Неизвестного Солдата	2-8	03.12.2022	Классные руководители
Международный день инвалидов	2-8	03.12.2022	Классные руководители
Международный день художника	2-8	08.12.2022	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	2-8	12.12.2022	Классные руководители
Школьный урок			
Учебные предметы в соответствии с АООП	2-8	По расписанию	Учителя-предметники
Курсы внеурочной деятельности			
Разговоры о важном	2-8	Каждый понедельник	Классные руководители
Разговор о правильном питании	2-5	1 раз в неделю по расписанию	Ищук И.А. Рыбас О.В. Ширина Т.В. Нигнивенко Л.П.
ФГОС	2-7	1 раз в неделю по расписанию	Ищук И.А. Рыбас О.В. Ширина Т.В. Нигнивенко Л.П.
Внешкольные мероприятия			

Посещение мероприятий в центральной детской библиотеке им. А.П. Гайдара	3-8	По согласованию	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И., классные руководители, воспитатели ГПД
Посещение мероприятий в православном центре «Горница»	3-8	По согласованию	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И., классные руководители, воспитатели ГПД
Предметно-пространственная среда			
Оформление фасада школы, классных кабинетов, рекреаций по новогодней тематике		декабрь	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И., педагог дополнительного образования Мамедова Е.А. классные руководители
Дежурство по школе и столовой	7-8	декабрь	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И., классные руководители
Работа с родителями			
Участие родителей в краевом университете педагогических знаний для родителей		декабрь	Классные руководители
Информирование родителей по вопросам учебно-воспитательного процесса	2-8	декабрь	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам ЗОЖ детей		1 раз/четверть	Классные руководители
Самоуправление			
Организация разовых дел органов УСУ	8	декабрь	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И., советник по ВР Гаспарян К.М.
Профилактика и безопасность			
Работа совета по профилактике правонарушений		1 раз в месяц и / или по необходимости	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И., социальный педагог Тарабанова Н.М.
Мероприятия по вопросам безопасности во время зимних каникул	2-8	Последняя неделя декабря	Классные руководители
Социальное партнерство			
Сотрудничество с организациями-партнерами		По согласованию	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И.
Профориентация			
Участие в проекте «Проектория», «Билет в будущее»	8		Классные руководители
Предпрофильное обучение	8	По расписанию	Классные руководители
ЯНВАРЬ			
Урочная деятельность			
Школьный урок			

Учебные предметы в соответствии с АООП	2-8	По расписанию	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность			
Курсы внеурочной деятельности			
Разговоры о важном	2-8	Каждый понедельник	Классные руководители
Разговор о правильном питании	2-5	1 раз в неделю по расписанию	Ищук И.А. Рыбас О.В. Ширина Т.В. Нигнивенко Л.П.
ФГОС	2-7	1 раз в неделю по расписанию	Ищук И.А. Рыбас О.В. Ширина Т.В. Нигнивенко Л.П.
Основные школьные дела			
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	2-8	27.01.2023	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И., библиотекарь Рыбас О.В.
День памяти жертв Холокоста	2-8	27.01.2023	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И., библиотекарь Рыбас О.В.
Церемония поднятия, спуска государственного флага РФ, исполнение гимна РФ	2-8	Понедельник, пятница	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И.
Классное руководство			
Классные собрания по итогам полугодия	2-8	10-15.01.2023	Классные руководители
Проведение классных часов	2-8	еженедельно	Классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Посещение мероприятий в центральной детской библиотеке им. А.П. Гайдара	3-8	По согласованию	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И., классные руководители, воспитатели ГПД
Посещение мероприятий в православном центре «Горница»	3-8	По согласованию	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И., классные руководители, воспитатели ГПД
Предметно-пространственная среда			
Дежурство по школе и столовой	7-8	январь	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И., классные руководители
Работа с родителями			
Участие родителей в краевом университете педагогических знаний для родителей		январь	Классные руководители
Информирование родителей по вопросам учебно-воспитательного процесса	2-8	январь	Классные руководители

Самоуправление			
Организация разовых дел органов УСУ	7-8	январь	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И., советник по ВР Гаспарян К.М.
Профилактика и безопасность			
Профилактические мероприятия по ДДТТ	2-8	10-20.01.2023	Ответственная по ПДД Лейбович С.И.
Работа совета по профилактике правонарушений		1 раз в месяц и / или по необходимости	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И., социальный педагог Тарабанова Н.М.
Социальное партнерство			
Сотрудничество с организациями-партнерами		По согласованию	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И.
Профорientация			
Участие в проекте «Проектория», «Билет в будущее»	8		Классные руководители
Предпрофильное обучение	8	По расписанию	Классные руководители
ФЕВРАЛЬ			
Урочная деятельность			
Школьный урок			
Учебные предметы в соответствии с АООП	2-8	По расписанию	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность			
Курсы внеурочной деятельности			
Разговоры о важном	2-8	Каждый понедельник	Классные руководители
Разговор о правильном питании	2-5	1 раз в неделю по расписанию	Ищук И.А. Рыбас О.В. Ширина Т.В. Нигнивенко Л.П.
ФГОС	2-7	1 раз в неделю по расписанию	Ищук И.А. Рыбас О.В. Ширина Т.В. Нигнивенко Л.П.
Основные школьные дела			
80 лет со дня победы в Сталинградской битве	2-8	02.02.2023	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И., библиотекарь Рыбас О.В.
День памяти локальных войск	2-8	15.02.2023	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И., библиотекарь Рыбас О.В.
День защитника Отечества (проведение спортивных мероприятий «А ну-ка, парни!»)	2-8	20-22.02.2023	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И., учитель физкультуры Юновидова Г.Н.
Мероприятия месячника оборонно-массовых и спортивных мероприятий	2-8	февраль	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И.,

			учитель физкультуры Юновидова Г.Н., классные руководители
Церемония поднятия, спуска государственного флага РФ, исполнение гимна РФ	2-8	Понедельник, пятница	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И.
Классное руководство			
Проведение классных часов	2-8	еженедельно	Классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Посещение мероприятий в центральной детской библиотеке им. А.П. Гайдара	3-8	По согласованию	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И., классные руководители, воспитатели ГПД
Посещение мероприятий в православном центре «Горница»	3-8	По согласованию	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И., классные руководители, воспитатели ГПД
Предметно-пространственная среда			
Дежурство по школе и столовой	7-8	январь	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И., классные руководители
Работа с родителями			
Участие родителей в краевом университете педагогических знаний для родителей		январь	Классные руководители
Информирование родителей по вопросам учебно-воспитательного процесса	2-8	январь	Классные руководители
Самоуправление			
Организация разовых дел органов УСУ	7-8	январь	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И., советник по ВР Гаспарян К.М.
Профилактика и безопасность			
Рейд в семьи, находящиеся в сложной жизненной ситуации	2-8	10-20.01.2023	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И., социальный педагог Тарабанова Н.М.
Работа совета по профилактике правонарушений		1 раз в месяц и / или по необходи мости	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И., социальный педагог Тарабанова Н.М.
Социальное партнерство			
Сотрудничество с организациями-партнерами		По согласованию	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И.
Профорентация			
Участие в проекте «Шоу профессий», «Билет в будущее»	8		Классные руководители

Предпрофильное обучение	8	По расписанию	Классные руководители
МАРТ			
Урочная деятельность			
Школьный урок			
Учебные предметы в соответствии с АООП	2-8	По расписанию	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность			
Курсы внеурочной деятельности			
Разговоры о важном	2-8	Каждый понедельник	Классные руководители
Разговор о правильном питании	2-5	1 раз в неделю по расписанию	Ищук И.А. Рыбас О.В. Ширина Т.В. Нигнивенко Л.П.
ФГОС	2-7	1 раз в неделю по расписанию	Ищук И.А. Рыбас О.В. Ширина Т.В. Нигнивенко Л.П.
Основные школьные дела			
Международный женский день «Примите наши поздравления!»	2-8	08.03.2023	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И., Ширина Т.В., Кириллова М.В.
Всемирный день театра	2-8	27.03.2023	Педагоги дополнительного образования Гаспарян К.М., Мамедова Е.А.
Церемония поднятия, спуска государственного флага РФ, исполнение гимна РФ	2-8	Понедельник, пятница	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И.
Классное руководство			
Проведение классных часов	2-8	еженедельно	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	3-8	18.03.2022	Классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Посещение мероприятий в центральной детской библиотеке им. А.П. Гайдара	3-8	По согласованию	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И., классные руководители, воспитатели ГПД
Посещение мероприятий в православном центре «Горница»	3-8	По согласованию	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И., классные руководители, воспитатели ГПД
Предметно-пространственная среда			
Дежурство по школе и столовой	7-8	март	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И., классные

			руководители
Оформление стендов, классных кабинетов и рекреаций школы к празднику 8 марта		02-08.03.2022	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И., классные руководители
Работа с родителями			
Участие родителей в краевом университете педагогических знаний для родителей		март	Классные руководители
Информирование родителей по вопросам учебно-воспитательного процесса	2-8	март	Классные руководители
Самоуправление			
Организация разовых дел органов УСУ	7-8	март	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И., советник по ВР Гаспарян К.М.
Профилактика и безопасность			
Работа совета по профилактике правонарушений		1 раз в месяц и / или по необходимости	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И., социальный педагог Тарабанова Н.М.
Проведение инструктажей по технике безопасности в быту перед каникулами	2-8	22.03.2022	Классные руководители
Социальное партнерство			
Сотрудничество с организациями-партнерами		По согласованию	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И.
Профориентация			
Участие в проекте «Шоу профессий», «Билет в будущее»	8		Классные руководители
Предпрофильное обучение	8	По расписанию	Классные руководители
АПРЕЛЬ			
Урочная деятельность			
Школьный урок			
Учебные предметы в соответствии с АООП	2-8	По расписанию	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность			
Курсы внеурочной деятельности			
Разговоры о важном	2-8	Каждый понедельник	Классные руководители
Разговор о правильном питании	2-5	1 раз в неделю по расписанию	Ищук И.А. Рыбас О.В. Ширина Т.В. Нигнивенко Л.П.
ФГОС	2-7	1 раз в неделю по расписанию	Ищук И.А. Рыбас О.В. Ширина Т.В. Нигнивенко Л.П.
День памяти о геноциде. Открытое мероприятие	7-8	19 апреля	Учитель истории Волкова Н.Н.
Основные школьные дела			
Всемирный день здоровья	2-8	07.04.2023	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И.,

			учитель ФК Юновидова Г.Н.
Церемония поднятия, спуска государственного флага РФ, исполнение гимна РФ	2-8	Понедельник, пятница	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И.
Классное руководство			
Проведение классных часов	2-8	еженедельно	Классные руководители
День космонавтики	2-8	12.04.2022	Классные руководители
Всемирный день Земли	3-8	22.04.2022	Классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Посещение мероприятий в центральной детской библиотеке им. А.П. Гайдара	3-8	По согласованию	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И., классные руководители, воспитатели ГПД
Посещение мероприятий в православном центре «Горница»	3-8	По согласованию	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И., классные руководители, воспитатели ГПД
Предметно-пространственная среда			
Дежурство по школе и столовой	7-8	апрель	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И., классные руководители
Оформление стендов, классных кабинетов и рекреаций школы к тематическим праздникам		апрель	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И., классные руководители
Работа с родителями			
Участие родителей в краевом университете педагогических знаний для родителей		апрель	Классные руководители
Информирование родителей по вопросам учебно-воспитательного процесса	2-8	апрель	Классные руководители
Самоуправление			
Организация разовых дел органов УСУ	7-8	апрель	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И., советник по ВР Гаспарян К.М.
Профилактика и безопасность			
Работа совета по профилактике правонарушений		1 раз в месяц и / или по необходи мости	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И., социальный педагог Тарабанова Н.М.
Проведение инструктажей по технике безопасности на улице	2-8	10-20.04.2022	Классные руководители
Социальное партнерство			

Сотрудничество с организациями-партнерами		По согласованию	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И.
Профориентация			
Участие в проекте «Шоу профессий», «Билет в будущее»	8	апрель	Классные руководители
Предпрофильное обучение	8	По расписанию	Классные руководители
МАЙ			
Урочная деятельность			
Школьный урок			
Учебные предметы в соответствии с АООП	2-8	По расписанию	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность			
Курсы внеурочной деятельности			
Разговоры о важном	2-8	Каждый понедельник	Классные руководители
Разговор о правильном питании	2-5	1 раз в неделю по расписанию	Ищук И.А. Рыбас О.В. Ширина Т.В. НигнIVENКО Л.П.
ФГОС	2-7	1 раз в неделю по расписанию	Ищук И.А. Рыбас О.В. Ширина Т.В. НигнIVENКО Л.П.
Основные школьные дела			
Мероприятия, посвященные Дню Победы	2-8	01-09.05.2022	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И., Классные руководители
Церемония поднятия, спуска государственного флага РФ, исполнение гимна РФ	2-8	Понедельник, пятница	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И.
Праздник последнего звонка. Общешкольное мероприятие	2-8	25.05.2022	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И.
Классное руководство			
Проведение классных часов	2-8	еженедельно	Классные руководители
День славянской письменности	2-8	24.05.2022	Классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Посещение мероприятий в центральной детской библиотеке им. А.П. Гайдара	3-8	По согласованию	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И., классные руководители, воспитатели ГПД
Посещение мероприятий в православном центре «Горница»	3-8	По согласованию	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И., классные руководители, воспитатели ГПД
Предметно-пространственная среда			
Дежурство по школе и столовой	7-8	май	Заместитель директора

			по ВР Вахтина И.И., классные руководители
Оформление стендов, классных кабинетов и рекреаций школы, окон к тематическим праздникам		май	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И., классные руководители
Работа с родителями			
Участие родителей в краевом университете педагогических знаний для родителей		май	Классные руководители
Информирование родителей по вопросам учебно-воспитательного процесса	2-8	май	Классные руководители
Самоуправление			
Организация разовых дел органов УСУ	7-8	май	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И., советник по ВР Гаспарян К.М.
Профилактика и безопасность			
Работа совета по профилактике правонарушений		1 раз в месяц и / или по необходи мости	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И., социальный педагог Тарабанова Н.М.
Проведение инструктажей по технике безопасности на летних каникулах	2-8	25-30.05.2022	Классные руководители
Социальное партнерство			
Сотрудничество с организациями-партнерами		По согласованию	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И.
Профориентация			
Участие в проекте «Шоу профессий», «Билет в будущее»	8	апрель	Классные руководители
Предпрофильное обучение	8	По расписанию	Классные руководители
ИЮНЬ			
Основные школьные дела			
Организация летней оздоровительной кампании	2-7	июнь	Заместитель директора по ВР Вахтина И.И.
Работа с родителями			
Проведение классных собраний по итогам учебного года	2-8	июнь	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Проведение профилактических мероприятий с обучающимися и родителями в период летних каникул (видео-обращения, памятки, ролики и др.)	2-8	июнь	Классные руководители