

Муниципальное казённое вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение центр образования №10

РАССМОТРЕНО
на МО,
протокол № 1
от «30» августа 2022г.
Руководитель МО
 Гаврюшина Н.Ю.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР
 Смирнова Е.В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 М.В. Зотова
Приказ № 68 от 1.09.2022г.



**Адаптированная рабочая программа
по русскому языку
в 3 классе
на 2022-2023 учебный год**

**Программу составила: учитель высшей квалификационной категории
муниципального казённого вечернего сменного общеобразовательного учреждения центр образования №10
Скирда О.А.
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)**

г. Георгиевск

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного предмета разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмом Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, совместно с ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 08.06.2016 г. № 04-20/5680 «Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями».
- СанПиН 1.2.3685-21;
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКВСОУЦО Ц № 10.

Цель: Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами.

Задачи обучения :

1. Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико- ориентированных задач.
2. Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию.
3. Развитие навыков устной коммуникации.
4. Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Основные направления коррекционной работы: - развитие процессов ВПФ, абстрактных понятий, развитие зрительного восприятия и узнавания, развитие пространственных представлений и ориентации, развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления, коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы, развитие речи и обогащение словаря, коррекция недостатков моторики.

Место учебного предмета в учебном плане: Предмет «Русский язык» является разделом предметной области «Русский язык» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучение русскому языку предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика» Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом МКВСОУЦО№10 на 2022 – 2023 учебный год и рассчитана на 140 часов в год (4 часа в неделю).

1. Планируемые предметные результаты освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями адаптированной основной образовательной программы

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Минимальный уровень

-с помощью учителя и с опорой на наглядный материал (схемы и таблицы) составлять предложения, выделять предложения из речи и текста;
-различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- с помощью учителя определять количество слогов в слове, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; --
-списывать текст целыми словами;
-писать под диктовку текст (15—20 слов), включающий изученные орфограммы.

Достаточный уровень

-составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
-анализировать слова по звуковому составу;
-различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
-определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
-списывать текст целыми словами;
-писать под диктовку текст (15—20 слов), включающий изученные орфограммы.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.

Повторение. Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы. Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

Слово. Формирование представления о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Формирование представления о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ь. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение. Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений по вопросам, по графическим схемам, по заданным словам. Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Связная письменная речь. Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно). Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание.Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении(с помощью учителя).

Устная речь.Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

Приложение.

Список слов, правописание которых учащиеся должны усвоить в 3 классе:

Арбуз, валенки, воскресенье, вторник, газета, вчера, город, дневник, дорога, желтый, завод, завтра, картина, картофель, класс, комната, корзина, костер, мебель, медведь, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, песок, погода, понедельник, портфель, посуда, праздник, пятница, рассказ, рисую, Родина, сапоги, сегодня, среда, суббота, тарелка, товарищ, черный, четверг, шел, яблоко, язык.

Формы организации образовательного процесса:

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные. практические

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневое и дифференцированное обучение, инетерактивные технологии, ИКТ.

Виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Формы контроля: устный опрос, практическая работа, тренировочные упражнения, контрольная работа.

2. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

На реализацию программы по чтению и развитию речи в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 170 часов (5 часов в неделю). По учебно-календарному графику:

| Класс | Учебный предмет | Кол-во часов в неделю | I Четверть (ч) | II Четверть (ч) | III Четверть (ч) | IV Четверть (ч) | Кол-во часов в год |
|-------|-----------------|-----------------------|----------------|-----------------|------------------|-----------------|--------------------|
| 3 | русский язык | 4 | 33 | 33 | 41 | 33 | 140 |

Рабочая программа рассматривает следующее распределение учебного материала:

| № | Содержание | Кол-во часов | | | | Итого |
|---|------------------------|--------------|-------------|--------------|-------------|-------|
| | | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | |
| 1 | Повторение пройденного | 8 | | | 5 | 13 |
| 2 | Звуки и буквы. | 23 | 27 | 6 | - | 56 |
| 3 | Слово | - | - | 40 | - | 40 |
| 4 | Предложение. | - | - | - | 18 | 18 |
| 5 | Контрольные работы | 2 | 3 | 4 | 3 | 13 |
| | | | | | | 140 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

| № | Дата | Факт проведения | Тема урока. | Словарь. | Д/з | ЦОР/ЭОР |
|---|-------|-----------------|--|--------------------|--------|---|
| | | | I четверть 32 ч | | | |
| 1 | 1.09 | | Повторение Предложение. Выделение его из текста | Повтор слов 2кл | С4№3 | Читай, думай, пиши. Электронная тетрадь ч1 к УМКРусский язык Часть 1. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. |
| 2 | 5.09 | | Предложение и его схема | | | |
| 3 | 6.09 | | Предложения вопросы и предложения ответы | | С6№7 | |
| 4 | 7.09 | | Завершение начатого предложения | | С8№13 | |
| 5 | 8.09 | | Различение набора слов и предложения | огород | С12№24 | |
| 6 | 12.09 | | Порядок слов в предложении. | овоци | С13№28 | |

| | | | | | | |
|----|-------|--|--|----------------------|--|-----------------|
| 7 | 13.09 | | Смысловая связь предложений в тексте. | | | |
| 8 | 14.09 | | Диагностическая контрольная работа №1 | | | |
| 9 | 15.09 | | Работа над ошибками. | | | |
| 10 | 18.09 | | Звуки и буквы. Различение звуков и букв. Количество звуков и букв в слове. | | | С15№30 |
| 11 | 19.09 | | Соотнесение пар слов, различающихся одной буквой. | корзина | | С23№14 |
| 12 | 20.09 | | Соотнесение пар слов, различающихся порядком букв. | | | С24№17 |
| 13 | 21.09 | | <u>Порядок букв в русской азбуке.</u> Алфавит. Знакомство. | | | |
| 14 | 26.09 | | Расположение слов в алфавитном порядке. | название дней недели | | С30№11 |
| 15 | 27.09 | | Расположение слов в алфавитном порядке. | | | С32№14 |
| 16 | 28.09 | | <u>Гласные и согласные звуки и буквы.</u> Звуки гласные и согласные. Различение по артикуляции. | | | С35№3 |
| 17 | 29.09 | | Выделение гласных и согласных звуков и букв. | неделя | | |
| 18 | 3.10 | | <u>Гласные буквы и, е, ё, ю, я, э в начале слова.</u> Написание слов с буквой и | | | С41№4 |
| 19 | 4.10 | | Написание слов с буквами е, ё | | | С43№8 |
| 20 | 5.10 | | Написание слов с буквой ю | | | С44№12 |
| 21 | 6.10. | | Написание слов с буквой я | яблоко | | |
| 22 | 10.10 | | Написание слов с буквой э | | | С48№24 |
| 23 | 11.10 | | Проверочная работа по теме «Гласные буквы в начале слова» | | | словарные слова |
| 24 | 12.10 | | <u>Ударение в слове.</u> Ударение. Роль ударения. | | | С50№3 |
| 25 | 13.10 | | Ударение в двух-, трехсложных словах. | одежда | | |
| 26 | 17.10 | | Выделение ударных и безударных гласных. | | | С55№16 |
| 27 | 18.10 | | Выделение ударных и безударных гласных. | | | с58№24 |

| | | | | | | |
|----|-------|--|---|--------------------|--------|--|
| 28 | 19.10 | | Контрольная работа №2 по теме « Гласные и согласные звуки» | | | |
| 29 | 20.10 | | Работа над ошибками | | | |
| 30 | 24.10 | | <u>Слог как часть слова.</u> Роль гласных в слове. | | С70№ | |
| 31 | 25.10 | | Деление слов на слоги, соотнесение количества гласных и слогов | месяц | С71№5 | |
| 32 | 26.10 | | <u>Перенос слов при письме.</u> Правила переноса слов. | | С72№8 | |
| 33 | 27.10 | | Деление слов для переноса. | | | |
| 34 | 7.11 | | II четверть <u>Твердые и мягкие согласные.</u> Различение на слух твердых и мягких согласных. | | С77№3 | |
| 35 | 8.11 | | Обозначение мягкости гласными и, я, е, ё, ю. | | С80№8 | |
| 36 | 9.11 | | Дифференциация твердых - мягких согласных. Различение по смыслу и написанию слов типа рад - ряд. | | С81№12 | |
| 37 | 10.11 | | Употребление гласных для обозначения твердости - мягкости. | посуда | | |
| 38 | 14.11 | | Употребление гласных для обозначения твердости - мягкости. | тарелка | С84№18 | |
| 39 | 15.11 | | Проверочная работа «Твёрдые и мягкие согласные» | | С86№22 | |
| 40 | 16.11 | | <u>Мягкий знак на конце и в середине слова.</u> Различение на слух и при письме твердых - мягких на конце слова. | | С88№3 | |
| 41 | 17.11 | | Сравнение пар слов типа ел - ель. Написание слов с ь на конце. | картофель | | |
| 42 | 21.11 | | Мягкие согласные в середине слова. Обозначение их на письме ь. | | С89№6 | |
| 43 | 22.11 | | Объяснение правописания слов с ь (работа по опорной таблице). | | С91№12 | |
| 44 | 23.11 | | Правописания слов с ь на конце и в середине слова. | портфель, ранец | С93№16 | |
| 45 | 24.11 | | Обозначение мягкости согласных буквами и, я, ю, е, ё, ь. | | | |
| 46 | 28.11 | | Обозначение мягкости согласных буквами и, я, ю, е, ё, ь. | мебель | С95№20 | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|--|----------|--|---------|---|
| 47 | 29.11 | | Проверочная работа « <i>Ь</i> на конце и в середине» | | | С96№23 | |
| 48 | 30.11 | | <u>Гласные после шипящих.</u> Сочетание жи– ши. | картина | | С100№6 | |
| 49 | 1.12 | | Сочетание ча– ща. | | | | |
| 50 | 5.12 | | Сочетание чу - щу. | товарищ | | С104№16 | |
| 51 | 6.12 | | Дифференциация изученных орфограмм. | родина | | С106№23 | |
| 52 | 7.12 | | Контрольная работа №3 «Гласные после шипящих». | | | | |
| 53 | 8.12 | | Работа над ошибками. | | | | |
| 54 | 12.12 | | <u>Парные звонкие и глухие согласные.</u> Сравнение произношения и написания парных согласных | | | С109№3 | |
| 55 | 13.12 | | Выделение парных звонких - глухих. Подбор пар слов с ними. | класс | | с111№8 | |
| 56 | 14.12 | | Написание слов с парными звонкими - глухими перед гласными и в начале слова. | дневник | | С113№14 | |
| 57 | 15.12 | | <u>Звонкие - глухие согласные на конце слова.</u> Сравнение произношения и написания. | | | | |
| 58 | 19.12 | | Правило написания звонких - глухих на конце слов. | | | С117№5 | |
| 59 | 20.12 | | Подбор проверочных слов путём изменения формы. | завод | | С119№9 | |
| 60 | 21.12 | | Подбор проверочных слов путём изменения формы. | | | С121№14 | |
| 61 | 22.12 | | Контрольная работа №4 по теме «Звонкие - глухие согласные на конце слова». | рассказ | | | |
| 62 | 26.12 | | Работа над ошибками | | | С123№17 | |
| 63 | 27.12 | | Дифференциация слов, требующих проверки написания и не требующих её. | город | | С125№21 | |
| 64 | 28.12 | | Объяснение правописания звонких - глухих на конце слов (по таблице). | праздник | | С127№26 | |
| 65 | 29.12 | | Закрепление по теме <u>Звонкие - глухие согласные на конце слова</u> | | | | |
| 66 | 9.01 | | III четверть <u>Разделительный Ь.</u> Сравнение по смыслу, произношению, написанию. Написание слов типа Коля- колья. | сапоги | | С131№3 | Читай, думай, пиши. Электронная тетрадь ч2 |

| | | | | | | |
|----|-------|--|--|---------|--|--|
| | | | | | | к УМКРусский язык Часть 1. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В |
| 67 | 10.01 | | Правила написания и переноса слов с разделительным мягким знаком. | | | С133№8 |
| 68 | 11.01 | | Объяснение написания слов с разделительным <i>Ь</i> (по таблице). | погода | | С135№14 |
| 69 | 12.01 | | Дифференциация смягчающего <i>Ь</i> и разделительного <i>Ь</i> . | валенки | | |
| 70 | 16.01 | | Дифференциация изученных орфограмм. | | | С137№18 |
| 71 | 17.01 | | Контрольная работа №5 «Звуки и буквы» | | | |
| 72 | 18.01 | | Работа над ошибками. | газета | | С142№29 |
| 73 | 19.01 | | Слово. Названия предметов. Различение слов по вопросам <i>Кто? Что?</i> | | | С144№3 |
| 74 | 19.01 | | Классификация слов, обозначающих предмет по родовым группам. | язык | | |
| 75 | 23.01 | | Употребление форм единственного и множественного числа (один - много). | | | С148№10 |
| 76 | 24.01 | | Употребление названий предметов в различных формах, зависимость от других слов в предложении. | | | С150№16 |
| 77 | 25.01 | | Употребление названий предметов в различных формах, зависимость от других слов в предложении. | комната | | С152№22 |
| 78 | 26.01 | | Выделение из текста названий предметов с помощью вопросов. | | | |
| 79 | 30.01 | | <u>Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сёл, деревень, улиц.</u> Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей. | | | С157№5 |
| 80 | 31.01 | | Дифференциация слов типа: Белка (кличка) – белка (животное). | медведь | | С158№8 |
| 81 | 1.02 | | Дифференциация слов типа: Белка (кличка) – белка (животное). | | | С159№11 |
| 82 | 2.02 | | Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц. | | | |
| 83 | 6.02 | | Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц. | | | С160№14 |

| | | | | | | |
|----|-------|--|---|------------------------------|---------|--|
| 84 | 6.02 | | Дифференциация орфограмм | | C161№17 | |
| 85 | 7.02 | | Контрольная работа №6 «Большая буква в именах собственных». | | | |
| 86 | 8.02 | | Работа над ошибками. | | C162№19 | |
| 87 | 9.02 | | <u>Названия действий.</u> Выделение слов по вопросам Что делает? Что делал? Что будет делать? | вчера, сегодня, завтра | | |
| 88 | 20.02 | | Выделение названий предметов и действий. Постановка вопросов. | | C164№5 | |
| 89 | 21.02 | | Выделение названий предметов и действий. Постановка вопросов. | шёл | C166№9 | |
| 90 | 22.02 | | Согласование слов, обозначающих действие со словами, обозначающими предмет по вопросам. | | | |
| 91 | 27.02 | | Согласование слов, обозначающих действие со словами, обозначающими предмет по вопросам. | | C169№18 | |
| 92 | 28.02 | | Согласование слов, обозначающих действие со словами, обозначающими предмет по вопросам. | рисовать | C172№22 | |
| 93 | 1.03 | | Списывание с заданиями по теме «Названия действий». | | C175№28 | |
| 94 | 2.03 | | <u>Названия признаков.</u> Выделение слов, которые обозначают цвет, форму, величину, вкус с помощью вопросов: <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i> | чёрный, жёлтый | | |
| 95 | 6.03 | | Расширение круга слов, обозначающих признаки (материал, черты характера). Соотнесение их с названиями предметов. | | C177№3 | |
| 96 | 7.03 | | Расширение круга слов, обозначающих признаки (материал, черты характера). Соотнесение их с названиями предметов. | | C178№10 | |
| 97 | 9.03 | | Сравнение предметов и узнавание их по признакам. | дорога | | |
| 98 | 13.03 | | Употребление слов, обозначающих признаки в предложении и тексте. | | C182№6 | |
| 99 | 14.03 | | Постановка вопросов к словам, обозначающим признаки предметов. | | C180№10 | |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|--|-------|-----------------|--|
| 100 | 15.03 | | Постановка вопросов к словам, обозначающим признаки предметов. | | С181№14 | |
| 101 | 16.03 | | Контрольная работа №7 «Названия признаков». | | | |
| 102 | 20.03 | | Работа над ошибками. | | Словарные слова | |
| 103 | 21.03 | | Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. | | 182№18 | |
| 104 | 22.03 | | Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы | | | |
| 105 | 30.03 | | IV четверть Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. | | с184№22 | |
| 106 | 3.04 | | Закрепление «Названия предметов, действий, признаков». | | С 186№25 | |
| 107 | 4.04 | | Обобщение знаний о названиях предметов, действий, признаков | | С188№26 | |
| 108 | 5.04 | | <u>Предлоги.</u> Предлоги и выделение их в тексте. | | С190№3 | |
| 109 | 6.04 | | Предлоги и выделение их в тексте. | арбуз | | |
| 110 | 10.04 | | Раздельное написание предлогов со словами. | | С192№8 | |
| 111 | 11.04 | | Употребление предлогов в речи. | | С193№13 | |
| 112 | 12.04 | | Употребление предлогов в речи. | | С194№16 | |
| 113 | 13.04 | | Разделительный твердый знак (Ъ). Правило написания слов с Ъ. | | | |
| 114 | 17.04 | | Дифференциация изученных орфограмм. | | С197№21 | |
| 115 | 18.04 | | Контрольная работа №8 по теме «Слово». | | | |
| 116 | 19.04 | | Работа над ошибками. | | С197№1 | |
| 117 | 19.04 | | Предложение. Предложение как часть речи. Интонационная выраженность предложения. | | С199№4 | |
| 118 | 20.04 | | Связь слов в предложении. | | | |
| 119 | 24.04 | | Связь слов в предложении. Самостоятельная работа. | | С203№17 | |
| 120 | 24.04 | | Употребление формы винительного падежа (<i>Кого? Что?</i>) | | С207№27 | |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|--|---------------------------|---------|--|
| 121 | 25.04 | | Употребление формы родительного падежа (<i>Кого?Чего?</i>) | | C209№32 | |
| 122 | 26.04 | | Употребление формы родительного падежа (<i>Кого?Чего?</i>) | костёр | C210№35 | |
| 123 | 27.04 | | Употребление формы дательного падежа (<i>Кому?Чему?</i>) | | | |
| 124 | 2.05 | | Употребление формы дательного падежа (<i>Кому?Чему?</i>) | | C212№38 | |
| 125 | 2.05 | | Употребление формы творительного падежа (<i>Кем?Чем?</i>) | | C214№42 | |
| 126 | 3.05 | | Употребление формы творительного падежа (<i>Кем?Чем?</i>) | | C215№45 | |
| 127 | 4.05 | | Употребление формы предложного падежа (<i>Где? О ком? О чем?</i>) | | C217№47 | |
| 128 | 4.05 | | Употребление формы предложного падежа (<i>Где? О ком? О чем?</i>) | | | |
| 129 | 10.05 | | Контрольная работа №9 «Предложение». | | | |
| 130 | 11.05 | | Работа над ошибками. | | | |
| 131 | 15.05 | | Предложение как часть текста. | песок | C218№51 | |
| 132 | 16.05 | | Установление связей предложений в тексте | | C220№56 | |
| 133 | 17.05 | | Предложение как часть текста. Установление связей предложений в тексте. | | C221№58 | |
| 134 | 18.05 | | Обобщение по теме «Предложение» | | | |
| 135 | 22.05 | | Повторение. 5 ч Звуки и буквы. Дифференциация изученных орфограмм. | | C226№4 | |
| 136 | 23.05 | | Большая буква в именах, названиях городов, сел, деревень, улиц | Повторение словарных слов | C227№7 | |
| 137 | 24.05 | | Название предметов, действий, признаков. | | C230№15 | |
| 138 | 25.05 | | Итоговая контрольная работа | | | |
| 139 | 29.05 | | Работа над ошибками | | C232№20 | |
| 140 | 30.05 | | Предложение. | | | |