



Муниципальное казённое вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение центр образования №10

РАССМОТРЕНО
на МО,
протокол № 1
от «30» августа 2022г.
Руководитель МО
 Гаврюшина Н.Ю.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР
 Смирнова Е.В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 М.В. Зотова
Приказ № 68 от 1.09.2022г.



**Адаптированная рабочая программа
по русскому языку
в 3 классе
на 2022-2023 учебный год**

**Программу составила: учитель высшей квалификационной категории
муниципального казённого вечернего сменного общеобразовательного учреждения центр образования №10
Скирда О.А.
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)**

г. Георгиевск

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного предмета разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмом Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, совместно с ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 08.06.2016 г. № 04-20/5680 «Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями».
- СанПиН 1.2.3685-21;
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКВСОУЦО Ц № 10.

Цель: Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами.

Задачи обучения :

1. Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико- ориентированных задач.
2. Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию.
3. Развитие навыков устной коммуникации.
4. Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Основные направления коррекционной работы: - развитие процессов ВПФ, абстрактных понятий, развитие зрительного восприятия и узнавания, развитие пространственных представлений и ориентации, развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления, коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы, развитие речи и обогащение словаря, коррекция недостатков моторики.

Место учебного предмета в учебном плане: Предмет «Русский язык» является разделом предметной области «Русский язык» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучение русскому языку предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика» Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом МКВСОУЦО№10 на 2022 – 2023 учебный год и рассчитана на 140 часов в год (4 часа в неделю).

1. Планируемые предметные результаты освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями адаптированной основной образовательной программы

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Минимальный уровень

-с помощью учителя и с опорой на наглядный материал (схемы и таблицы) составлять предложения, выделять предложения из речи и текста;
-различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- с помощью учителя определять количество слогов в слове, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; --
-списывать текст целыми словами;
-писать под диктовку текст (15—20 слов), включающий изученные орфограммы.

Достаточный уровень

-составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
-анализировать слова по звуковому составу;
-различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
-определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
-списывать текст целыми словами;
-писать под диктовку текст (15—20 слов), включающий изученные орфограммы.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.

Повторение. Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы. Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

Слово. Формирование представления о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Формирование представления о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ь. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение. Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений по вопросам, по графическим схемам, по заданным словам. Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Связная письменная речь. Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно). Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание.Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении(с помощью учителя).

Устная речь.Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

Приложение.

Список слов, правописание которых учащиеся должны усвоить в 3 классе:

Арбуз, валенки, воскресенье, вторник, газета, вчера, город, дневник, дорога, желтый, завод, завтра, картина, картофель, класс, комната, корзина, костер, мебель, медведь, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, песок, погода, понедельник, портфель, посуда, праздник, пятница, рассказ, рисую, Родина, сапоги, сегодня, среда, суббота, тарелка, товарищ, черный, четверг, шел, яблоко, язык.

Формы организации образовательного процесса:

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные. практические

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневое и дифференцированное обучение, интерактивные технологии, ИКТ.

Виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Формы контроля: устный опрос, практическая работа, тренировочные упражнения, контрольная работа.

2. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

На реализацию программы по чтению и развитию речи в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 170 часов (5 часов в неделю). По учебно-календарному графику:

Класс	Учебный предмет	Кол-во часов в неделю	I Четверть (ч)	II Четверть (ч)	III Четверть (ч)	IV Четверть (ч)	Кол-во часов в год
3	русский язык	4	33	33	41	33	140

Рабочая программа рассматривает следующее распределение учебного материала:

№	Содержание	Кол-во часов				Итого
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
1	Повторение пройденного	8			5	13
2	Звуки и буквы.	23	27	6	-	56
3	Слово	-	-	40	-	40
4	Предложение.	-	-	-	18	18
5	Контрольные работы	2	3	4	3	13
						140

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Дата	Факт проведения	Тема урока.	Словарь.	Д/з	ЦОР/ЭОР
			I четверть 32 ч			
1	1.09		Повторение Предложение. Выделение его из текста	Повтор слов 2кл	С4№3	Читай, думай, пиши. Электронная тетрадь ч1 к УМКРусский язык Часть 1. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
2	5.09		Предложение и его схема			
3	6.09		Предложения вопросы и предложения ответы		С6№7	
4	7.09		Завершение начатого предложения		С8№13	
5	8.09		Различение набора слов и предложения	огород	С12№24	
6	12.09		Порядок слов в предложении.	овоци	С13№28	

7	13.09		Смысловая связь предложений в тексте.			
8	14.09		Диагностическая контрольная работа №1			
9	15.09		Работа над ошибками.			
10	18.09		Звуки и буквы. Различение звуков и букв. Количество звуков и букв в слове.			С15№30
11	19.09		Соотнесение пар слов, различающихся одной буквой.	корзина		С23№14
12	20.09		Соотнесение пар слов, различающихся порядком букв.			С24№17
13	21.09		<u>Порядок букв в русской азбуке.</u> Алфавит. Знакомство.			
14	26.09		Расположение слов в алфавитном порядке.	название дней недели		С30№11
15	27.09		Расположение слов в алфавитном порядке.			С32№14
16	28.09		<u>Гласные и согласные звуки и буквы.</u> Звуки гласные и согласные. Различение по артикуляции.			С35№3
17	29.09		Выделение гласных и согласных звуков и букв.	неделя		
18	3.10		<u>Гласные буквы и, е, ё, ю, я, э в начале слова.</u> Написание слов с буквой и			С41№4
19	4.10		Написание слов с буквами е, ё			С43№8
20	5.10		Написание слов с буквой ю			С44№12
21	6.10.		Написание слов с буквой я	яблоко		
22	10.10		Написание слов с буквой э			С48№24
23	11.10		Проверочная работа по теме «Гласные буквы в начале слова»			словарные слова
24	12.10		<u>Ударение в слове.</u> Ударение. Роль ударения.			С50№3
25	13.10		Ударение в двух-, трехсложных словах.	одежда		
26	17.10		Выделение ударных и безударных гласных.			С55№16
27	18.10		Выделение ударных и безударных гласных.			с58№24

28	19.10		Контрольная работа №2 по теме « Гласные и согласные звуки»			
29	20.10		Работа над ошибками			
30	24.10		<u>Слог как часть слова.</u> Роль гласных в слове.		С70№	
31	25.10		Деление слов на слоги, соотнесение количества гласных и слогов	месяц	С71№5	
32	26.10		<u>Перенос слов при письме.</u> Правила переноса слов.		С72№8	
33	27.10		Деление слов для переноса.			
34	7.11		II четверть <u>Твердые и мягкие согласные.</u> Различение на слух твердых и мягких согласных.		С77№3	
35	8.11		Обозначение мягкости гласными и, я, е, ё, ю.		С80№8	
36	9.11		Дифференциация твердых - мягких согласных. Различение по смыслу и написанию слов типа рад - ряд.		С81№12	
37	10.11		Употребление гласных для обозначения твердости - мягкости.	посуда		
38	14.11		Употребление гласных для обозначения твердости - мягкости.	тарелка	С84№18	
39	15.11		Проверочная работа «Твёрдые и мягкие согласные»		С86№22	
40	16.11		<u>Мягкий знак на конце и в середине слова.</u> Различение на слух и при письме твердых - мягких на конце слова.		С88№3	
41	17.11		Сравнение пар слов типа ел - ель. Написание слов с ь на конце.	картофель		
42	21.11		Мягкие согласные в середине слова. Обозначение их на письме ь.		С89№6	
43	22.11		Объяснение правописания слов с ь (работа по опорной таблице).		С91№12	
44	23.11		Правописания слов с ь на конце и в середине слова.	портфель, ранец	С93№16	
45	24.11		Обозначение мягкости согласных буквами и, я, ю, е, ё, ь.			
46	28.11		Обозначение мягкости согласных буквами и, я, ю, е, ё, ь.	мебель	С95№20	

47	29.11		Проверочная работа «Б на конце и в середине»			С96№23	
48	30.11		<u>Гласные после шипящих.</u> Сочетание жи– ши.	картина		С100№6	
49	1.12		Сочетание ча– ща.				
50	5.12		Сочетание чу - щу.	товарищ		С104№16	
51	6.12		Дифференциация изученных орфограмм.	родина		С106№23	
52	7.12		Контрольная работа №3 «Гласные после шипящих».				
53	8.12		Работа над ошибками.				
54	12.12		<u>Парные звонкие и глухие согласные.</u> Сравнение произношения и написания парных согласных			С109№3	
55	13.12		Выделение парных звонких - глухих. Подбор пар слов с ними.	класс		с111№8	
56	14.12		Написание слов с парными звонкими - глухими перед гласными и в начале слова.	дневник		С113№14	
57	15.12		<u>Звонкие - глухие согласные на конце слова.</u> Сравнение произношения и написания.				
58	19.12		Правило написания звонких - глухих на конце слов.			С117№5	
59	20.12		Подбор проверочных слов путём изменения формы.	завод		С119№9	
60	21.12		Подбор проверочных слов путём изменения формы.			С121№14	
61	22.12		Контрольная работа №4 по теме «Звонкие - глухие согласные на конце слова».	рассказ			
62	26.12		Работа над ошибками			С123№17	
63	27.12		Дифференциация слов, требующих проверки написания и не требующих её.	город		С125№21	
64	28.12		Объяснение правописания звонких - глухих на конце слов (по таблице).	праздник		С127№26	
65	29.12		Закрепление по теме <u>Звонкие - глухие согласные на конце слова</u>				
66	9.01		III четверть <u>Разделительный Ь.</u> Сравнение по смыслу, произношению, написанию. Написание слов типа Коля- колья.	сапоги		С131№3	Читай, думай, пиши. Электронная тетрадь ч2

						к УМКРусский язык Часть 1. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В
67	10.01		Правила написания и переноса слов с разделительным мягким знаком.			С133№8
68	11.01		Объяснение написания слов с разделительным <i>Ь</i> (по таблице).	погода		С135№14
69	12.01		Дифференциация смягчающего <i>Ь</i> и разделительного <i>Ь</i> .	валенки		
70	16.01		Дифференциация изученных орфограмм.			С137№18
71	17.01		Контрольная работа №5 «Звуки и буквы»			
72	18.01		Работа над ошибками.	газета		С142№29
73	19.01		Слово. Названия предметов. Различение слов по вопросам <i>Кто? Что?</i>			С144№3
74	19.01		Классификация слов, обозначающих предмет по родовым группам.	язык		
75	23.01		Употребление форм единственного и множественного числа (один - много).			С148№10
76	24.01		Употребление названий предметов в различных формах, зависимость от других слов в предложении.			С150№16
77	25.01		Употребление названий предметов в различных формах, зависимость от других слов в предложении.	комната		С152№22
78	26.01		Выделение из текста названий предметов с помощью вопросов.			
79	30.01		<u>Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сёл, деревень, улиц.</u> Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.			С157№5
80	31.01		Дифференциация слов типа: Белка (кличка) – белка (животное).	медведь		С158№8
81	1.02		Дифференциация слов типа: Белка (кличка) – белка (животное).			С159№11
82	2.02		Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.			
83	6.02		Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.			С160№14

84	6.02		Дифференциация орфограмм		C161№17	
85	7.02		Контрольная работа №6 «Большая буква в именах собственных».			
86	8.02		Работа над ошибками.		C162№19	
87	9.02		<u>Названия действий.</u> Выделение слов по вопросам Что делает? Что делал? Что будет делать?	вчера, сегодня, завтра		
88	20.02		Выделение названий предметов и действий. Постановка вопросов.		C164№5	
89	21.02		Выделение названий предметов и действий. Постановка вопросов.	шёл	C166№9	
90	22.02		Согласование слов, обозначающих действие со словами, обозначающими предмет по вопросам.			
91	27.02		Согласование слов, обозначающих действие со словами, обозначающими предмет по вопросам.		C169№18	
92	28.02		Согласование слов, обозначающих действие со словами, обозначающими предмет по вопросам.	рисовать	C172№22	
93	1.03		Списывание с заданиями по теме «Названия действий».		C175№28	
94	2.03		<u>Названия признаков.</u> Выделение слов, которые обозначают цвет, форму, величину, вкус с помощью вопросов: <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	чёрный, жёлтый		
95	6.03		Расширение круга слов, обозначающих признаки (материал, черты характера). Соотнесение их с названиями предметов.		C177№3	
96	7.03		Расширение круга слов, обозначающих признаки (материал, черты характера). Соотнесение их с названиями предметов.		C178№10	
97	9.03		Сравнение предметов и узнавание их по признакам.	дорога		
98	13.03		Употребление слов, обозначающих признаки в предложении и тексте.		C182№6	
99	14.03		Постановка вопросов к словам, обозначающим признаки предметов.		C180№10	

100	15.03		Постановка вопросов к словам, обозначающим признаки предметов.		С181№14	
101	16.03		Контрольная работа №7 «Названия признаков».			
102	20.03		Работа над ошибками.		Словарные слова	
103	21.03		Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.		182№18	
104	22.03		Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы			
105	30.03		IV четверть Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.		с184№22	
106	3.04		Закрепление «Названия предметов, действий, признаков».		С 186№25	
107	4.04		Обобщение знаний о названиях предметов, действий, признаков		С188№26	
108	5.04		<u>Предлоги.</u> Предлоги и выделение их в тексте.		С190№3	
109	6.04		Предлоги и выделение их в тексте.	арбуз		
110	10.04		Раздельное написание предлогов со словами.		С192№8	
111	11.04		Употребление предлогов в речи.		С193№13	
112	12.04		Употребление предлогов в речи.		С194№16	
113	13.04		Разделительный твердый знак (Ъ). Правило написания слов с Ъ.			
114	17.04		Дифференциация изученных орфограмм.		С197№21	
115	18.04		Контрольная работа №8 по теме «Слово».			
116	19.04		Работа над ошибками.		С197№1	
117	19.04		Предложение. Предложение как часть речи. Интонационная выраженность предложения.		С199№4	
118	20.04		Связь слов в предложении.			
119	24.04		Связь слов в предложении. Самостоятельная работа.		С203№17	
120	24.04		Употребление формы винительного падежа (<i>Кого? Что?</i>)		С207№27	

121	25.04		Употребление формы родительного падежа (<i>Кого?Чего?</i>)		C209№32	
122	26.04		Употребление формы родительного падежа (<i>Кого?Чего?</i>)	костёр	C210№35	
123	27.04		Употребление формы дательного падежа (<i>Кому?Чему?</i>)			
124	2.05		Употребление формы дательного падежа (<i>Кому?Чему?</i>)		C212№38	
125	2.05		Употребление формы творительного падежа (<i>Кем?Чем?</i>)		C214№42	
126	3.05		Употребление формы творительного падежа (<i>Кем?Чем?</i>)		C215№45	
127	4.05		Употребление формы предложного падежа (<i>Где? О ком? О чем?</i>)		C217№47	
128	4.05		Употребление формы предложного падежа (<i>Где? О ком? О чем?</i>)			
129	10.05		Контрольная работа №9 «Предложение».			
130	11.05		Работа над ошибками.			
131	15.05		Предложение как часть текста.	песок	C218№51	
132	16.05		Установление связей предложений в тексте		C220№56	
133	17.05		Предложение как часть текста. Установление связей предложений в тексте.		C221№58	
134	18.05		Обобщение по теме «Предложение»			
135	22.05		Повторение. 5 ч Звуки и буквы. Дифференциация изученных орфограмм.		C226№4	
136	23.05		Большая буква в именах, названиях городов, сел, деревень, улиц	Повторение словарных слов	C227№7	
137	24.05		Название предметов, действий, признаков.		C230№15	
138	25.05		Итоговая контрольная работа			
139	29.05		Работа над ошибками		C232№20	
140	30.05		Предложение.			