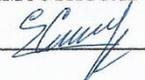


РАССМОТРЕНО
на МО,
протокол № 1
от «30» августа 2022 г.
Руководитель МО
 Гаврюшина Н.Ю.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Смирнова Е.В.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
М.В.Зотова
Приказ № 68 от 01 сентября 2022г.

**Адаптированная рабочая программа
по русскому языку
в 8 классе
на 2022-2023 учебный год**

**Программу составила: учитель высшей квалификационной категории Зотова М.В.
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)**

г. Георгиевск,
2022 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного предмета разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- письмом Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, совместно с ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 08.06.2016 г. № 04-20/5680 «Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями».

СанПиН 1.2.3685-21;

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКВСОУЦО Ц № 10.

Цель: развитие практических навыков устной и письменной речи как средства общения и способа коррекции мышления обучающихся, совершенствование умения пользоваться связной устной и письменной речью при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Задачи обучения русскому языку:

1. Овладение обучающимися с интеллектуальными нарушениями учебной деятельностью, обеспечивающую формирование жизненных компетенций.

2. Формировать умения использовать полученные знания в повседневной жизни.
3. Развивать познавательные процессы и познавательную деятельность.
4. Воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность.

Решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Основные направления коррекционной работы: - развитие процессов ВПФ, абстрактных понятий, развитие зрительного восприятия и узнавания, развитие пространственных представлений и ориентации, развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления, коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы, развитие речи и обогащение словаря, коррекция недостатков моторики.

Место учебного предмета в учебном плане: Предмет «Русский язык» является разделом предметной области «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом МКВСОУЦО№10 на 2022 – 2023 учебный год и рассчитана на 170 часов в год (4 часа в неделю).

2. Планируемые результаты освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями адаптированной основной образовательной программы (русский язык)

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- оформлять все виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- знать отличительные признаки основных частей слова;
- уметь производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- уметь различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

достаточный уровень

- иметь знания о составе слова; уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания;
- определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью;
- определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя);
- находить и решать орфографические задачи;
- писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов);
- оформлять все виды деловых бумаг;
- писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80-90 слов).

3.ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.

<i>№ раздела</i>	<i>Содержание</i>
1. Повторение. Предложение.	Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах с союзом И и без союза. Обращение. Знаки препинания при обращении. Использование предложений в структуре текста. Отражение в тексте темы и идеи, наличие вступления, главной части, заключения, средств связи предложений.
2. Состав слова.	Корень и однокоренные слова, части слова, порядок разбора слов по составу. Способы проверки гласных и согласных в разных частях слова, образования слов с новым значением, умение применять орфографический материал в речевой практике.
3. Части речи Имя существительное	Значение имени существительного в речи. Грамматические признаки имени существительного. Склонение имени существительного. Ударные и безударные окончания. Использование существительных в качестве текстовых синонимов для связи в предложениях. Составление текста с последовательным развитием событий.
4. Имя прилагательное.	Роль прилагательного в речи. Прилагательные близкие по значению Безударные окончания прилагательных. Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении. Подбор прилагательных для описания картины или рассказа по ней.
5. Местоимение.	Значение личных местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений единственного и множественного числа. Личные местоимения с предлогами. Правописание местоимений 3 лица.
6. Глагол.	Значение глаголов в речи. Глаголы близкие по значению Правописание частицы НЕ с глаголами. Правописание глаголов неопределенной формы на –СЯ. Изменение глаголов по временам и числам, Изменение глаголов по лицам. Мягкий знак в глаголах. Описание картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы»
8. Наречие.	Наречие как часть речи и их значение в речи. Наречия близкие и противоположные по значению. Образование наречий от прилагательных, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с А и О на конце. Наречия в памятках по трудовому обучению.
9. Повторение	Состав слова. Части речи. Существительное, прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предложение. Составление простых и сложных предложений для составления деловых бумаг

Формы организации образовательного процесса:

Общеклассные формы: урок

Групповые формы:

- групповая работа на уроке;
- групповые творческие задания.

Методы обучения:

- словесные - рассказ, беседа;
- наглядные – иллюстрации;
- демонстрации как обычные, так и компьютерные ;
- самостоятельные письменные упражнения.

Технологии обучения:

Личностно-ориентированное обучение, игровые, здоровьесберегающие, развивающие технологии, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Виды и формы контроля:

Виды контроля знаний: текущий, промежуточный

Формы контроля знаний - письменный: диктанты, контрольное списывание, контрольные работы.

В процессе изучения предмета используются следующие формы **текущего** контроля: письменные работы, самостоятельные работы, тестирование, проблемные задания.

В процессе изучения предмета используются следующие формы **промежуточного** контроля: письменные контрольные и проверочные работы.

4.КАЛЕНДАКНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАВНИЕ.

Календарно – тематическое планирование русский язык 8 класс

№ п/п	Дата	Факт	Тема урока	Домашние задания	ЦОР/ЭОР
1	01.09		Повторение. Предложение. Текст.	стр. 3 ответить на вопросы	
2	05.09		Простое и сложное предложение.	стр. 5 правило,упр.3	
3	06.09		Составление сложных предложений.	стр. 7, упр. 5	
4	07.09		Однородные члены предложения. Выделение однородных членов из предложения.	стр. 9 правило, упр. 8	
5	08.09		Входной диктант		
6	12.09		Работа над ошибками	упр.9 стр. 10	
7	13.09		Использование однородных членов в предложении	стр.11 упр. 11	
8	14.09		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	стр. 12 упр. 12	
9	15.09		Обращение. Знаки препинания при обращении	выучить схемы, упр. 14 стр. 14	
10	19.09		Использование обращений в предложениях	стр. 15 упр.15	
11	20.09		Упражнения на закрепление по теме: предложение	стр. 18 упр. 21	
12	21.09		Состав слова. Корень. Однокоренные слова.	стр. 21 правило упр.24	
13	22.09		Части слова: приставка, суффикс, окончание	стр. 24 упр. 27	

14	26.09		Разбор слов по составу	стр. 26. упр. 29	
15	27.09		Проверка орфограмм в корне. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.	стр. 29 упр. 33	
16	28.09		Нахождение орфограмм в корне и их проверка	стр. 31 упр. 36	
17	29.09		Правописание приставок Гласные и согласные в приставках.	стр. 34 упр. 39	
18	3.10		Орфограммы в корне и приставке	стр. 36 упр. 42	
19	4.10		Текст. Составление плана текста	стр.38 упр. 45	
20	5.10		Сложные слова. Сложные слова с соединительными гласными О, Е.	стр. 40-41 упр. 47	
21	6.10		Сложные слова без соединительной гласной.	стр. 43 упр. 51	
22	10.10		Сложные слова с соединительной гласной и без неё.	стр. 44-45 упр. 54	
23	11.10		Урок закрепления. Состав Слова.	стр. 46 упр. 57	
24	12.10		Урок закрепления. Состав Слова.	стр. 49 контрольные вопросы 2-3	
25	13.10		Сочинение по картине И.В.Щевандроновой «В сельской библиотеке»		
26	17.10		Части речи. Текст.	упр. 56 стр. 56	
27	18.10		Диктант по теме «Состав слова».	стр. 48 упр. 60	
28	19.10		Работа над ошибками.	стр. 50 правило, упр. 63 на стр. 51-52	
29	20.10		Имя существительное, значение существительного в речи.	стр. 54 упр. 66	
30	24.10		Существительные близкие по значению.	стр. 56 упр. 69	

31	25.10		Род, число и падеж существительных	таблица на стр. 57 упр. 72	
32	26.10		Склонение существительных в единственном числе. Определение склонения существительных.	стр. 59 таблица упр. 74	
33	27.10		Ударные и безударные окончания существительных.	стр. 61 правило упр. 78 на стр. 62	
34	7.11		Правописание падежных окончаний существительных 1 склонения.	стр. 62 таблица упр. 81	
35	8.11		Правописание падежных окончаний существительных 2 склонения.	стр. 65 таблица упр. 83	
36	9.11		Правописание падежных окончаний существительных 3 склонения.	стр. 68 таблица упр. 86	
37	10.11		Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.	стр. 71 упр. 90	
38	14.11		Изменение по падежам существительных во множественном числе.	стр. 73 упр. 93	
39	15.11		Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе.	стр. 75. упр. 96	
40	16.11		Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.	стр. 78 упр. 102	
41	17.11		Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	правило стр. 79 упр. 105	
42	21.11		Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.	стр. 82-83 упр. 108	
43	22.11		Урок закрепление Склонение существительных.	стр. 85 упр. 111	
44	23.11		Урок закрепление Существительных	стр. 85 упр. 112	
45	24.11		Диктант по теме «Существительное»		
46	28.11		Работа над ошибками	стр. 88 задания 3-4	
47	29.11		Изложение по плану «В вагоне поезда»	стр. 87 упр. 114	

48	30.11		Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.	стр. 91 упр.117	
49	1.12		Прилагательные, близкие по значению.	стр. 92 упр. 119	
50	5.12		Словосочетания с прилагательными	стр. 93 правило упр. 123 на стр. 94	
51	6.12		Род и число прилагательных	стр. 96 упр. 124	
52	7.12		Склонение прилагательных в единственном числе.	стр. 99 правило упр.129	
53	8.12		Изменение окончаний прилагательных по вопросам.	стр. 101 упр. 131	
54	12.12		Постановка вопросов к прилагательным.	стр. 102 упр. 132	
55	13.12		Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	стр. 104 упр. 135	
56	14.12		Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	стр. 106 упр. 138	
57	15.12		Склонение прилагательных во множественном числе. Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе.	стр. 107 упр. 140	
58	19.12		Изменение прилагательных во множественном числе по падежам.	стр. 110 упр. 144	
59	20.12		Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе.	стр. 112 упр. 147	
60	21.12		Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	стр. 114 упр. 150	
61	22.12		Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	стр. 115 упр.152	
62	26.12		Закрепление: Склонение прилагательных.	стр. 117-118 упр.155	
63	27.12		Закрепление: Прилагательное.	стр. 119 упр. 158	
64	28.12		Диктант по теме «Имя прилагательное».		

65	29.12		Работа над ошибками	стр. 121-122 задания 3-6	
66	9.01		Местоимения. Значение местоимений в речи.		
67	10.01		Различение местоимений по лицам и числам.		
68	12.01		Наблюдение за склонением местоимений 1 лица единственного числа.		
69	13.01		Склонением местоимений 1 лица единственного числа.		
70	16.01		Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание»		
71	17.01		Наблюдение за склонением местоимений 1 лица множественного числа.		
72	19.01		Склонение местоимений 1 лица множественного числа.		
73	20.01		Склонение местоимений 1 лица единственного и множественного числа.		
74	23.01		Наблюдение за склонением местоимений 2 лица единственного числа.		
75	24.01		Склонением местоимений 2 лица единственного числа.		
76	26.01		Наблюдение за склонением местоимений 2 лица множественного числа.		
77	27.01		Склонением местоимений 2 лица множественного числа.		
78	30.01		Склонение местоимений 2 лица единственного и множественного числа.		
79	31.01		Наблюдение за склонением местоимений 3 лица единственного числа.		

80	1.02		Склонением местоимений 3 лица единственного числа.		
81	2.02		Наблюдение за склонением местоимений 3 лица множественного числа.		
82	3.02		Склонением местоимений 3 лица множественного числа.		
83	6.02		Склонение местоимений 3 лица единственного и множественного числа.		
84	7.02		Урок закрепления: местоимение		
85	9.02		Диктант на теме «Местоимение».		
86	10.02		Работа над ошибками.		
87	20.02		Глагол. Значение глагола в речи.		
88	21.02		Глаголы, близкие по значению.		
89	22.02		Частица не с глаголами		
90	27.02		Неопределенная форма глагола.		
91	28.02		Изменение глаголов по временам и числам. Знакомство с глаголами 1-го лица.		
92	2.03		Постановка вопросов к глаголам 1-го лица.		
93	3.03		Употребление глаголов в 1-м лице в единственном и множественном числе.		
94	6.03		Знакомство с глаголами 2-го лица		

95	7.03		Постановка вопросов к глаголам 2-го лица.		
96	9.03		Правописание глаголов 2-го лица единственного числа		
97	10.03		Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа.		
98	13.03		Знакомство с глаголами 3-го лица		
99	14.03		Постановка вопросов к глаголам 3-го лица.		
100	16.03		Диктант по теме «Правописание глаголов».		
101	17.03		Работа над ошибками.		
102	20.03		Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа.		
103	21.03		Правописание глаголов, которые заканчиваются на тся и ться		
104	22.03		Различение глаголов по лицам и числам		
105	30.03		Урок закрепления: глагол		
106	31.03		Деловые бумаги: анкета, объявление, заявление.		
107	3.04		Наречие как часть речи.		
108	4.04		Наречие неизменяемая часть речи.		
109	6.04		Значение наречий в речи.		
110	7.04		Образование наречий от прилагательных.		

111	10.04		Наречия, противоположные и близкие по значению.		
112	11.04		Наречия, отвечающие на вопрос как?		
113	13.04		Наречия, отвечающие на вопрос где?		
114	14.04		Наречия, отвечающие на вопрос когда?		
115	17.04		Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда?		
116	18.04		Постановка вопросов к наречиям.		
117	20.04		Подбор наречий с опорой на вопросы		
118	21.04		Урок закрепления: наречие		
119	24.04		Предложение. Текст		
120	25.04		Диктант по теме «Правописание наречий».		
121	27.04		Работа над ошибками.		
122	28.04		Простое предложение с однородными членами предложения.		
123	2.05		Распространение предложений однородными членами.		
124	3.05		Сложное предложение без союзов.		
125	4.05		Сложные предложения с союзами И, А, НО .		
126	5.05		Составление сложных предложений с союзами И, А, НО		

127	10.05		Сравнение простых и сложных предложений.		
128	11.05		Распространение простых и сложных предложений.		
129	12.05		Составление рассказа по картинкам		
130	15.05		Урок закрепления: предложение		
131	16.05		Диктант по теме «Предложение».		
132	18.05		Работа над ошибками.		
133	19.05		Повторение. Состав слова.		
134	22.05		Существительное.		
135	23.05		Прилагательное.		
136	24.05		Местоимение.		
137	25.05		Глагол.		
138	26.05		Наречие		
139	28.05		Предложение		
140	30.05		Итоговый диктант		

5.КОНТРОЛЬНЫЕ ПАРАМЕТРЫ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ.

Диагностическая контрольная работа на начало учебного года.

1. Диктант.
2. Грамматическое задание.

Контрольные работы по итогам 1,2,3,4 четверти,

Контрольная работа по итогам учебного года.

Текст 1

Александр Васильевич Суворов.

В детстве Суворов отличался плохим здоровьем. Он был слабым, худеньким мальчиком. Он твёрдо задумал стать воином! Для этого он решил закаляться, укреплять своё здоровье и волю. Зимой он ещё затемно выбегал во двор, раздевался до пояса и натирался снегом. Летом он купался в любую погоду, приучал себя переносить голод и жажду. Суворов добился своего. Суровый образ жизни превратил его из хилого мальчика в сильного юношу, а затем в зрелого, мужественного воина.

(А. Светов)

Текст 2

Наступило морозное зимнее утро. Накануне выпал пушистый мягкий снег. Группа ребят отправилась на прогулку в ближайший лесок. Чистый воздух наполнял лёгкие. Небольшой мороз зарумянил лица ребят. Они шли по лыжне в глубину леса. Солнце медленно поднялось над верхушками деревьев. Ребята радовались белому снегу, яркому солнцу. С большим удовольствием они спускались с горы. Довольные и отдохнувшие дети вернулись домой. Не зря говорят, что в здоровом теле – здоровый дух.

