
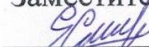



Муниципальное казённое вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение центр образования №10

РАССМОТРЕНО
на МО, протокол № 1
от «30» августа 2022 г.
Руководитель МО
Гаврюшина Н.Ю. 

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Е.В. Смирнова

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 М.В. Зотова
Приказ №68 от 01 сентября 2022 г.



**Адаптированная рабочая программа
по развитию психомоторики и сенсорных процессов
во 2 классе
на 2022-2023 учебный год
Программу составила: учитель
Ширина Т.В.
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)**

**г. Георгиевск
2022 год**

Развитие психомоторики и сенсорных процессов

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2). Она разработана на основе:

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. на основе проекта Федерального образовательного государственного стандарта для детей с умственной отсталостью, на основе примерной ООП.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Федерального перечня учебников на 2018-2019 учебный год (Приказ Минобрнауки РФ №253 от 31.03. 2014 года) с изменениями: Приказ Минобрнауки РФ №576 от 08.06.2015 года «О внесении изменений в перечень учебников».
7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки РОС. Федерации. – М.: Просвещение, 2017 (2 вариант).
8. Программы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», Удалова Э.Я., Матиева Л.А. для обучающихся 1 – 4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения): М., 2013.
9. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКВСОУЦО Ц № 10.

Цель реализации программы: коррекция нарушений сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, эмоционально-волевой и личностной сферы для обеспечения успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с нарушениями интеллекта.

Задачи реализации программы:

1. Формирование учебной мотивации;
2. Стимуляция и развитие сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
3. Гармонизация психоэмоционального состояния;
4. Формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе;
5. Развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
6. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
7. Формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе);
8. Повышение социального статуса ребенка в коллективе;
9. Формирование и развитие навыков социального поведения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (с помощью);
- определяет состояние своего здоровья (хорошо-плохо, болит – не болит).

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства (позы, мимика, жесты и т.д.).

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать контакты (на элементарном уровне);
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- участвует в совместной деятельности (играх, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций);

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- наблюдает за окружающими предметами и явлениями при указании на них;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

Предметные результаты

- составлять предмет из 2 – 3 частей;
- определять на ощупь и зрительно величину хорошо знакомых предметов, называть отличительные и общие признаки двух предметов;
- различать речевые и неречевые звуки, звуки музыкальных инструментов;
- ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги;
- понимать проявление основных эмоций;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с индивидуальными личностными и речевыми возможностями;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- использовать в работе доступные материалы (глина и пластили, бумага и картон, конструировать из пластмассового конструктора);

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и включаться в деятельность (с помощью);
- следовать предложенному плану;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты коррекционной предметно-практической деятельности:

- повторяет движения тела по примеру взрослого;
- достаёт различные по размеру и форме предметы;
- выкладывает с помощью палочек простые изображения;
- застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах (с помощью);
- находит одинаковые по звуку предметы (с помощью);
- собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке (отдельные учащиеся);
- собирает и разбирает пирамидку;
- строит из кубиков башню
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Программно-методический материал включает 2 раздела:

- *Сенсорное развитие.*
- *Предметно – практическая деятельность.*

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА.

На реализацию программы по предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в соответствии с АООП предусмотрено 2 часа в неделю (70 часов в год).

По учебно-календарному графику:

Класс	Учебный предмет	Кол-во часов в неделю	I Четверть (ч)	II Четверть (ч)	III Четверть (ч)	IV Четверть (ч)	Кол-во часов в год
2	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	16	16	19	19	70

•

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

N п/п	Тема	Дата	Кол-во часов по факту	ЦОР/ЭОР
1	Исследование психомоторики и	1	06.09.22г.	

	сенсорных процессов, комплектование групп для коррекционных занятий			
2.	Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из двух звеньев.	1	07.09.22г.	https://infourok.ru/korrekcionnorazvivayuschih-zanyatie-sensomatornih-navikov-dlya-detey-s-uo-nachalnaya-shkola-3885610.html
3.	Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из трёх звеньев.	1	13.09.22г.	https://infourok.ru/konspekt-po-razvitiyu-psihomotoriki-i-sensornih-processov-po-teme-celenapravlennost-vipolneniya-dvizheniy-342609.html
4.	Координация движений - игра «Тир»	1	14.09.22г.	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-na-temu-razvitiesensornogo-5544244.html
5.	Координация движений - игра с мячом.	1	20.09.22г.	https://infourok.ru/konspekt-ood-po-sensornomu-razvitiyu-v-1-mladshej-gruppe-tema-rassmatrivaem-i-sravnivaem-myachiki-4546192.html
6.	Координация движений игра обручем.	1	21.09.22г.	https://infourok.ru/fizkulturnoe-zanyatie-s-obruchami-dlya-klassa-igra-s-obruchem-3014225.html

7.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1	27.09.22г.	https://infourok.ru/palchikovaya-gimnastika-s-rechevim-soprovozhdeniem-3724538.html
8.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1	28.09.22г.	https://infourok.ru/palchikovaya-gimnastika-s-rechevim-soprovozhdeniem-3724538.html
9.	Развитие быстроты, ловкости и точности движений.	1	04.10.22г.	https://multiurok.ru/files/korrieksion-no-razvivaiushchieie-zaniatiiie-tiema-s.html
10.	Развитие умения контролировать движения.	1	05.10.22г.	https://multiurok.ru/files/korrieksion-no-razvivaiushchieie-zaniatiiie-tiema-s.html
11.	Развитие умения контролировать действия.	1	11.10.22г.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-predmetu-sensornoe-razvitie-klass-variant-obucheniya-dlya-detey-s-ras-3504686.html
12.	Обводка и рисование по трафарету.	1	12.10.22г.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-predmetu-sensornoe-razvitie-klass-variant-obucheniya-dlya-detey-s-ras-3504686.html
13.	Развитие моторики руки, формирование	1	18.10.22г.	https://nsportal.ru/nachalnaya-

	графических навыков. Обводка и рисование по трафарету			shkola/psikhologiya/2020/04/10/razvitiemotoriki-grafomotornyh-navykov
14.	Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету	1	19.10.22г.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2020/04/10/razvitiemotoriki-grafomotornyh-navykov
15.	Штриховка в разных направлениях.	1	25.10.22г.	https://infourok.ru/shtrihovka-v-raznih-napravleniyah-i-risovanie-po-trafaretu-3724540.html
16.	Работа с ножницами. Аппликация. Свободная тема.	1	26.10.22г.	https://infourok.ru/plan-konspekturoka-po-psihomotorike-na-temu-sgibanie-polos-iz-bumagi-i-virezanie-nozhnicami-klass-2254769.html
17.	Работа с ножницами. Аппликация. Свободная тема.	1	08.11.22г.	https://infourok.ru/plan-konspekturoka-po-psihomotorike-na-temu-sgibanie-polos-iz-bumagi-i-virezanie-nozhnicami-klass-2254769.html
18.	Графический диктант по показу.	1	09.11.22г.	https://infourok.ru/konspekturoka-po-predmetu-razviti-psihomotoriki-i-sensornih-processov-tema-graficheskie-diktanti-1489905.html
19.	Графический диктант по показу.	1	15.11.22г.	https://infourok.ru/konspekturoka-

				po-predmetu-razvitie-psihomotoriki-i-sensornih-processov-tema-graficheskie-diktanti-1489905.html
20.	Движение различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация.	1	16.11.22г.	https://infourok.ru/korrekcionnoe-zanyatie-na-temu-formirovanie-oshushenij-ot-staticeskikh-i-dinamicheskikh-poz-razlichnyh-chastej-tela-glaza-rot-pal-5192117.html
21.	Определение на ощупь объемных предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые).	1	22.11.22г.	https://infourok.ru/konspekt-po-razvitiyu-psihomotoriki-i-sensornih-processov-opredelenie-na-oschup-predmetov-s-raznimi-svoystvami-myagkie-zhestkie--1463969.html
22.	Определение на ощупь формы плоскостных предметов по контуру.	1	23.11.22г.	https://infourok.ru/tema-opredelenie-na-oschup-ploskostnih-figur-i-predmetov-3485228.html
23.	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние).	1	29.11.22г.	https://infourok.ru/zakreplenie-taktilnih-oschuscheniy-pri-rabote-s-plastilinom-i-glinoy-3939226.html
24.	Игры со средней мозаикой.	1	30.11.22г.	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-razvitie-grafomotornih-

				navikov-igri-so-sredney-mozaikoy-3327929.html
25.	Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов.	1	06.12.22г.	https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-razvitiyu-sensornogo-vozpriyatiya-3512475.html
26.	Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий).	1	07.12.22г.	https://infourok.ru/plankonspekt-po-teme-tyazhelee-legche-sravnite-po-masse-773201.html
27.	Игра «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего.	1	13.12.22г.	https://infourok.ru/user/koryakina-lidiya-ivanovna/blog/igra-zerkalo-109022.html
28.	Измерение температуры воздуха с помощью градусника.	1	14.12.22г.	https://infourok.ru/tema-zanyatiya-gradusniki-dlya-izmereniya-temperaturi-tela-vodi-vozduha-885981.html
29.	Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти.	1	20.12.22г.	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiy-po-sensornomu-razvitiyu-1078691.html
30.	Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.	1	21.12.22г.	https://infourok.ru/konspekt-po-razvitiyu-psihomotoriki-i-sensornih-processov-razvitie-vozpriyatiya-

				3385634.html
31.	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1	27.12.22г.	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-razvitie-psihomotoriki-i-sensornih-processovtema-didakticheskaya-igra-chto-izmenilos-uprazhneniya-dlya-profil-1546584.html
32.	Восприятие чувства тяжести от разных предметов.	1	28.12.22г.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-vozpriyatie-chuvstva-tyazhesti-slovesnoe-oboznachenie-baricheskikh-oschuscheniy-2985609.html
33.	Сравнение трех предметов по весу - тяжелый — средний — легкий.	1	10.01.23г.	https://infourok.ru/konspekti-zanyatij-po-razvitiyu-psihomotoriki-i-sensornih-processov-3052429.html
34.	Обучение различным действиям рукой и отдельными пальцами.	1	11.01.23г.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-razvitie-melkoj-motoriki-palcev-i-svobody-dvizheniya-ruki-rabochaya-stroka-1-klass-5264239.html
35.	Приемы использования осязания при знакомстве и общении с человеком.	1	17.01.23г.	https://infourok.ru/zanyatie-po-vneurochnoy-deyatelnosti-rol-mimiki-i-zhestov-v-obschenii-klass-

				412786.html
36.	Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщение словом.	1	18.01.23г.	https://infourok.ru/konspekti-zanyatij-po-razvitiyu-psihomotoriki-i-sensornih-processov-3052429.html
37.	Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщение словом.	1	24.01.23г.	https://infourok.ru/konspekti-zanyatij-po-razvitiyu-psihomotoriki-i-sensornih-processov-3052429.html
38.	Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщение словом.	1	25.01.23г.	https://infourok.ru/konspekti-zanyatij-po-razvitiyu-psihomotoriki-i-sensornih-processov-3052429.html
39.	Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщение словом.	1	31.01.23г.	https://infourok.ru/konspekti-zanyatij-po-razvitiyu-psihomotoriki-i-sensornih-processov-3052429.html
40.	Сравнение двух-трех предметов по	1	01.02.23г.	https://infourok.ru/konspekti-

	основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом.			zanyatiy-po-razvitiyu-psihomotoriki-i-sensornih-processov-3052429.html
41.	Сравнение двух-трех предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом.	1	07.02.23г.	https://infourok.ru/konspekti-zanyatiy-po-razvitiyu-psihomotoriki-i-sensornih-processov-3052429.html
42.	Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме).	1	08.02.23г.	https://infourok.ru/konspekti-zanyatiy-po-razvitiyu-psihomotoriki-i-sensornih-processov-3052429.html
43.	Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме).	1	21.02.23г.	https://infourok.ru/konspekti-zanyatiy-po-razvitiyu-psihomotoriki-i-sensornih-processov-3052429.html
44.	Составление рядов из трех-четырех предметов по заданному признаку.	1	22.02.23г.	https://infourok.ru/konspekti-zanyatiy-po-razvitiyu-psihomotoriki-i-sensornih-processov-3052429.html
45.	Составление рядов из трех-четырех предметов по заданному признаку.	1	28.02.23г.	https://infourok.ru/konspekti-zanyatiy-po-razvitiyu-psihomotoriki-i-sensornih-processov-3052429.html
46.	Различение цветов и оттенков.	1	01.03.23г.	https://infourok.ru/konspekti-zanyatiy-po-razvitiyu-psihomotoriki-i-sensornih-processov-3052429.html

				i-sensornih-processov-3052429.html
47.	Подбор оттенков цвета к основным цветам.	1	07.03.23г.	https://infourok.ru/konspekti-zanyatij-po-razvitiyu-psihomotoriki-i-sensornih-processov-3052429.html
48.	Подбор оттенков цвета к основным цветам.	1	14.03.23г.	https://infourok.ru/konspekti-zanyatij-po-razvitiyu-psihomotoriki-i-sensornih-processov-3052429.html
49.	Сигнальная роль цвета (скорая помощь). Конструирование предметов из геометрических фигур (три-четыре детали — машина, дом и т. д.).	1	15.03.23г.	https://infourok.ru/konspekti-zanyatij-po-razvitiyu-psihomotoriki-i-sensornih-processov-3052429.html
50.	Сигнальная роль цвета (поезд). Конструирование предметов из геометрических фигур (три-четыре детали).	1	21.03.23г.	https://infourok.ru/konspekti-zanyatij-po-razvitiyu-psihomotoriki-i-sensornih-processov-3052429.html
51.	Сигнальная роль цвета (пожарная машина). Конструирование предметов из геометрических фигур (три-четыре детали — машина, дом и т. д.).	1	22.03.23г.	https://infourok.ru/konspekti-zanyatij-po-razvitiyu-psihomotoriki-i-sensornih-processov-3052429.html
52.	Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление	1	04.04.23г.	https://infourok.ru/konspekti-zanyatij-po-razvitiyu-psihomotoriki-i-sensornih-processov-3052429.html

	целого из частей на разрезном наглядном материале (три-четыре детали с разрезами по диагонали).			sensornih-processov-3052429.html
53.	Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (три-четыре детали с разрезами по диагонали).	1	05.04.23г.	https://infourok.ru/konspekti-zanyatij-po-razvitiyu-psihomotoriki-i-sensornih-processov-3052429.html
54.	Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (три-четыре детали с разрезами по диагонали).	1	11.04.23г.	https://infourok.ru/konspekti-zanyatij-po-razvitiyu-psihomotoriki-i-sensornih-processov-3052429.html
55.	Порядок месяцев в году.	1	12.04.23г.	
56.	Предметно – практическое повторение.	1	18.04.23г.	
57.	Предметно – практическое повторение.	1	19.04.23г.	
58.	Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе — далеко, дальше; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения.	1	25.04.23г.	https://infourok.ru/konspekti-zanyatij-po-razvitiyu-psihomotoriki-i-sensornih-processov-3052429.html

59.	Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе — далеко, дальше;	1	26.04.23г.	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-na-temu-razvitiie-sensornogo-5544244.html
60.	Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе — далеко, дальше;	1	02.05.23г.	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-na-temu-razvitiie-sensornogo-5544244.html
61.	Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа.	1	02.05.23г.	https://infourok.ru/konspekti-zanyatij-po-razvitiyu-psihomotoriki-i-sensornih-processov-3052429.html
62.	Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа.	1	03.05.23г.	https://infourok.ru/konspekti-zanyatij-po-razvitiyu-psihomotoriki-i-sensornih-processov-3052429.html
63.	Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа.	1	10.05.23г.	https://infourok.ru/konspekti-zanyatij-po-razvitiyu-psihomotoriki-i-sensornih-processov-3052429.html
64.	Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами.	1	10.05.23г.	https://infourok.ru/konspekti-zanyatij-po-razvitiyu-psihomotoriki-i-sensornih-processov-3052429.html

65.	Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами.	1	16.05.23г.	https://infourok.ru/konspekti-zanyatiy-po-razvitiyu-psihomotoriki-i-sensornih-processov-3052429.html
66.	Пространственная ориентировка на поверхности парты.	1	17.05.23г.	https://infourok.ru/konspekti-zanyatiy-po-razvitiyu-psihomotoriki-i-sensornih-processov-3052429.html
67.	Предметно – практическое повторение.	1	23.05.23г.	
68.	Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти.	1	24.05.23г.	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-na-temu-razvitiie-sensornogo-5544244.html
69.	Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти.	1	30.05.23г.	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-na-temu-razvitiie-sensornogo-5544244.html
70.	Итоговый урок. Закрепление пройденного материала.	1	31.05.23г.	