

Муниципальное казенное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение центр образования № 10



**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора МКВСОУЦО № 10

И.И.Вахтиной

Приказ № 31 от 31.08.2023 г.

**Адаптированная рабочая программа внеурочной деятельности ФГОС ОВЗ**

**социального направления  
«Тропинка к своему Я»**

**для 3 класса**

**на 2023–2024 учебный год**

Составитель:  
Учитель МКВСОУЦО № 10  
Ширина Т.В.

Георгиевск, 2023

## 1. Пояснительная записка

Проблема адаптации первоклассников с интеллектуальными нарушениями в школе в настоящее время является очень актуальной, т.к., у обучающихся слабо сформирована функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. Именно первоклассники находятся в зоне риска, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма.

Программа занятий «Тропинка к своему Я», направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки.

Программа «Тропинка к своему Я» разработана в соответствии с требованиями ФГОС и реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 3 классе.

**Цель** занятий: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

### **Задачи:**

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей -установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
6. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
7. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

## 2. Планируемые результаты освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями адаптированной образовательной программы по внеурочной деятельности

Данный курс позволяет формировать следующие универсальные учебные действия.

### **Личностные:**

- осознание себя как ученика;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию

### **Предметные**

*Планируемые результаты* определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

#### *1. Изменения в модели поведения школьника:*

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в *диалоге; в монологическом высказывании*
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

#### *2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:*

- использование полученной на занятиях информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

#### *3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:*

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,
- формирование самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

**Формы работы:**

- беседы, игры (сюжетно - ролевые, словесные, игры - драматизации), рассказы педагога и детей, чтение художественных произведений, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, наблюдения, рассматривание рисунков и фотографий моделирование и анализ заданных ситуаций импровизации, коллективные творческие дела;

- наблюдение учащихся за событиями в школе;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов.

**Формы учета оценки планируемых результатов:**

Опрос, наблюдение.

**3. Основное содержание материала**

Содержание программы отражает основные направления работы и включает следующие разделы «Школьная жизнь», «Мои чувства», «Моя семья», «Знакомство в гостях», «Безопасность».

**ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА**

На реализацию программы «Тропинка к своему Я» в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 34 часа (1 час в неделю).

По учебно-календарному графику:

Класс	Название программы	Кол-во часов в неделю	I Четверть (ч)	II Четверть (ч)	III Четверть (ч)	IV Четверть (ч)	Кол-во часов в год
3	Программа «Тропинка к своему Я»	1	9	8	10	7	34

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Кол- во часов	Фактическое проведение	Тема занятия
1		1		<b>I четверть</b> Диагностика
2		1		Давайте познакомимся
3		1		Мы - первоклассники
4		1		Я и мои одноклассники
5		1		Чем мы похожи и чем отличаемся
6		1		Мое имя
7		1		Радость. Что такое мимика
8		1		Радость. Как её доставить другому человеку
9.		1		Какой Я?
10		1		<b>II четверть</b> Мой автопортрет
11		1		Мое настроение
12		1		Мои чувства и эмоции
13		1		Как выразить негативные эмоции: злость, обида
14		1		Как выразить негативные эмоции: страх, вина, стыд
15		1		О хороших и дурных привычках
16		1		Наша дружная семья
17		1		Выставка рисунков « Моя семья»
18		1		<b>III четверть</b> Мимика и жесты
19		1		Правила поведения в общественных местах: транспорт
20		1		Правила поведения в общественных местах: магазин
21		1		Правила поведения в общественных местах: библиотека
22		1		Правила поведения в общественных местах: театр
23		1		Правила поведения на дороге

24		1	Приглашение гостей Ролевая игра «Разговор по телефону»
25		1	Как делать, дарить и принимать подарки
26		1	Что такое хорошо, а что такое плохо?
27		1	Ролевая игра «Жду гостей»
28		1	<b>IV четверть</b> Как стать прилежным и старательным
29		1	Мои достоинства
30		1	7 моих Я
31		1	Мой класс - мои друзья
32		1	Отгадываем любимое занятие каждого. Игра «Живое предложение»
33		1	Моя дорога в школу
34		1	Что мы узнали и чему научились. Диагностика