

Муниципальное казенное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение центр образования № 10



УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МКВСОУЦО № 10

И.И.Вахтиной

Приказ № 31 от 31.08.2023 г.

**Адаптированная рабочая программа внеурочной деятельности ФГОС ОВЗ
социального направления
«Азбука духовности»
для 4 класса
на 2023–2024 учебный год**

Составитель:
Учитель МКВСОУЦО № 10
Рыбас О.В.

Георгиевск, 2023

Содержание программы

1.	Пояснительная записка	3
2.	Нормативно–правовая база	6
3.	Цели и задачи программы	7
4.	Формы, методы и принципы реализации программы	9
5.	Условия реализации программы	11
6.	Планируемые результаты (с обязательным указанием личностных и метапредметных результатов)	12
7.	Календарно–тематическое планирование программы	16

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности курса «Азбука духовности» составлена на основе программы Э.Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности» и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции УМК «Развивающее обучение, по системе Л.В.Занкова.»

Это практический педагогический курс для развития навыков межличностного взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми. Знания, полученные детьми на таких занятиях, дадут им представление об искусстве человеческих взаимоотношений.

По учебному плану внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год в школе на изучение курса в 4-м классе отводится 1 час в неделю (всего 34 часа в год). Программа курса «Азбука духовности» включает в себя занятия по 40 минут.

Актуальной проблемой сегодня является воспитание нравственно–этической культуры школьников. Это те качества личности, которые определяют поведение человека в повседневной жизни. Человеку приходится бывать в разных ситуациях, встречаться с разными людьми. Чтобы всегда и везде выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно, нужно с детства усвоить нормы поведения в обществе, и их соблюдение должно стать привычкой. При этом важно понимать, что правила вежливости не придуманы искусственно, а отработывались в течении веков, и благодаря им поведение и общение сегодня может быть уважительным тактичным.

Основные принципы работы со школьниками на занятиях: создание условий для активного продуктивного общения, отработка стандартных коммуникативных речевых и игровых умений; развитие личностных особенностей (открытости, спонтанности и др.); расширение кругозора, систематизации знаний по интересующим детей вопросам, помощь в осознании себя, своих возможностей, закрепление правил общения. Общение – основное условие развития ребёнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

Под общением понимается взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью достижения общего результата. С первых дней жизни ребёнка общение является одним из важнейших факторов его психического развития.

Вербальное и невербальное общение при привитии культуры поведения дают возможность адаптироваться и социализироваться учащимся не только в стенах школы, но и за её пределами. Введение курса «Путешествие по Стране этикета» необходимо на первой ступени обучения и непрерывное его продолжение течение всего пребывания детей в образовательном учреждении.

Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников были разнообразными, содержательными и данный курс дает возможность это осуществить.

Приоритетной целью российской системы образования является развитие учащихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Поэтому для реализации этой цели был разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

Культурный, воспитанный человек не только владеет техникой общения, но и обладает такими качествами, как приветливость, добросердечие, учтивость, уважительное отношение к людям.

Подражая взрослым, ребёнок без труда усвоит все правила приличия. Самое важное, чтобы норма поведения взрослых во всех ситуациях была верной. В младшем школьном возрасте ребёнок сам готов постепенно учиться тому, что и как нужно делать, чтобы не попасть впросак. Следует показать пример нормальных человеческих отношений, дать ребёнку знания об основных принципах, на которых эти отношения строятся, и контролировать, как ведёт себя ребёнок. Самый лучший способ прививать детям хорошие манеры – постоянно показывать им пример. Прав был А.С. Макаренко, говоря: «Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете. Вы воспитываете его в каждый момент его жизни».

Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Программа духовно-нравственного развития образовательного учреждения содержит теоретические положения по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, определяемого как уклад школьной жизни интегрированного в урочную (окружающий мир, литературное чтение, русский язык), внеурочную, внешкольную, семейную деятельность учащихся.

Сегодня требуется новый тип образованности личности. Для будущего гражданина России необходимо знать курс этической грамматики. Являясь неотъемлемой частью духовной культуры, она способствует нравственному совершенствованию человека. Поэтому в школе так необходимы уроки, посвящённые этическому воспитанию личности человека и способные сохранить и развить в ребёнке стремление к духовным ценностям человеческой жизни, которые могут сохранить душу его от разъедающего практицизма окружающей среды.

Нормативно–правовая база

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции) от 29 декабря 2012г. № 273 ФЗ;
2. Приказ Министерства образования РФ от 10.06.2014 г. № ВК 1202/07 «Об участии в апробации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»;
3. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 “Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с ОВЗ;
5. Постановление Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011г, рег.№19993;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Цели и задачи программы

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи:

- познакомить детей с понятием корректного и галантного человека, с нравственным содержанием древних мифов, афоризмами;
- научить приемам самоконтроля и самовоспитания;
- раскрыть сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми, положительных моральных качеств в достойном поведении;
- научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.
- формировать нравственные понятия;
- познакомить учащихся с правилами, нормами поведения в общественных местах;
- развивать коммуникативные способности школьников;
- воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека;
- развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения.

Программа состоит из 4 разделов:

Раздел 1: Культура общения (8 ч.)

Традиции общения в русской семье «Домострой». Культура общения в современной семье. О терпимости к ближним. Культура спора. Этикетные ситуации. В мире мудрых мыслей.

Раздел 2: Самовоспитание (7 ч.)

Познай самого себя. Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой. О терпении. Конец каждого дела обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (10 ч.)

Об источниках наших нравственных знаний. Совесть – основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Досадно мне, что слово честь забыто. Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Мой первый друг, мой друг бесценный. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. Приветливость – золотой ключик, открывающий сердце людей.

Раздел 4: Искусство и нравственность (9 ч.)

Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» Обзор курса этикета.

Методы, формы и виды реализации программы

Основными методами и приемами по реализации программы являются изучение различных видов этикета (большой акцент делается на речевой этикет), приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций. Знания и навыки, которые приобретут учащиеся на данных занятиях, позволят им быть полноценной личностью, вежливой, способной свободно общаться в обществе с окружающими его людьми.

Методы:

- словесный (беседа, рассказ, объяснение);
- практический;
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций).

Формы и виды деятельности

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Виды:

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- проектная;
- сюжетно-ролевые игры;
- просмотр фильмов, мультфильмов;
- походы в театр;

- конкурсы;
- викторины;
- посещение библиотек;
- праздники;
- инсценирование.

Условия реализации программы

Программа реализуется через внеурочную деятельность.

Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления творческого интереса, ответственности, искренности, открытости в реальных жизненных ситуациях. Интересы к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Система отслеживания результатов включает в себя разнообразные приемы и методики:

- педагогическое наблюдение;
- использование методов специальной диагностики;
- тестирование;
- Дискутирование.

Система работы предусматривает использование ролевых игр, дискуссий, драматизаций, моделирования, проигрывания, анализа ситуаций общения, коллективного сочинения сказок, рисования. На занятиях предусмотрены различного типа задания по группам: составить незаконченный рассказ, придумать диалоги к картинке, нарисовать ситуацию общения из своей жизни, разыграть ситуацию общения. Предпочтение отдаётся игре, т. к. она является ведущей формой организации общения детей этого возраста.

Планируемые результаты (с обязательным указанием личностных и метапредметных результатов)

Актуальность и социальная значимость данной программы состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, классных воспитателей.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

Хорошие манеры - характерный признак хорошего воспитания. Поэтому обучение хорошим манерам является такой же важной частью воспитательного процесса, как и обучение грамоте, музыке, иностранному языку.

Главная цель обучения заключается в том, чтобы ребенок не только знал как надо вести себя в обществе, но и умел это делать. Понятие «хорошие манеры» связано с воспитанием у ребенка таких достоинств, как чувство такта, деликатности, душевной чуткости и безыскусственности. Игра, обыгрывание жизненных ситуаций, выполнение некоторых упражнений и заданий - это практические методы, широко используемые на уроках культуры общения. На уроках культуры общения можно задавать домашнее задание: «Подбери афоризмы», «Нарисуй положительного и отрицательного героя», «Опиши свою семью ...», и т.д.

В результате реализации программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой
- ознакомить с этическими нормами взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
- учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.
- создать необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- начальные представления и понятия о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- умения правильно и грамотно вести себя в обществе;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

У обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия**, а именно:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения;

- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатия, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Календарно-тематическое планирование программы

№	Тема. Содержание	Форма проведения занятий	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР
Раздел 1: Культура общения (8 ч.)				
1-2	Этикет разговора.	Познавательная беседа. Игра	2	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
3	Обращение к разным людям.	Викторина. Инсценирование. Решение педагогических задач.	1	konf //www.ipkps.bsu.edu.ru Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс]
4	Вежливый отказ, несогласие.	Игра. Познавательная беседа.	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
5	Этикетные ситуации.	Познавательная беседа. Разыгрывание ситуаций.	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
6	Афоризмы.	Путешествие в сказку	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
7-8	Разговор по телефону.	Рассказ. Беседа. Игра.	2	Videosursy.ru – медиаресурсы для образования и просвещения
Раздел 2: Самовоспитание (7 ч.)				
9	Что значит быть вежливым?	Беседа. Решение задач, ситуаций	1	Videosursy.ru – медиаресурсы для образования и просвещения
10-11	Мои достоинства и недостатки.	Познавательная беседа. Игра	2	konf //www.ipkps.bsu.edu.ru Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс]
12	Большое значение маленьких радостей	Работа с картинками. Сценки-миниатюры	1	konf //www.ipkps.bsu.edu.ru Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс]
13-14	О хороших и дурных привычках.	Познавательная беседа. Игра.	2	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm

				apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ konf //www.ipkps.bsu.edu.ru Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс]
15	Афоризмы о самовоспитании.	Познавательная беседа. Викторина.	1	
Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (10 ч.)				
16	Заповеди: как мы их исполняем.	Познавательная беседа. Игра.	1	https://infourok-online.ru/Сайт инфоуро
17	О сострадании и жестокосердии.	Познавательная беседа. Просмотр фильмов.	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
18	Лгать нельзя, но если...?	Познавательная беседа. Рисование.	1	Videosursy.ru – медиаресурсы для образования и просвещения
19	Всегда ли богатство счастье?	Познавательная беседа. Игра.	1	https://infourok-online.ru/Сайт инфоуро
20-21	Спешите делать добро.	Познавательная беседа. Игра	2	http://new.teacher.fio.ru/ -Сайт «Учи
22	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.	Игра. Беседа.	1	konf //www.ipkps.bsu.edu.ru Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс]
23-24	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	Рольевые игры, викторина.	2	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
25	Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки.	Познавательная беседа. Игра.	1	https://infourok-online.ru/Сайт инфоуро
Раздел 4: Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя? (9 ч.)				
26-27	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	Круглый стол.	2	http://new.teacher.fio.ru/ -Сайт «Учи
28	«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки».	Познавательная беседа. Ситуации.	1	http://new.teacher.fio.ru/ -Сайт «Учи
29-30	Диалоги о хороших манерах, добре и зле.	Познавательная беседа. Игра.	2	konf //www.ipkps.bsu.edu.ru Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс]

31	Афоризмы в нашей жизни.	Игра.	1	http://new.teacher.fio.ru/ -Сайт «Учи
32-33	Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев	Беседа – рассказ.	2	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
34	Чему мы научились на уроках этики.	Путешествие по лабиринту мудрых откровений. Игра.	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
		Итого:	34	