

Муниципальное казенное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение Центр образования № 10 г. Георгиевска

РАССМОТРЕНО:  
на МО МКВСОУЦО № 10  
протокол № 1  
от « 30 » 08 2022 г.  
Руководитель МО  
Н.Ю. Гаврюшина  
(ФИО) (подпись)

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по ВР  
И.И. Вахтина  
(ФИО) (подпись)

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МКВСОУЦО № 10  
М.В. Зотова  
« 01 » сентября 2022 г.



Адаптированная рабочая программа внеурочной деятельности ФГОС ОВЗ  
социальной направленности «Мой мир» для 5 класса  
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель:  
Воспитатель ГПД  
МКВСОУЦО № 10  
Нигнивенко Л.П.

г. Георгиевск  
2022г

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности для 5 класса по социальному направлению «Я познаю мир» разработана в соответствии с требованиями: федерального государственного образовательного стандарта учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

Программа внеурочной деятельности «Мой мир» по социальному направлению составлена с учетом особенностей первой ступени основного общего образования (начального общего образования) как фундамента всего последующего обучения и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и интеллектуальными нарушениями.

Современные дети воспитываются в условиях деформированного процесса социализации: в ситуации ограниченной социальной активности, недостаточного включения учащегося в различные виды практической деятельности; в условиях ограниченных сфер реализации усвоенных социальных норм и социального опыта. Всё это значительно затрудняет процесс эффективности становления личности ребенка.

Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, а так же усвоению правил поведения предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности. Это обусловлено проблемами вхождения школьника в социальную среду, усвоения социального опыта школьника.

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) страдают все виды высшей нервной деятельности. Самые видимые среди них – речь, общение и поведение. А ведь именно общение обогащает внутренний мир человека, только в общении рождается духовная близость, исчезает чувство одиночества. Поэтому вопросы культуры общения, характера и стиля поведения человека являются основными в программе социальной направленности **«Я познаю мир»**. Программа призвана также формировать и корректировать импрессивную и экспрессивную речь обучающихся, вырабатывать положительные динамические стереотипы поведения.

Занятия окажут помощь в расширении знаний об окружающем мире, в обогащении активного и пассивного словаря учащихся, в повышении уровня культуры в целом, в умении самостоятельно использовать свои знания в жизни. Занятия способствуют адаптации обучающихся к взрослой жизни, способствуют коррекции мышления, развивают внимание, память, формируют нравственные нормы и положительные качества личности.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития школьников обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «я хочу» и «я могу» как основы взаимодействия школьника с другими детьми, учителями, родителями. Партнерские отношения, сопричастность взрослого воспитателя к делам и поступкам детей (позиция «мы вместе»), разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков – это и многое другое учитывается в программе «Я познаю мир».

## 2. Нормативно – правовая база

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методические рекомендации по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленные письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основная образовательная программа ООО;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с ОВЗ.

## 3. Цели и задачи программы

Цель и задачи обучения, воспитания и развития обучающихся по реализуемому направлению внеурочной деятельности.

### Цель программы:

- формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом через самопознание, общение, деятельность;
- формирование «личности безопасного типа», знающей основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющей применять эти знания на практике.

### Задачи:

- дать обучающимся знания об искусстве человеческих взаимоотношений;
- учить ребят самостоятельно ориентироваться в разнообразии жизненных ситуаций, правильно проявлять свои чувства и эмоции, адекватно реагировать на слова и поступки других людей;
- сформировать эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, представителям противоположного пола, сверстникам и взрослым людям;

- развивать у обучающихся навыков общения и социальной активности в различных жизненных ситуациях с родителями, педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми;
- корректировать у детей нежелательные черты характера и нарушенные формы поведения;
- воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других;
- познакомить с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формировать «личность безопасного типа», знающей основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющей применять эти знания на практике;
- воспитывать ответственное отношение к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства.

Таким образом, программа «Мой мир» направлена на реабилитацию обучающихся начального звена с ОВЗ( интеллектуальные нарушения), обеспечивая личную самостоятельность в школе, в кругу семьи, в обществе.

Программа рассчитана на обучающихся 5 класса.

Занятия проводятся во внеурочное время. 1 час в неделю, 35 часов в год.

#### **4. Формы, методы и принципы реализации программы**

##### **Формы проведения занятий:**

- комбинированные и практические занятия,
- познавательная беседа,
- этическая беседа,
- профилактическая беседа игра-беседа,
- игра-занятие,
- игра - занятие с элементами рисования,
- занятия с использованием художественных средств выразительности,
- игры (сюжетно-ролевая, ситуационная),
- экскурсия,
- просмотр и обсуждение мультипликационных фильмов, детских передач.

##### **Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:**

- словесный (чтение стихотворений, беседы с элементами диалога, ответы на вопросы педагога и детей, сообщение дополнительного материала, рассматривание наглядного материала, рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок, разбор житейских ситуаций, проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров);
- практический - проведение игр (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);

##### **Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:**

- объяснительно-иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

**Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:**

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально - фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и др.

**Методы воспитания:**

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, метод примера);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности;
- приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

***Программа предусматривает работу детей в группах, парах, индивидуально***

При составлении программы и методики её реализации были учтены **принципы** реализации внеурочной деятельности такие как:

- Непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом. Вовлечение каждого ребёнка в активную деятельность.
- Развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности. Учёт возрастных особенностей детей.
- Единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования.
- Системная организация управления учебно-воспитательным процессом.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному). Связь теории с практикой.

## **5. Условия реализации программы**

1. Создание атмосферы уважения, доверия и взаимопонимания между педагогом и детьми.
2. Активное включение ребенка в различные виды совместной деятельности, направленной на развитие самооценки, самоутверждение личности, на формирование социализации в обществе.
4. Использование методов и приемов, соответствующих психолого-возрастным особенностям детей младшего школьного возраста. Интеграция методов и приемов словесных и игровых, просмотр детских мультфильмов.

Главная задача педагога, работающего по этой программе - создание психологической атмосферы личностной безопасности и эмоциональной поддержки ребенка.

### **Планируемые результаты программы**

#### **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.**

##### ***На I уровне обучающиеся получают представление:***

- о биополярных качествах личности и нравственных нормах поведения;
- своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
- конфликтах и способах их разрешения;
- основных моделях коммуникативного поведения;
- правилах поведения в различных ситуациях: в школе, магазине, на улице, на транспорте и др.;

##### ***На II уровне:***

- соблюдает личную неприкосновенность и достоинство других, нравственные нормы поведения;
- умеет анализировать поступки свои и других людей;
- способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
- владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
- адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения и т.д.

##### ***На III уровне приобретает опыт:***

- использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;
- адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;
- адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
- взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях; самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

#### **Формирование базовых учебных действий.**

Основным объектом оценки результатов освоения программы служит сформированность у обучающегося личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных действий, которые направлены на анализ своей социальной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- умение контролировать и оценивать свои поступки, вносить коррективы в своё поведение на основе оценки учёта характера ошибок;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

***Личностные универсальные учебные действия:***

- положительное отношение к учению;
- желание приобретать новые знания;
- способность оценивать свои действия;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- работать по плану;
- организовывать свое рабочее место с помощью учителя;
- адекватно оценивать свои достижения.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

- о биополярных качествах личности и нравственных нормах поведения;
- о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
- о конфликтах и способах разрешения;
- основных моделях коммуникативного поведения;
- о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, на улице, в транспорте и др.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- вести диалог с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы;
- слушать и отвечать на вопросы других;
- высказывать свою точку зрения;
- работать в парах и рабочих группах.

### 1. Календарно – тематическое планирование программы

№ п/п	Разделы и темы занятий	Кол-во часов			Форма деятельности	ЦОР
		всего	теория	практика		
<b>1</b>	<b>Искусство общения</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
1.1.	Всё начинается со слова «Здравствуйте».	1	1		Игра-беседа	
1.2.	Как обратиться с просьбой к вам?	1		1	Игра-занятие	
1.3.	Слово - мостик понимания между людьми.	1	1		Игра-беседа	
1.4.	В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя).	1		1	Сюжетно-ролевая игра	
1.5.	Мальчики и девочки. Дружить или ссориться?	1	1		Игра-беседа	<a href="https://proektoria.online/catalog/media/lessons/avtoryperemen">https://proektoria.online/catalog/media/lessons/avtoryperemen</a> <a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
1.6.	Когда без извинения не обойтись?	1		1	Блиц- опрос, игра-занятие	
1.7.	Культурный человек: кто он такой?	1		1	Блиц- опрос, игра-занятие	
1.8.	Как вести себя в гостях.	1	1		Беседа, просмотр видеоролика	
1.9.	К нам гости пришли!	1		1	Сюжетно-ролевая игра	
1.10.	Культура общения.	1	1		Игра-беседа	
1.11.	Язык, мимика и жесты.	1	1		Игра-беседа	

1.12.	Итоговое занятие. Да здравствует вежливость!	1		1	Викторина	
<b>2</b>	<b>Познай себя</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>5</b>		<a href="http://allforchildren.ru">http://allforchildren.ru</a>
2.1.	Путешествие в страну чувств.	1		1	Игра-занятие	
2.2.	Я и мое настроение.	1		1	Игра-занятие с элементами рисования	
2.3.	Жизнь дана на добрые дела.	1	1		Игра-беседа, учебная презентация	
2.4.	Какими в жизни следует быть?	1	1		Игра-беседа	
2.5.	Учитесь быть скромным.	1		1	Игра-занятие	
2.6.	Быть честным – хорошо или плохо?	1	1		Игра-беседа	
2.7.	Учись смело говорить правду.	1		1	Игра-беседа, тест.	
2.8.	Что такое «щедрость».	1	1		Блиц - опрос, беседа	
2.9.	Поговорим о воровстве.	1	1		Игра-беседа	
2.10.	Вредные привычки.	1	1		Познавательная беседа, игра-занятие с элементами рисования.	<a href="https://kopilkaurokov.ru/obzh/presentacii/vriednyie-privychki-i-ikh-profilaktika-urok-obzh-5-klass-fgos">https://kopilkaurokov.ru/obzh/presentacii/vriednyie-privychki-i-ikh-profilaktika-urok-obzh-5-klass-fgos</a>
2.11.	Моя семья.	1	1		Игра-беседа, занятие с элементами рисования	
2.12	Значимость семьи	1	1		Чтение и анализ художественного	

					слова	
2.13	Итоговое занятие. Мешок хороших качеств.	1		1	Игра	
<b>3</b>	<b>Основы жизнеобеспечения</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<a href="http://www.goodlife.narod.ru">http://www.goodlife.narod.ru</a>
3.1.	Что такое терроризм.	1	1		Познавательная беседа	
3.2.	Правила поведения при террористических актах.	2		2	Создание буклета	
3.3.	Опасный незнакомец.	1	1		Познавательная беседа	
3.4.	Подозрительные предметы.	1		1	Познавательная беседа	
3.5.	Терроризм и его последствия.	1	1		Просмотр видеоролика	
3.6	Причины пожаров.	2	2		Познавательная беседа, конкурс рисунков.	<a href="http://www.0-1.ru">http://www.0-1.ru</a>
3.7.	Правила поведения при пожаре.	1		1	Оформление стенгазеты	
3.8	Азбука дорог.	1	1		Сказка – инсценировка «По улице по городу не ходят просто так»	
3.9.	Мостовая – не для игры.	1	1		Игра-беседа	
3.10.	Итоговое занятие. Страна безопасности.	1		1	Игра-путешествие	<a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a>
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>	<b>20</b>	<b>15</b>		

**Содержание программы.**

## **1. Искусство общения – 12 часов.**

### **1.1. Всё начинается со слова «Здравствуйте».**

Дать понятие о форме вежливого приветствия. Разобрать значение вежливых слов и правильное употребление слов в речи. Учить выразительно произносить фразы, несущие различную эмоциональную окраску. Разыгрывание ролевой ситуации.

### **1.2. Как обратиться с просьбой к вам?**

Обсуждение, как вежливо обращаться с просьбой к собеседнику. Разыгрывание ролевой ситуации.

### **1.3. Слово - мостик понимания между людьми.**

Учить слушать собеседника. Дать понятие о том, что слово человека могущественно, словом можно развеселить, приободрить, поддержать в трудную минуту, словом можно пожалеть, обидеть, огорчить.

### **1.4. В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя).**

Моделирование ситуации «Покупатель - продавец». Повторить и закрепить правила вежливого общения.

### **1.5. Мальчики и девочки. Дружить или ссориться?**

Дать понятие культуры общения между девочками и мальчиками. Повторить правила социального поведения.

### **1.6. Когда без извинения не обойтись?**

Познакомить с правилами общения, которые используются при извинении. Учить, как находить выход из конфликтных ситуаций, используя речевые формулы извинения.

### **1.7. Культурный человек: кто он такой?**

Дать определение понятию «Культурный человек», проанализировать, как выглядит культурный человек. Чтение и анализ ситуаций.

### **1.8. Как вести себя в гостях.**

Продолжать формировать культуру поведения в гостях. Повторить и закрепить правила приема гостей. Учить вести себя так, чтобы другим было приятно общаться. Разыгрывание различных ситуаций.

### **1.9. К нам гости пришли!**

Повторить и закрепить правила культурного приема гостей. Учить детей общаться между собой, развивать умение поддержания беседы.

### **1.10. Культура общения.**

Повторить правила поведения в общественных местах, сформулировать правила речевого поведения (где нельзя громко разговаривать).

### **1.11. Язык, мимика и жесты.**

Познакомить с невербальными (несловесными) средствами общения (мимикой, жестами, телодвижениями). Упражнения в распознавании эмоций – радости, грусти, страха. Повторить какие жесты не положены в обществе воспитанных людей.

### **1.12. Итоговое занятие. Да здравствует вежливость!**

Проверить знания обучающихся о правилах культурного поведения, общения.

## **2. Познай себя – 13 часов.**

### **2.1. Путешествие в страну чувств.**

Познакомить учащихся с понятием «чувство». Что такое чувства? Какие бывают чувства? Зачем они нужны человеку? Все ли чувства надо испытывать человеку? Как надо проявлять чувства?

### **2.2. Я и мое настроение.**

Познакомить учащихся с некоторыми способами, как справиться с раздражением, плохим настроением. Обсудить, когда наши чувства, настроения помогают и когда мешают нам. Учить выражать свои чувства и умение управлять ими. Рисование «Я – веселый, я – хмурый».

### **2.3. Жизнь дана на добрые дела.**

Продолжать формировать представление о добре. Что значит добрый человек? Почему люди бывают злыми? Объяснение смысла пословиц о добре. Чтение и обсуждение сказки «Бобовое зернышко».

### **2.4. Какими в жизни следует быть?**

Дать представление о плохих и хороших поступках. Учить оценивать поступок с точки зрения соблюдения моральных норм.

### **2.5. Учитесь быть скромным.**

Пояснить понятия «скромность», «хвастовство», «зазнайство». Почему люди ценят скромные поступки? Чтение и анализ художественных произведений.

### **2.6. Быть честным – хорошо или плохо?**

Формировать представление у учащихся о честности, как о важном человеческом качестве. Что значит быть честным? Говорить правду это хорошо или плохо? Почему люди обманывают? Чтение и анализ художественных произведений и пословиц.

### **2.7. Учись смело говорить правду.**

Продолжать формировать у учащихся представление о правде и лжи. Показать детям, что нужно всегда отвечать правдиво. Умеете ли вы говорить правду? Анализ и чтение художественных произведений и пословиц.

### **2.8. Что такое «щедрость».**

Пояснить понятия (щедрость, жадность, бережливость). Что значит быть щедрым? Кого называют щедрым? Примеры собственного щедрого поступка или поступка сверстников. Чтение и анализ художественных произведений и пословиц.

### **2.9. Поговорим о воровстве.**

Формировать представление у детей о том, что брать чужие вещи - это плохо. Обсудить, что необходимо сделать, чтобы избежать воровства? Чтение и анализ художественных произведений и пословиц.

### **2.10. Вредные привычки.**

Повторить и закрепить знания о том, какие привычки являются вредными. Разыгрывание ситуаций из жизни детей. Обсудить, какое поведение считается культурным, над какими вредными привычками вы решили поработать, чтобы избавиться от них?

**2.11. Моя семья.** Воспитывать положительное отношение к семье, формировать представление о семейных ценностях. Разыгрывание ролевой ситуации.

### **2.12. Значимость семьи.**

Воспитывать положительное отношение к семье, формировать представление о семейных ценностях. Прочитать и проанализировать художественное слово.

### **2.13. Итоговое занятие. Мешок хороших качеств.**

В процессе игры проверить умения детей различать хорошие и плохие черты характера. Развивать внимание, творческое воображение.

## **3. Основы жизнеобеспечения – 10 часов.**

### **3.1. Что такое терроризм?**

Объяснить сущность терроризма, его типы и цели. Совершенствовать у школьников знания о терроризме. Повторить правила безопасности в ЧС. Формировать общественное сознание и гражданскую позицию подрастающего поколения.

### **3.2. Правила поведения при террористических актах.**

Изучить правила поведения при теракте, что нужно делать, чтобы не стать жертвой террора. Формировать ответственность за свое здоровье.

### **3.3. Опасный незнакомец.**

Информировать об опасностях пребывания на улице, исходящих от незнакомых людей и о способах поведения в потенциально опасных ситуациях. Формирование убеждений в необходимости соблюдения мер безопасности на при общении с незнакомцами на улице. Формирование навыка поведения с незнакомцами, если они проявляют к ребенку интерес. Разыгрывание сюжетно-ролевых ситуаций.

### **3.4. Подозрительные предметы.**

Акцентировать внимание обучающихся на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов. Способствовать формированию серьезного отношения к собственной жизни и к безопасности других людей. Побуждать к соблюдению необходимых правил безопасности дома, на улице, на транспорте.

### **3.5. Терроризм и его последствия.**

Расширить знания о терроризме и его последствиях. Повторить правила поведения при ЧС. Содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов (на примере Беслана).

**3.6. Причины пожаров.** Рассмотреть основные причины пожаров. Повторить правила безопасного поведения при пользовании электрическими и газовыми приборами, средствами бытовой химии. Конкурс рисунков «Причины пожаров».

### **3.7. Правила поведения при пожаре.**

Повторить и закрепить правила поведения в ситуации при пожаре, что нужно делать в первую очередь, выучить номер телефона пожарной части. Обучать навыками осторожного обращения с огнем. Разыгрывание ситуации «Звонок в пожарную часть».

### **3.8. Азбука дорог.**

Повторить и закрепить знания дорожных знаков, их расшифровку. Повторить и закрепить основные правила ПДД. Настольные игры на движение.

### **3.9. Мостовая – не для игры.**

Объяснить опасность игр вблизи дороги. Продолжать формировать ответственность за свое поведение. Рассмотреть опасные ситуации на дороге, причины дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов и как этого избежать. Разыгрывание сюжетно-ролевых ситуаций.

### **3.10. Итоговое занятие. Страна безопасности.**

В процессе игры продиагностировать умение детей действовать в чрезвычайных ситуациях.

## **2. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Список литературы для педагогов**

1. Богуславская, Н.И. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н.И. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998. – 192с.
2. Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья./ В.В. Ветрова. - М.: Педагогическое общество России, 2000. – 192 с.
3. Звездина, Г.П.Классные часы в начальной школе (Программа факультатива « Я и Мир»)/

- Г.П. Звездина, Т.П. Щербакова. – М: ТЦ Сфера, 2004.
4. Игры: обучение. Тренинг, досуг / под. ред. Петрусинского В.В. - М.: Новая школа, 1994.
  5. Кашенко, В.В. Педагогическая коррекция / В.В. Кашенко. - М.: Просвещение, 1994.
  6. Классные часы в 1-4 классах / авт.-сост. И.В. Персидская и др. – Волгоград : Учитель, 2007. – 204с.
  7. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М.: Флинта, 2003. -128с.
  8. Ключева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития,1997. – 240с.
  9. Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы /сост. Козлова М.А.- М: Издательство «Экзамен», 2009. - 317с.
  10. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов / В.Б. Никишина. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 128с.
  11. Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб.- метод. пособие / С.О. Николаева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003. – 80с.
  12. Обучение и воспитание во вспомогательной школе / под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 1984.
  13. Худенко, Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей / Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева, Е.Ю. Селиванова, В.В. Титова. – М.: АРКТИ, 2006 . – 312с.
  14. Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно-развивающая программа для 5-8 лет / авт. сост. Н.В.Макарычева. - М.: АРКТИ, 2010. – 80 с.
  15. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. - СПб: Речь,2007. - 296с.
  16. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб: 2007. – 224с.
  17. Шипицина, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. / Л.М. Шипицина. - СПб.: Издательство «Союз», 2004. – 336с.
  18. Щуркова, Н.Е. Программа воспитания школьника [Текст] / Н.Е. Щуркова. - М., 1998. – 130с.
  19. Павлова О.В. Пожарная безопасность в начальной школе. 1-4 классы. Конспекты занятий и классных часов.- М.; Учитель, 2007.-143с.
  20. Е.А.Козловская, С.А.Козловский. Дорожная безопасность. Обучение и воспитание младшего школьника. - М., Третий Рим, 2009. – 88с.
  21. Мишин Б.И. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности. – М.: АСТ. 2003.- 120с.

### **Список литературы для обучающихся**

1. Барто, А. Медвежонок-невежа / А. Барто. – Ленинград: Детская литература 1984 г. – 5с.
2. Пушкин, А. Сказка о рыбаке и рыбке / А. Пушкин – Москва: Детская литература 1998г. – 23с.
3. Маршак, С.Я. Сказки, песни, загадки / С.Я. Маршак. - М.: Детская литература 1987г.
4. Ноев ковчег: Легенды, сказки, стихи и рассказы о животных народов и писателей мира: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/ Сост.Э.И. Иванова. – М.: Просвещение, 1993г.- 352с.: ил.
5. Носов Н. Фантазеры. Рассказы / Н. Носов – М: Детская литература, 1977г.- 221с. с ил.
6. Осеева, В. Волшебное слово: рассказы / В. Осеева – М.: Детская литература, 1988г. – 70с.
7. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. – СПб: Речь, 2007г. -296с.

8. Родари Дж. Приключения Чиполлино / Дж. Родари. Мери Поппинс/ П. Треверс. Маленький принц/ А. де Сент-Экзюпери.
9. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб: 2007г. – 224с.
10. Толстой, Л.Н. Ясная поляна / Л.Н. Толстой – М.: Детская литература. 1988г. – 143с.
11. Е.А. Козловская, С.А. Козловский. Детям о безопасности на дороге. Развитие внимания.. – М; Третий Рим, 2009г. -16с.
12. .Александрова О.В. Уроки вежливости / О.В. Александрова. – Москва; Изд-во: « Эксмо»,2010.