

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности для 6 класса по социальному направлению «Час общения» разработана в соответствии с требованиями: федерального государственного образовательного стандарта учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

Программа внеурочной деятельности «Час общения» по социальному направлению составлена с учетом особенностей первой ступени основного общего образования (начального общего образования) как фундамента всего последующего обучения и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и интеллектуальными нарушениями.

Современные дети воспитываются в условиях деформированного процесса социализации: в ситуации ограниченной социальной активности, недостаточного включения учащегося в различные виды практической деятельности; в условиях ограниченных сфер реализации усвоенных социальных норм и социального опыта. Всё это значительно затрудняет процесс эффективности становления личности ребенка.

Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, а так же усвоению правил поведения предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности. Это обусловлено проблемами вхождения школьника в социальную среду, усвоения социального опыта школьника.

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) страдают все виды высшей нервной деятельности. Самые видимые среди них – речь, общение и поведение. А ведь именно общение обогащает внутренний мир человека, только в общении рождается духовная близость, исчезает чувство одиночества. Поэтому вопросы культуры общения, характера и стиля поведения человека являются основными в программе социальной направленности **«Час общения»**. Программа призвана также формировать и корректировать импрессивную и экспрессивную речь обучающихся, вырабатывать положительные динамические стереотипы поведения.

Занятия окажут помощь в расширении знаний об окружающем мире, в обогащении активного и пассивного словаря учащихся, в повышении уровня культуры в целом, в умении самостоятельно использовать свои знания в жизни. Занятия способствуют адаптации обучающихся к взрослой жизни, способствуют коррекции мышления, развивают внимание, память, формируют нравственные нормы и положительные качества личности.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития школьников обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «я хочу» и «я могу» как основы взаимодействия школьника с другими детьми, учителями, родителями. Партнерские отношения, сопричастность взрослого воспитателя к делам и поступкам детей (позиция «мы вместе»), разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков – это и многое другое учитывается в программе «Час общения».

2. Нормативно – правовая база

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методические рекомендации по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленные письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основная образовательная программа ООО;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с ОВЗ.

3. Цель и задачи обучения, воспитания и развития обучающихся по реализуемому направлению внеурочной деятельности.

Цель программы:

- формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом через самопознание, общение, деятельность;
- формирование «личности безопасного типа», знающей основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющей применять эти знания на практике.

Задачи:

- дать обучающимся знания об искусстве человеческих взаимоотношений;
- учить ребят самостоятельно ориентироваться в разнообразии жизненных ситуаций, правильно проявлять свои чувства и эмоции, адекватно реагировать на слова и поступки других людей;
- сформировать эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, представителям противоположного пола, сверстникам и взрослым людям;
- развивать у обучающихся навыки общения и социальной активности в различных жизненных ситуациях с родителями, педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми;
- корректировать у детей нежелательные черты характера и нарушенные формы поведения;
- воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других;
- познакомить с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формировать «личность безопасного типа», знающей основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющей применять эти знания на практике;

- воспитывать ответственное отношение к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства.

4. Общая характеристика программы

Общение — основное условие развития ребёнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение удовлетворяет особенную потребность человека — во взаимодействии с другими. Общение со взрослыми и сверстниками даёт возможность ребёнку усваивать эталоны социальных норм поведения. Ребёнок в определённых жизненных ситуациях сталкивается с необходимостью подчинить своё поведение моральным нормам и требованиям. Поэтому важным моментом в нравственном развитии ребёнка становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости. Программа «Час общения» призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации. Обучающиеся не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в применении различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения. На занятиях уделяется большое внимание обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке и групповому тестированию.

Общение выполняет многообразные функции в жизни людей. Основными из них являются:

- организация совместной деятельности людей (согласование и объединение людей, их усилий для достижения общего результата);
- формирование и развитие межличностных отношений (взаимодействие с целью налаживания отношений);
- познание людьми друг друга.

Общение играет особую роль в психологическом развитии детей. Это развитие осуществляется следующим образом.

- благодаря обогащению взрослыми опыта детей путем прямой постановки взрослыми задач, требующих от ребёнка овладения новыми знаниями, умениями и навыками;
- благодаря возможности для ребёнка черпать в общении образцы действий и поступков взрослых;
- вследствие благоприятных условий для раскрытия детьми своего творческого начала при общении друг с другом.
- на основе подкрепляющего действия мнений и оценок взрослого;

Критериями анализа становления потребности ребёнка в общении являются:

- внимание к партнёру;
- эмоциональное отношение к его воздействиям;
- стремление продемонстрировать себя;
- чувствительность к отношению партнёра;

Основные мотивы общения:

- потребность во впечатлениях (познавательный мотив);
- потребность в активной деятельности;
- потребность в признании и поддержке (личностный мотив).

Общение осуществляется с помощью различных коммуникативных средств (речь, мимика, интонация, жесты и др.). Важную роль при этом играет умение внешне выражать свои внутренние эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника.

Вскрытие противоречий в развитии общения, предупреждение различных отклонений в развитии личности ребёнка возможно, если своевременно учесть особенности его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Это предусматривает учёт характерных форм поведения ребёнка в различных ситуациях, знание трудностей, возникающих в межличностном общении.

В процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств детей, их чувствам, эмоциям, их духовному миру. Содержание программы опирается на принципы педагогического оптимизма, гуманизма, направленного на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимого отношения к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в нужной ситуации.

Таким образом, программа «Час общения» направлена на реабилитацию обучающихся начального звена с ОВЗ(интеллектуальные нарушения), обеспечивая личную самостоятельность в школе, в кругу семьи, в обществе.

Программа рассчитана на обучающихся 6 класса.

Занятия проводятся во внеурочное время. 1 час в неделю, 34 часа в год.

5. Формы, методы и принципы реализации программы

Формы проведения занятий:

- комбинированные и практические занятия,
- познавательная беседа,
- этическая беседа,
- профилактическая беседа игра-беседа,
- игра-занятие,
- игра - занятие с элементами рисования,
- занятия с использованием художественных средств выразительности,
- игры (сюжетно-ролевая, ситуационная),
- экскурсия,
- просмотр и обсуждение мультипликационных фильмов, детских передач.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (чтение стихотворений, беседы с элементами диалога, ответы на вопросы педагога и детей, сообщение дополнительного материала, рассматривание наглядного материала, рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок, разбор житейских ситуаций, проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров);
- практический - проведение игр (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально - фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и др.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, метод примера);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности;
- приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Программа предусматривает работу детей в группах, парах, индивидуально

При составлении программы и методики её реализации были учтены **принципы** реализации внеурочной деятельности такие как:

- Непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом. Вовлечение каждого ребёнка в активную деятельность.
- Развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности. Учёт возрастных особенностей детей.
- Единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования.
- Системная организация управления учебно-воспитательным процессом.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному). Связь теории с практикой.

6. Условия реализации программы

1. Создание атмосферы уважения, доверия и взаимопонимания между педагогом и детьми.
 2. Активное включение ребенка в различные виды совместной деятельности, направленной на развитие самооценки, самоутверждение личности, на формирование социализации в обществе.
 4. Использование методов и приемов, соответствующих психолого-возрастным особенностям детей младшего школьного возраста. Интеграция методов и приемов словесных и игровых, просмотр детских мультфильмов.
- Главная задача педагога, работающего по этой программе - создание психологической атмосферы личностной безопасности и эмоциональной поддержки ребенка.

7. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.

На I уровне обучающиеся получают представление:

- о биополярных качествах личности и нравственных нормах поведения;
- своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
- конфликтах и способах их разрешения;
- основных моделях коммуникативного поведения;
- правилах поведения в различных ситуациях: в школе, магазине, на улице, на транспорте и др.;

На II уровне:

- соблюдает личную неприкосновенность и достоинство других, нравственные нормы поведения;
- умеет анализировать поступки свои и других людей;
- способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
- владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
- адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения и т.д.

На III уровне приобретает опыт:

- использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;
- адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;
- адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
- взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях; самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Формирование базовых учебных действий.

Основным объектом оценки результатов освоения программы служит сформированность у обучающихся личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных действий, которые направлены на анализ своей социальной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- умение контролировать и оценивать свои поступки, вносить коррективы в своё поведение на основе оценки учёта характера ошибок;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

Личностные универсальные учебные действия:

- положительное отношение к учению;
- желание приобретать новые знания;
- способность оценивать свои действия;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- работать по плану;
- организовывать свое рабочее место с помощью учителя;
- адекватно оценивать свои достижения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- о биополярных качествах личности и нравственных нормах поведения;
- о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
- о конфликтах и способах разрешения;
- основных моделях коммуникативного поведения;
- о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, на улице, в транспорте и др.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- вести диалог с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы;
- слушать и отвечать на вопросы других;
- высказывать свою точку зрения;
- работать в парах и рабочих группах.

Содержание программы «Час общения»

- 1 этап – Самопознание (развитие самопознания и рефлексии) – 11 часов
- 2 этап – Позитивное общение (обучение навыкам позитивного общения)- 8 часов
- 3 этап – Проблем общения (разрешение проблем общения) - 7 часов
- 4 этап – Культура поведения (обучение навыкам культуры поведения) – 8 часов

Тематическое планирование

№	Темы	Кол-во часов	Форма проведения	ЦОР
1 четверть – 8 час.				
1.	Вот и стали мы на год взрослее	1	Беседа	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/18801/
2.	Радость познания.	1	Беседа	
3.	Путь к себе.	1	Тренинг . Анкетирование	
4.	Вера в себя	1	Анкетирование, тренинг	
5.	Час творчества.	1	Беседа. Подготовительная работа.	
6.	Возможности человека.	1	Беседа	
7.	О достоинствах человека.	1	КТД	
8.	Счастье человека.	1	Беседа, игра	
9.	Человек трудолюбивой души.	1	Беседа	
II четверть – 8 час.				
10.	Наши общие дела	1	Беседа, игра	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/18801/
11.	«Когда добро творит зло?»	1	Дискуссия	
12.	Азбука общения.	1	Беседа	https://b21.uralschool.ru/site/pub?id=723
13.	Учимся общаться без предрассудков.	1	Тренинг	
14.	Секреты общения	1	Беседа, игра	
15.	Конструктивное реагирование на агрессию	1	Беседа, игра, диспут	
16.	Как предотвратить конфликт?	1	Беседа	
III четверть – 11 час.				
17.	Как развить в себе умение слушать и слышать, смотреть и видеть?	1	Беседа, игра	https://b21.uralschool.ru/site/pub?id=723
18.	Я в ответе за себя и других.	1	Беседа, игра, анкетирование	
19.	Каждому человеку нужен друг.	1	тренинг	
20.	Отчего бывает одиноко?	1	Беседа, игра	https://педакадемия.рф/котава-о-а-секреты-общения/
21.	Быть белой вороной легко?	1	Дискуссия	
22.	Стыд и совесть.	1	Беседа	
23.	Мир среди других.	1	Беседа	
24.	Опасные грани жизни и пути их	1	Беседа	

	преодоления.			
25.	Тайна третьей планеты.	1	Беседа	https://kopilkaurokov.ru/klassnomuRukovoditeliu/me-roprivatia/sekrety_obshcheniia
26.	Кого можно считать настоящим товарищем.	1	Беседа	
27.	Культура поведения в школе и школьный этикет	1	Беседа, игра	https://www.art-talant.org/publikacii/38249-interaktivnaya-igra-viktorina-pogovorim-ob-etikete
IV четверть – 7 час.				
28.	Современный этикет.	1	Беседа, игра	http://chudoudo.com/multiki/razvivaushie/uroki-tetushkisovi/itemlist/category/39-uroki-ostorozhnosti
29.	Урок мужества «Горячее сердце»	1	Беседа, возложение цветов	
30.	Права и правила.	1	круглый стол, анкетирование	
31.	Как правильно распределить время.	1	Беседа	
32.	Акция «Георгиевская ленточка»	1	Просмотр видеоматериалов	
33.	«Мое безопасное лето»	1	Просмотр видеоматериалов	
34.	«Ура! Каникулы!»	1	Беседа	
	ИТОГО	34 час		

1. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Богуславская, Н.И. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н.И. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998. – 192с.
2. Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья./ В.В. Ветрова. - М.: Педагогическое общество России, 2000. – 192 с.
3. Звездина, Г.П. Классные часы в начальной школе (Программа факультатива « Я и Мир») / Г.П. Звездина, Т.П. Щербакова. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
4. Игры: обучение. Тренинг, досуг / под. ред. Петрусинского В.В. - М.: Новая школа, 1994.
5. Кащенко, В.В. Педагогическая коррекция / В.В. Кащенко. - М.: Просвещение, 1994.
6. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М.: Флинта, 2003. -128с.
7. Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб.- метод. пособие / С.О. Николаева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003. – 80с.
8. Худенко, Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей / Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева, Е.Ю. Селиванова, В.В. Титова. – М.: АРКТИ, 2006 . – 312с.
9. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. - СПб: Речь,2007. - 296с.
10. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб: 2007. – 224с.
11. Шипицина, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. / Л.М. Шипицина. - СПб.: Издательство « Союз», 2004. – 336с.
12. Мишин Б.И. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности. – М.: АСТ. 2003.- 120с.

Список литературы для обучающихся

1. Барто, А. Медвежонок-невежа / А. Барто. – Ленинград: Детская литература 1984 г. – 5с.
2. Пушкин, А. Сказка о рыбаке и рыбке / А. Пушкин – Москва: Детская литература 1998г. – 23с.
3. Маршак, С.Я. Сказки, песни, загадки / С.Я. Маршак. - М.: Детская литература 1987г.
4. Носов Н. Фантазеры. Рассказы / Н. Носов – М: Детская литература, 1977г.- 221с. с ил.
5. Осеева, В. Волшебное слово: рассказы / В. Осеева – М.: Детская литература, 1988г. – 70с.
6. Родари Дж. Приключения Чиполлино / Дж. Родари. Мери Поппинс/ П. Треверс. Маленький принц/ А. де Сент-Экзюпери.
7. Е.А. Козловская, С.А. Козловский. Детям о безопасности на дороге. Развитие внимания.. – М; Третий Рим, 2009г. -16с.
8. .Александрова О.В. Уроки вежливости / О.В. Александрова. – Москва; Изд-во: « Эксмо»,2010.