

Муниципальное казенное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение центр образования № 10



УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МКВСОУ ЦО № 10

И.И.Вахтиной

Приказ № 31 от 31.08.2023 г.

**Адаптированная рабочая программа внеурочной деятельности ФГОС ОВЗ
социального направления
«Важное о важном»
для 8 класса
на 2023–2024 учебный год**

Составитель:
Учитель МКВСОУ ЦО № 10
Рыбас О.В.

Георгиевск, 2023

Содержание программы

1.	Пояснительная записка	3
2.	Нормативно – правовая база	5
3.	Цели и задачи программы	6
4.	Формы, методы и принципы реализации программы	7
5.	Условия реализации программы	9
6.	Планируемые результаты (с обязательным указанием личностных и метапредметных результатов)	10
7.	Календарно–тематическое планирование программы	13

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности курса «Важное о важном» составлена на основе программы Э.Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности» и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Концепции социального развития и воспитания личности гражданина России, Концепции УМК «Развивающее обучение, по системе Л.В.Занкова.»

Это практический педагогический курс для развития навыков межличностного взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми. Знания, полученные детьми на таких занятиях, дадут им представление об искусстве человеческих взаимоотношений.

По учебному плану внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год в школе на изучение курса в 8-м классе отводится 1 час в неделю (всего 34 часа в год). Программа курса «Важное о важном» включает в себя занятия по 40 минут.

Актуальной проблемой сегодня является воспитание нравственно–социальной культуры школьников. Это те качества личности, которые определяют поведение человека в повседневной жизни. Человеку приходится бывать в разных ситуациях, встречаться с разными людьми. Чтобы всегда и везде выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно, нужно с детства усвоить нормы поведения в обществе, и их соблюдение должно стать привычкой. При этом важно понимать, что правила вежливости не придуманы искусственно, а отработывались в течении веков, и благодаря им поведение и общение сегодня может быть уважительным тактичным.

Основные принципы работы со школьниками на занятиях: создание условий для активного продуктивного общения, отработка стандартных коммуникативных речевых и игровых умений; развитие личностных особенностей (открытости, спонтанности и др.); расширение кругозора, систематизации знаний по интересующим детей вопросам, помощь в осознании себя, своих возможностей, закрепление правил общения. Общение – основное условие развития ребёнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

Под общением понимается взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью достижения общего результата. С первых дней жизни ребёнка общение является одним из важнейших факторов его психического развития.

Вербальное и невербальное общение при привитии культуры поведения дают возможность адаптироваться и социализироваться учащимся не только в стенах школы, но и за её пределами. Введение курса «Путешествие по Стране этикета» необходимо на первой ступени обучения и непрерывное его продолжение течение всего пребывания детей в образовательном учреждении.

Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников были разнообразными, содержательными и данный курс дает возможность это осуществить.

Приоритетной целью российской системы образования является развитие учащихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Поэтому для реализации этой цели был разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

Культурный, воспитанный человек не только владеет техникой общения, но и обладает такими качествами, как приветливость, добросердечие, учтивость, уважительное отношение к людям.

Подражая взрослым, ребёнок без труда усвоит все правила приличия. Самое важное, чтобы норма поведения взрослых во всех ситуациях была верной. В младшем школьном возрасте ребёнок сам готов постепенно учиться тому, что и как нужно делать, чтобы не попасть впросак. Следует показать пример нормальных человеческих отношений, дать ребёнку знания об основных принципах, на которых эти отношения строятся, и контролировать, как ведёт себя ребёнок. Самый лучший способ прививать детям хорошие манеры – постоянно показывать им пример. Прав был А.С. Макаренко, говоря: «Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете. Вы воспитываете его в каждый момент его жизни».

Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Программа социального развития образовательного учреждения содержит теоретические положения по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, определяемого как уклад школьной жизни интегрированного в урочную (окружающий мир, литературное чтение, русский язык), внеурочную, внешкольную, семейную деятельность учащихся.

Сегодня требуется новый тип образованности личности. Для будущего гражданина России необходимо знать курс этической грамматики. Являясь неотъемлемой частью духовной культуры, она способствует нравственному совершенствованию человека. Поэтому в школе так необходимы уроки, посвящённые этическому воспитанию личности человека и способные сохранить и развить в ребёнке стремление к духовным ценностям человеческой жизни, которые могут сохранить душу его от разъедающего практицизма окружающей среды.

Нормативно–правовая база

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции) от 29 декабря 2012г. № 273 ФЗ;
2. Приказ Министерства образования РФ от 10.06.2014 г. № ВК 1202/07 «Об участии в апробации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»;
3. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с ОВЗ;
5. Постановление Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011г, рег.№19993;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Цели и задачи программы

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников.

Задачи:

1. Сформировать представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Формы, методы и принципы реализации программы

Занятия проводятся в форме викторин, тренингов и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно – нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексю, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение пятиклассника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Учащийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые

ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников среднего возраста. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Программа даёт возможность повысить духовно – нравственный уровень учеников, патриотическое и гражданское сознание и самосознание, уровень знаний отечественной истории и культуры, коммуникативную толерантность.

Условия реализации программы

Программа реализуется через кружковую деятельность.

Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления творческого интереса, ответственности, искренности, открытости в реальных жизненных ситуациях. Интересы к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Система отслеживания результатов включает в себя разнообразные приемы и методики:

Форма организации работы по программе «Важное о важном» в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы, такие как:

- Беседы
- Сообщения
- Встречи с интересными людьми
- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Экскурсии
- Презентации

Практические занятия

- Коллективные творческие дела
- Соревнования
- Показательные выступления
- Праздники
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры
- Трудовые дела
- Тренинги
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Заочные путешествия

Планируемые результаты (с обязательным указанием личностных и метапредметных результатов)

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Формулировать проблему под руководством учителя.

Ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагать несколько способов ее достижения.

Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.

Планировать пути достижения целей. Планировать ресурсы для достижения цели.

Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности.

Вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Оценивать продукт своей деятельности. Указывать причины успехов и неудач в деятельности.

Называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагать пути их преодоления в дальнейшей деятельности.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Создавать модели и схемы для решения задач.

Устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов.

Участвовать в городских и общешкольных внеурочных мероприятиях.

Коммуникативные УУД:

Соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии.

Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их.

Координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.

Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь:

организовывает и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы;

Уметь работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; устраивать групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи:**

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- формировать у учащихся понимание ценности семьи, ее значимость в жизни каждого человека, в жизни всей страны;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Календарно-тематическое планирование программы

№	Тема. Содержание	Форма проведения занятий	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР
1-2	«Я и моё Отечество»	Беседа- рассуждение	2	Videosursy.ru – медиаресурсы для образования и просвещения
3-4	«Я и моя родина» «История моего города»	Исследовательская работа	2	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
5	«История моего города.	Видеоурок	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ Videosursy.ru – медиаресурсы для образования и просвещения
6	Молодежные субкультуры.	Инфоурок	1	https://infourok-online.ru/Сайт инфоурок
7	Что есть деньги? Что есть труд? Что есть совесть	Викторина	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
8	Экологическая тропа «Сохраним родной край»	Беседа -диспут	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
9	Что такое культура речи и отчего она зависит?	Видеоурок	1	Videosursy.ru – медиаресурсы для образования и просвещения
10	«Нецензурные выражения и хулиганские жесты. Что это?»	Инфоурок	1	https://infourok-online.ru/Сайт инфоурок

11	В семейном кругу мы с вами растём!	Беседа	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
12	Жизненное кредо достойного человека	Беседа - рассуждение	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
13	Три кита здоровья.	Инфоурок	1	https://infourok-online.ru/ Сайт инфоурок
14	Правила личной гигиены	Беседа	1	https://infourok-online.ru/ Сайт инфоурок
15	Что есть моя жизнь?	Мини сочинения	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
16	Что есть свобода? Что есть «Я»?	Беседа- раздумья	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
17	Культура умственного труда	Видеоурок	1	Videosursy.ru – медиаресурсы для образования и просвещения
18	Золотое правило нравственности	Беседа	1	school-collection.edu.ru/collection/
19	Кодекс вежливого человека	Беседа	1	edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm
20	Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть.	Видеоурок	1	Videosursy.ru – медиаресурсы для образования и просвещения
21	«Береги здоровье смолоду».	Диспут	1	http://new.teacher.fio.ru/ -Сайт «Учитель.RU»;
22	«Похититель рассудка» (алкоголизм, наркомания)	Инфоурок	1	https://infourok-online.ru/ Сайт инфоурок

23	«Жизнь бесценна»	Беседа	1	http://new.teacher.fio.ru/ -Сайт «Учитель.RU»;
24	Страна, в которой бы мне хотелось жить	Библиоэкскурсия	1	http://new.teacher.fio.ru/ -Сайт «Учитель.RU»;
25	Мир вокруг нас	Видеоэкскурсия	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
26	«Мы граждане России».	Инфоурок	1	https://infourok-online.ru/ Сайт инфоурок
27	Золотое правило культурного человека	Викторина	1	http://new.teacher.fio.ru/ -Сайт «Учитель.RU»;
28	Культура быта	Инфоурок	1	https://infourok-online.ru/ Сайт инфоурок
29	«Мои духовные ценности».	Беседа	1	http://new.teacher.fio.ru/ -Сайт «Учитель.RU»;
30	Человек и творчество.	Видеолекторий	1	· www.lseptembter.ru –Издательский дом «Первое сентября»; –«Открытый колледж»-сайт дистанционного обучения школьников; · www.edu.ru –
31	О подвигах детей в военное время	Видеоурок	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
32	Города – герои	Заочное путешествие	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
33	Игровая программа «Давайте поговорим о нас...»	Игровая программа	1	· www.lseptembter.ru –Издательский дом «Первое сентября»; –«Открытый колледж»-сайт дистанционного обучения школьников; · www.edu.ru –

34	Итоговое занятие	Беседа	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
----	------------------	--------	---	--