

1. Пояснительная записка

1.1. Учебный план внеурочной деятельности МКВСОУЦО № 10 - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения курсов, дисциплин внеурочной деятельности. Обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

1.2 Учебный план внеурочной деятельности МКВСОУЦО № 10 разработан на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Основной образовательной программой ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ;
- Методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности Министерство образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 года N 09-1672;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Устава МКВСОУЦО № 10;

- Положения МКВСОУЦО № 10 «Об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС ОВЗ».

1.3. План внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы Школы. Школа реализует программы в соответствии с ФГОС ОВЗ; обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность - это деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в каникулярное время.

1.4. Внеурочная деятельность на базе МКВСОУЦО № 10 реализуется по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное;
2. Духовно-нравственное;
3. Социальное;
4. Общеинтеллектуальное;
5. Общекультурное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как разовые (краткосрочные) и регулярные.

Для реализации регулярных мероприятий используются такие формы организации внеурочной деятельности: занятия в учреждениях дополнительного образования на основе социального партнерства.

Для организации разовых и краткосрочных мероприятий используются:

Направление	Формы
Спортивно-оздоровительное	Экскурсии, физкультминутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, соревнования, подвижные игры

Социальное	Беседы, предметные недели, обновление информационных стендов, благотворительные акции, встречи с ветеранами, уроки мужества
Общеинтеллектуальное	Квесты, викторины, диспуты, предметные недели, конкурсы
Духовно-нравственное	Концерты, тематические вечера, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, экскурсии в театры и музеи, конкурсы
Общекультурное	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, выставки детских рисунков и поделок учащихся

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений образовательной политики в Георгиевском городском округе;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

1.5. Реализация каждого курса осуществляется согласно:

- плана внеурочной деятельности;
- рабочих программ внеурочной деятельности;
- расписания занятий внеурочной деятельности.

Данные документы утверждаются руководителем организации.

1.6. При проведении занятий внеурочной деятельности возможно формирование групп из классов одной параллели. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 10 человек.

1.7. Расписание занятий внеурочной деятельности сформировано отдельно от расписания уроков образовательной организации. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет: 20-40 минут.

1.8. Максимальный объем внеурочной деятельности

Уровень обучения	Нагрузка на период освоения программы	Количество лет обучения
начальное	до 1320 ч	4
Основное	до 1750 ч	5

1.9. Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

1.10. Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя по воспитательной работе образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией.

2. Особенности организации внеурочной деятельности

2.1. Цели внеурочной деятельности

- Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.
- Создание условий для многогранного развития и социализации каждого ребенка в свободное от учёбы время.

2.2. Задачи внеурочной деятельности

Задачи внеурочной деятельности согласуются с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.

1. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
2. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности.
 3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.
 4. Создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания.

2.3. Принципы организации внеурочной деятельности

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей обучающихся с учётом запросов родителей (законных представителей).

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе:

- реализация программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами школы;
- использование социокультурных возможностей Георгиевского городского округа;
- воспитательная деятельность, организуемая классными руководителями;
- деятельность педагогических работников школы в соответствии с их должностными обязанностями: педагога-психолога, социального педагога, старшей вожатой, библиотекаря.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

2.4 Предполагаемые результаты реализации программ внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное направление.

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся «Я в мире спорта и здоровья».

Ценностные основы: здоровье - физическое, нравственное и социально-психическое; стремление к здоровому образу жизни.

Цель спортивно-оздоровительной деятельности: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Задачи:

- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- формировать представление:
 - 1) о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
 - 2) о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
 - 3) о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
 - 4) о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
 - 5) о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- формировать:
 - 1) навыки позитивного коммуникативного общения;
 - 2) представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
 - 3) потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции; проведение часов общения; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, спортивных праздников, викторин, экскурсий; дней Здоровья, соревнований.

Планируемые результаты:

Минимальный уровень:

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.

Достаточный уровень:

- формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще.
- участие в спортивных и оздоровительных акциях.

Общеинтеллектуальное направление

Решение проблемы развития творческого потенциала школьников означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития современной личности младшего школьника становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка.

Цель общеинтеллектуального направления:

Формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Задачи:

- обогащение запаса обучающихся научными понятиями и законами;
- способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Основные формы организации деятельности: кружки, экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, исследовательские проекты, конкурсы рисунков, рассказов, сочинений, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны и т.д.).

Планируемые результаты:

Минимальный уровень:

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий.
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;

Достаточный уровень:

- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;
- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.
- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Общекультурное направление

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет обучающимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Цель общекультурного направления:

Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения;
- формирование интереса к творческим профессиям.

Основные формы организации деятельности: кружки, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, выставки детских рисунков и поделок, и т.д.

Планируемые результаты:

Минимальный уровень:

- Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;
- Приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;
- Умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома.

Достаточный уровень:

- Получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;
- Получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.

Духовно- нравственное направление.

Духовно- нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно- нравственного воспитания «Я-гражданин» и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Духовно-нравственное развитие

гражданина России - это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Цель духовно-нравственного направления:

создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Основные формы организации деятельности: концерты, тематические вечера, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, экскурсии в театры и музеи, конкурсы.

Планируемые результаты:

Минимальный уровень:

- приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых), формах поведения в обществе и т. п.),
- понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Социальное направление

Цель социального направления:

Создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Задачи:

- формирование позитивного отношения к базовым ценностям;

- формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
- выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия. В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Планируемые результаты:

Минимальный уровень:

- получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;
- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности.

Достаточный уровень:

- получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной деятельности.

Основные формы организации деятельности: беседы, предметные недели, благотворительные акции, встречи с ветеранами, уроки мужества и т.д.

Результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

3. Материально-техническое обеспечение

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой; имеется столовая и медицинский кабинет. Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенным к локальной сети Интернет, интерактивными досками. В кабинете информатики имеются компьютеры.

4. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы по ее модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий.

Контроль результативности и эффективности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей. Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

- оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления
- удовлетворенности воспитательными мероприятиями;
- анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля;
- вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность на базе школы и на территории Георгиевского городского округа;
- развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений.

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности, ее диагностики должно позволить педагогам:

- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с чётким и внятным представлением о результате;
- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности.

5. Финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности

5.1. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ОВЗ обеспечивают реализацию образовательной программы.

5.2. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности (согласно ФГОС ОВЗ), при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности (согласно должностной инструкции).

Недельный план внеурочной деятельности начального общего образования

Направление внеурочной деятельности	Программа	Количество часов				Всего часов
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
Часть, обязательная для всех обучающихся						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»		1	1		2
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Рабочая программа внеурочной деятельности по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма		0,25	0,25		0,5
	Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Грамотейка»		1	1		2
	Программа внеурочной деятельности общекультурного направления «Мир добра»		1	1		2
	Программа внеурочной деятельности социального направления «Азбука воспитанности»		1	1		2
	Программа внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Я в мире спорта и здоровья»		1	1		2
	Программа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Я-гражданин»		1	1		2
	Вариативная часть					
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Занятия смены ЮИД, экскурсии на предприятия, беседы		0,25	0,25		0,5
занятия по формированию функциональной грамотности школьников						

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Внеклассные мероприятия (праздники, конкурсы, классные часы, беседы, занятия в группе продленного дня)		2	2		4
Всего часов			8,5	8,5		17 (595)

Недельный план внеурочной деятельности основного общего образования

Направление внеурочной деятельности	Программа	Количество часов					Всего часов
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
Часть, обязательная для всех обучающихся							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	1		4
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма	0,25	0,25	0,25	0,25		1
	Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Грамотейка»			1			1
	Программа внеурочной деятельности общекультурного направления «Мир добра»	1		1			2
	Программа внеурочной деятельности социального направления «Азбука воспитанности»	1		1			2
	Программа внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Я в мире спорта и здоровья»	1					1
	Программа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Я-гражданин»	1	1	1			3
	Вариативная часть						
Занятия, по формированию функциональной грамотности школьников							

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Программа профориентации	0,25		0,25	2		2,5
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Внеклассные мероприятия (праздники, конкурсы, классные часы, беседы, занятия в группе продленного дня, организация разовых поручений органов УСУ)	2	1	2	2		7
	«ШСК»			2	2		4
Всего часов		7,5	3, 25	9,5	7,25		27,5 (962,5)

школьников											
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Программа профориентации		0,25	0,25		0,25		0,25	2		3
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Внеклассные мероприятия (праздники, конкурсы, классные часы, беседы, занятия в группе продленного дня, организация разовых поручений органов УСУ)		2	2		2	1	2	2		11
	«ШСК»							2	2		4
Всего часов			8,5	8,5		7,5	3,25	9,5	7,25		44,5 (1557,5)