

Муниципальное казённое вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение центр образования №10

РАССМОТРЕНО
на МО,
протокол № 1
от « 30 » августа 2022г
Руководитель МО
Гаврюшина Н. Ю.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР
Смирнова Е.В.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
М.В. Зотова
Приказ № 68 от 1.09.2022г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету устная речь
в 3 классе
на 2022-2023 учебный год

Программу составила: учитель, высшей квалификационной категории
муниципального казённого вечернего сменного общеобразовательного учреждения центр образования №10
Скирда О.А.
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

г. Георгиевск

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного предмета разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмом Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, совместно с ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 08.06.2016 г. № 04-20/5680 «Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями».
- СанПиН 1.2.3685-21;
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКВСОУЦО Ц № 10.

Цель: уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами.

Задачи обучения :

1. Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.
2. Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию.
3. Развитие навыков устной коммуникации.
4. Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Основные направления коррекционной работы: - развитие процессов ВПФ, абстрактных понятий, развитие зрительного восприятия и узнавания, развитие пространственных представлений и ориентации, развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления, коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы, развитие речи и обогащение словаря, коррекция недостатков моторики.

Место учебного предмета в учебном плане: Предмет «Речевая практика» является разделом предметной области «Русский язык» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом МКВСОУЦО №10 на 2022 – 2023 учебный год и рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю).

1. Планируемые предметные результаты освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями адаптированной основной образовательной программы

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;

- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

2.ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.

Аудирование. Повторение оппозиционных слоговых структур, слов – паронимов, предложений, различных по количеству слов. Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с записи или просмотр видеofilьмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию. Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснение выбора. **Дикция и выразительность (эмоциональность) речи** Совершенствование речевого дыхания. Чёткое выразительное произнесение чистоговорков, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения чувств. Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. **Культура общения.** Выражение просьбы Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией. Речевое общение с малознакомыми людьми.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы и речевые ситуации

Школьная жизнь: « Снова в школу», «В библиотеке»,

Играем в сказку: « Сказки про Машу», « Снегурочка», « Волк и семеро козлят»

Я дома: « Телефонный разговор», « Мой дом и моя семья»

Я за порогом дома: « Отправляюсь в магазин», « Я- зритель» , Я- пешеход»

Я и мои товарищи: « Мы собрались поиграть», « Веселый праздник»,

Мир природы: « Какая сегодня погода?», « Учимся понимать животных»

Это я: « Узнай меня»

Формы организации образовательного процесса:

Формы обучения: урок, работа в парах и группах, коллективная работа. **Технологии обучения:** личностно-ориентированное обучение, игровые, здоровьесберегающие, развивающие технологии, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ. **Методы обучения:** проблемные, частично – поисковые, игровые, репродуктивные

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА.

На реализацию программы по развитию речи в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 68 часов (2 часа в неделю). По учебно-календарному графику:

Класс	Учебный предмет	Кол-во часов в неделю	I Четверть (ч)	II Четверть (ч)	III Четверть (ч)	IV Четверть (ч)	Кол-во часов в год
3	Речевая практика	2	17	16	20	17	70

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Лексические темы	Кол-во часов
1	Школьная жизнь	11
2	Играем в сказку	12
3	Я дома	8
4	Я за порогом дома	10
5	Я и мои товарищи	10
6	Мир природы	8
7	Это я	6
8	Поздравления	3
9	Итоговый урок	1

10	Итого	70
----	-------	----

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Дата	Факт проведения урока	Тема урока.	Д/з	ЦОР/ЭОР
1	5.09		Четверть Школьная жизнь 7ч Снова в школу. Активизация, уточнение и обогащение словаря.	С9	Электронная тетрадь к УМК Речевая практика Зкл Комарова С.В.
2	7.09		Правила приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов).	С11	
3	12.09		Составление рассказов на тему летнего отдыха	Составить рассказ .	
4	14.09		Моя дорога в школу и домой	Выучить домашний адрес	
5	19.09		Ролевые игры.	Нарисовать рисунок	
6	21.09		«Вместе после уроков» Моделирование диалогов	Составить рассказ	
7	26.09		Начало составления памятки «Секреты вежливого общения».	Составить предложения	
8	28.09		Я и мои товарищи 5ч Мы собрались поиграть Активизация, уточнение и обогащение словаря.	С14	
9	3.10		Составление предложений с опорой на заданную речевую конструкцию.	С15	
10	5.10		<i>Мы собрались поиграть.</i> Игра «Рыбаки»	С.16	

11	10.10		<i>Мы собрались поиграть.</i> Игра «Классики»	С18	
12	12.10		<i>Мы собрались поиграть.</i> Ролевые игры.	Составить копилку игр	
13	17.10		Школьная жизнь 4ч В библиотеке. Активизация, уточнение и обогащение словаря.	С 20	
14	19.10		В библиотеке. Экскурсия	Составить рассказ	
15	24.10		В библиотеке. Моделирование диалогов	С21	
16	26.10		В библиотеке. Ролевая игра.	С23	
17	7.11		Играем в сказку 8ч Сказки про Машу. «Маша и медведь»	С26-27	
18	9.11		Инсценировка сказки «Маша и медведь»	Пересказ сказки	
19	14.11		«Три медведя»	С28-29	
20	16.11		.Инсценировка сказки «Три медведя»	Пересказ сказки	
21	21.11		«Живые загадки»	Пересказ сказки	
22	23.11		Аудирование сказки «Волк и семеро козлят»	Пересказ сказки	
23	28.11		Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»	Составить диалоги	
24	30.11		Живые загадки	Загадки по сказкам	
25	5.12		Я за порогом дома 6ч Я пешеход. Составление предложений с опорой на заданную речевую конструкцию	Составить рассказ	
26	7.12		Отправляюсь в магазин. Активизация, уточнение и обогащение словаря.	С31	
27	12.12		Отправляюсь в магазин. Составление предложений с опорой на заданную речевую конструкцию	С32	
28	14.12		Отправляюсь в продуктовый магазин. Ролевая игра.	С34	
29	14.12		Отправляюсь в канцелярский магазин. Ролевая игра.	С35	
30	19.12		Отправляюсь в магазин. Экскурсия.	Составить диалог	
31	21.12		Я дома 8ч Мой дом и моя семья . Составление предложений с опорой на заданную речевую конструкцию	Составить диалог	

32	26.12		Мой дом и моя семья Ролевая игра	Нарисовать рисунок	
33	28.12		Телефонный разговор. Активизация, уточнение и обогащение словаря.	С38	
34	9.01		Шчетверть Телефонный разговор. К. Чуковский «Телефон». Слушание.	Чтение сказки	
35	11.01		Телефонный разговор. Моделирование диалогов.	С40	
36	16.01		Инсценирование сказки К. Чуковского «Телефон».	Пересказ сказки	
37	18.01		«Звуковые загадки»	С42	
38	23.01		Мой мобильный телефон.	Составление диалога	
39	25.01		Играем в сказку 4 ч «Снегурочка». Активизация, уточнение и обогащение словаря	С55	
40	30.01		«Снегурочка». Составление предложений с опорой на заданную речевую конструкцию.	С56-57	
41	1.02		«Снегурочка». Инсценировка сказки	С58-59	
42	6.02		«Снегурочка». Конкурс «Мастер сказки сказывать»	Пересказ сказки	
43	8.02		Поздравления 2ч Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата	Составить поздравление	
44	20.02		Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки	Написать поздравление	
45	22.02		Мир природы 3ч Какая сегодня погода? Активизация, уточнение и обогащение словаря.	С53	
46	27.02		Какая сегодня погода? Составление предложений с опорой на заданную речевую конструкцию	составить рассказ о погоде	
47	1.03		Ролевая игра «Прогноз погоды»	Выучить загадки о природе	
48	6.03		Поздравления 2ч Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов	Составить поздравление	
49	6.03		Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки	Написать	

				поздравление	
50	13.03		Я за порогом дома 3ч Я – зритель. Активизация, уточнение и обогащение словаря.	Составить рассказ	
51	15.03		Я – зритель. Составление предложений с опорой на заданную речевую конструкцию	Пересказ любимого фильма	
52	20.03		Ролевая игра. « Кинотеатр»	Творческое задание	
53	22.03		Я и мои товарищи 5ч Веселый праздник. Активизация, уточнение и обогащение словаря	С61	
54	3.04		IV четверть Веселый праздник. Составление предложений с опорой на заданную речевую конструкцию	С63	
55	5.04		Веселый праздник. Моделирование диалогов	Составить рассказ по плану	
56	10.04		Ролевая игра «Прием гостей»	С65	
57	12.04		Конкурсы и развлечения.	Составить копилку игр	
58	17.04		Мир природы 5ч Учимся понимать животных. Активизация, уточнение и обогащение словаря	С67	
59	19.04		Учимся понимать животных. Составление предложений с опорой на заданную речевую конструкцию	С69	
60	24.04		Аудирование Е. Чарушин «Томкины сны»	Иллюстрация к рассказу	
61	26.04		Аудирование С. Маршак « Где обедал воробей»	Творческое задание	
62	27.04		Инсценировка С. Маршака « Где обедал воробей»	Чтение стихотворения	
63	3.05		Учимся понимать животных. Ролевая игра	Составить «памятку»ухода за животными	

64	10.05		Поздравления 1ч Поздравляем с Днём Победы Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне.	Составить устное поздравление	
65	12.05		Это я! 5ч Узнай меня. Активизация, уточнение и обогащение словаря	С73	
66	15.05		Узнай меня. Составление предложений с опорой на заданную речевую конструкцию	С74	
67	17.05		Узнай меня. Игра	С75	
68	22.05		Хочешь со мной дружить? Моделирование диалогов	С76	
69	24.05		Вместе нам не скучно. Моделирование диалогов	Нарисовать рисунок друга	
70	29.05		Итоговое тестирование		