

Муниципальное казённое вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение центр образования №10

РАССМОТРЕНО
на МО,
протокол № 1
от « 30 » августа 2022г
Руководитель МО
Гаврюшина Н. Ю.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР
Смирнова Е.В.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
М.В. Зотова
Приказ № 68 от 1.09.2022г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету устная речь
в 3 классе
на 2022-2023 учебный год

Программу составила: учитель, высшей квалификационной категории
муниципального казённого вечернего сменного общеобразовательного учреждения центр образования №10
Скирда О.А.
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

г. Георгиевск

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного предмета разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмом Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, совместно с ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 08.06.2016 г. № 04-20/5680 «Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями».
- СанПиН 1.2.3685-21;
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКВСОУЦО Ц № 10.

Цель: уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами.

Задачи обучения :

1. Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико- ориентированных задач.
2. Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию.
3. Развитие навыков устной коммуникации.
4. Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Основные направления коррекционной работы: - развитие процессов ВПФ, абстрактных понятий, развитие зрительного восприятия и узнавания, развитие пространственных представлений и ориентации, развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления, коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы, развитие речи и обогащение словаря, коррекция недостатков моторики.

Место учебного предмета в учебном плане: Предмет « Речевая практика» является разделом предметной области «Русский язык» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом МКВСОУЦО№10 на 2022 – 2023 учебный год и рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю).

1. Планируемые предметные результаты освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями адаптированной основной образовательной программы

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;

- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

2.ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.

Аудирование. Повторение оппозиционных слоговых структур, слов – паронимов, предложений, различных по количеству слов. Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с записи или просмотр видеofilьмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролеую ситуацию. Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснение выбора. **Дикция и выразительность (эмоциональность) речи** Совершенствование речевого дыхания. Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения чувств. Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. **Культура общения.** Выражение просьбы Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией. Речевое общение с малознакомыми людьми.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы и речевые ситуации

Школьная жизнь: « Снова в школу», «В библиотеке»,

Играем в сказку: « Сказки про Машу», « Снегурочка», « Волк и семеро козлят»

Я дома: « Телефонный разговор», « Мой дом и моя семья»

Я за порогом дома: « Отправляюсь в магазин», « Я- зритель» , Я- пешеход»

Я и мои товарищи: « Мы собрались поиграть», « Веселый праздник»,

Мир природы: « Какая сегодня погода?», « Учимся понимать животных»

Это я: « Узнай меня»

Формы организации образовательного процесса:

Формы обучения: урок, работа в парах и группах, коллективная работа. **Технологии обучения:** лично-ориентированное обучение, игровые, здоровьесберегающие, развивающие технологии, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ. **Методы обучения:** проблемные, частично – поисковые, игровые, репродуктивные

3.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА.

На реализацию программы по развитию речи в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 68 часов (2 часа в неделю). По учебно-календарному графику:

| Класс | Учебный предмет | Кол-во часов в неделю | I Четверть (ч) | II Четверть (ч) | III Четверть (ч) | IV Четверть (ч) | Кол-во часов в год |
|-------|------------------|-----------------------|----------------|-----------------|------------------|-----------------|--------------------|
| 3 | Речевая практика | 2 | 17 | 16 | 20 | 17 | 70 |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №п/п | Лексические темы | Кол-во часов |
|------|-------------------|--------------|
| 1 | Школьная жизнь | 11 |
| 2 | Играем в сказку | 12 |
| 3 | Я дома | 8 |
| 4 | Я за порогом дома | 10 |
| 5 | Я и мои товарищи | 10 |
| 6 | Мир природы | 8 |
| 7 | Это я | 6 |
| 8 | Поздравления | 3 |
| 9 | Итоговый урок | 1 |

| | | |
|----|-------|----|
| 10 | Итого | 70 |
|----|-------|----|

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

| № п/п | Дата | Факт проведения урока | Тема урока. | Д/з | ЦОР/ЭОР |
|-------|-------|-----------------------|---|------------------------|--|
| 1 | 5.09 | | Четверть Школьная жизнь 7ч Снова в школу. Активизация, уточнение и обогащение словаря. | С9 | Электронная тетрадь к УМК Речевая практика Зкл Комарова С.В. |
| 2 | 7.09 | | Правила приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов). | С11 | |
| 3 | 12.09 | | Составление рассказов на тему летнего отдыха | Составить рассказ . | |
| 4 | 14.09 | | Моя дорога в школу и домой | Выучить домашний адрес | |
| 5 | 19.09 | | Ролевые игры. | Нарисовать рисунок | |
| 6 | 21.09 | | «Вместе после уроков» Моделирование диалогов | Составить рассказ | |
| 7 | 26.09 | | Начало составления памятки «Секреты вежливого общения». | Составить предложения | |
| 8 | 28.09 | | Я и мои товарищи 5ч Мы собрались поиграть Активизация, уточнение и обогащение словаря. | С14 | |
| 9 | 3.10 | | Составление предложений с опорой на заданную речевую конструкцию. | С15 | |
| 10 | 5.10 | | <i>Мы собрались поиграть.</i> Игра «Рыбаки» | С.16 | |

| | | | | | |
|----|-------|--|---|-----------------------|--|
| 11 | 10.10 | | <i>Мы собрались поиграть.</i> Игра «Классики» | С18 | |
| 12 | 12.10 | | <i>Мы собрались поиграть.</i> Ролевые игры. | Составить копилку игр | |
| 13 | 17.10 | | Школьная жизнь 4ч В библиотеке. Активизация, уточнение и обогащение словаря. | С 20 | |
| 14 | 19.10 | | В библиотеке. Экскурсия | Составить рассказ | |
| 15 | 24.10 | | В библиотеке. Моделирование диалогов | С21 | |
| 16 | 26.10 | | В библиотеке. Ролевая игра. | С23 | |
| 17 | 7.11 | | Играем в сказку 8ч Сказки про Машу. «Маша и медведь» | С26-27 | |
| 18 | 9.11 | | Инсценировка сказки «Маша и медведь» | Пересказ сказки | |
| 19 | 14.11 | | «Три медведя» | С28-29 | |
| 20 | 16.11 | | .Инсценировка сказки «Три медведя» | Пересказ сказки | |
| 21 | 21.11 | | «Живые загадки» | Пересказ сказки | |
| 22 | 23.11 | | Аудирование сказки «Волк и семеро козлят» | Пересказ сказки | |
| 23 | 28.11 | | Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят» | Составить диалоги | |
| 24 | 30.11 | | Живые загадки | Загадки по сказкам | |
| 25 | 5.12 | | Я за порогом дома 6ч Я пешеход. Составление предложений с опорой на заданную речевую конструкцию | Составить рассказ | |
| 26 | 7.12 | | Отправляюсь в магазин. Активизация, уточнение и обогащение словаря. | С31 | |
| 27 | 12.12 | | Отправляюсь в магазин. Составление предложений с опорой на заданную речевую конструкцию | С32 | |
| 28 | 14.12 | | Отправляюсь в продуктовый магазин. Ролевая игра. | С34 | |
| 29 | 14.12 | | Отправляюсь в канцелярский магазин. Ролевая игра. | С35 | |
| 30 | 19.12 | | Отправляюсь в магазин. Экскурсия. | Составить диалог | |
| 31 | 21.12 | | Я дома 8ч Мой дом и моя семья. Составление предложений с опорой на заданную речевую конструкцию | Составить диалог | |

| | | | | | |
|----|-------|--|--|----------------------------|--|
| 32 | 26.12 | | Мой дом и моя семья Ролевая игра | Нарисовать рисунок | |
| 33 | 28.12 | | Телефонный разговор. Активизация, уточнение и обогащение словаря. | С38 | |
| 34 | 9.01 | | Шчетверть Телефонный разговор. К. Чуковский «Телефон». Слушание. | Чтение сказки | |
| 35 | 11.01 | | Телефонный разговор. Моделирование диалогов. | С40 | |
| 36 | 16.01 | | Инсценирование сказки К. Чуковского «Телефон». | Пересказ сказки | |
| 37 | 18.01 | | «Звуковые загадки» | С42 | |
| 38 | 23.01 | | Мой мобильный телефон. | Составление диалога | |
| 39 | 25.01 | | Играем в сказку 4 ч «Снегурочка». Активизация, уточнение и обогащение словаря | С55 | |
| 40 | 30.01 | | «Снегурочка». Составление предложений с опорой на заданную речевую конструкцию. | С56-57 | |
| 41 | 1.02 | | «Снегурочка». Инсценировка сказки | С58-59 | |
| 42 | 6.02 | | «Снегурочка». Конкурс «Мастер сказки сказывать» | Пересказ сказки | |
| 43 | 8.02 | | Поздравления 2ч Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата | Составить поздравление | |
| 44 | 20.02 | | Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки | Написать поздравление | |
| 45 | 22.02 | | Мир природы 3ч Какая сегодня погода? Активизация, уточнение и обогащение словаря. | С53 | |
| 46 | 27.02 | | Какая сегодня погода? Составление предложений с опорой на заданную речевую конструкцию | составить рассказ о погоде | |
| 47 | 1.03 | | Ролевая игра «Прогноз погоды» | Выучить загадки о природе | |
| 48 | 6.03 | | Поздравления 2ч Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов | Составить поздравление | |
| 49 | 6.03 | | Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки | Написать | |

| | | | | | |
|----|-------|--|--|---------------------------------------|--|
| | | | | поздравление | |
| 50 | 13.03 | | Я за порогом дома 3ч Я – зритель. Активизация, уточнение и обогащение словаря. | Составить рассказ | |
| 51 | 15.03 | | Я – зритель. Составление предложений с опорой на заданную речевую конструкцию | Пересказ любимого фильма | |
| 52 | 20.03 | | Ролевая игра. « Кинотеатр» | Творческое задание | |
| 53 | 22.03 | | Я и мои товарищи 5ч Веселый праздник. Активизация, уточнение и обогащение словаря | С61 | |
| 54 | 3.04 | | IV четверть Веселый праздник. Составление предложений с опорой на заданную речевую конструкцию | С63 | |
| 55 | 5.04 | | Веселый праздник. Моделирование диалогов | Составить рассказ по плану | |
| 56 | 10.04 | | Ролевая игра «Прием гостей» | С65 | |
| 57 | 12.04 | | Конкурсы и развлечения. | Составить копилку игр | |
| 58 | 17.04 | | Мир природы 5ч Учимся понимать животных. Активизация, уточнение и обогащение словаря | С67 | |
| 59 | 19.04 | | Учимся понимать животных. Составление предложений с опорой на заданную речевую конструкцию | С69 | |
| 60 | 24.04 | | Аудирование Е. Чарушин «Томкины сны» | Иллюстрация к рассказу | |
| 61 | 26.04 | | Аудирование С. Маршак « Где обедал воробей» | Творческое задание | |
| 62 | 27.04 | | Инсценировка С. Маршака « Где обедал воробей» | Чтение стихотворения | |
| 63 | 3.05 | | Учимся понимать животных. Ролевая игра | Составить «памятку»ухода за животными | |

| | | | | | |
|----|-------|--|--|-------------------------------|--|
| 64 | 10.05 | | Поздравления 1ч Поздравляем с Днём Победы Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне. | Составить устное поздравление | |
| 65 | 12.05 | | Это я! 5ч Узнай меня. Активизация, уточнение и обогащение словаря | С73 | |
| 66 | 15.05 | | Узнай меня. Составление предложений с опорой на заданную речевую конструкцию | С74 | |
| 67 | 17.05 | | Узнай меня. Игра | С75 | |
| 68 | 22.05 | | Хочешь со мной дружить? Моделирование диалогов | С76 | |
| 69 | 24.05 | | Вместе нам не скучно. Моделирование диалогов | Нарисовать рисунок друга | |
| 70 | 29.05 | | Итоговое тестирование | | |