

Аннотация к рабочей программе по « Речевая практика»

Адаптированная рабочая программа по предмету « Речевая практика» для 1-4 классов разработана на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических возможностей ребенка и направлена на достижение обучающимися личностных и предметных результатов. Данная адаптированная рабочая программа разработана

в соответствии:

- с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- уставом МКВСОУЦО№10 Муниципальное казённое вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение центр образования № 10
- учебным планом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Муниципальное казённое вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение центр образования № 10»;

Цель предмета- формирование основ предметных знаний, умений, коррекции недостатков психофизического развития

1.Планируемые предметные результаты программы

Личностные результаты:

-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением. занятиями, как члена семьи, одноклассника, способность к осмыслению социального окружения, принятие соответствующих возрасту ценностей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, целостный ,социально ориентированный взгляд на мир, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений. договоренностей, понимание

личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова; адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе.

Достаточный уровень:

- передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в магнитофонной записи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.

Аудирование. Повторение оппозиционных слоговых структур, слов – паронимов, предложений, различных по количеству слов. Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с записи или просмотр видеofilьмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию. Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснение выбора.

Дикция и выразительность (эмоциональность) речи

Совершенствование речевого дыхания: посчитать до 10 на одном выдохе; потянуть звук (с), потом (з) на одном выдохе и др. Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения чувств. Произнесение одной и той же

фразы с вопросительной , повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуации типа: Снег идёт? – Да, снег идёт (Ура, снег идёт!)

Культура общения. Выражение просьбы Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией. Речевое общение с малознакомыми людьми.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы и речевые ситуации

Школьная жизнь: « Снова в школу», «В библиотеке»,

Играем в сказку: «Сказки про Машу», « Снегурочка», « Волк и семеро козлят»

Я дома: « Телефонный разговор», « Мой дом и моя семья»

Я за порогом дома: « Отправляюсь в магазин», « Я- зритель» , Я- пешеход»

Я и мои товарищи: « Мы собрались поиграть», « Веселый праздник»,

Мир природы: « Какая сегодня погода?», « Учимся понимать животных»

Это я: « Узнай меня»

Формы организации образовательного процесса:

Формы обучения: урок, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа

Технологии обучения: личностно-ориентированное обучение, игровые, здоровьесберегающие, развивающие технологии, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ

Методы обучения: проблемные, частично – поисковые, игровые, репродуктивные

3.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА.

На реализацию программы по развитию речи в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 68 часов (2 часа в неделю). По учебно-календарному графику:

Класс	Учебный предмет	Кол-во часов в неделю	I Четверть (ч)	II Четверть (ч)	III Четверть (ч)	IV Четверть (ч)	Кол-во часов в год
3	Речевая практика	2	18	16	18	18	70

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Лексические темы	Кол-во часов
1	Школьная жизнь	11
2	Играем в сказку	11
3	Я дома	8
4	Я за порогом дома	10
5	Я и мои товарищи	10
6	Мир природы	12
7	Это я	7
8	Итоговый урок	1
9	Итого	70

