

Муниципальное казённое вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение центр образования №10



Внутришкольный контроль как механизм управления качеством образования

Подготовили:

Зотова М.В., директор
МКВСОУЦО №10

Смирнова Е.В.,
заместитель директора по
УВР

Основания для организации внутришкольного контроля

- Закон РФ "Об образовании в РФ"
- Устав образовательной организации
- Положение о ВШК (локальный акт ОО)
- План ВШК

Цель внутришкольного контроля -

установить соответствие функционирования и развития педагогической системы образовательной организации требованиям законодательства с установлением причинно-следственных связей, позволяющих сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию образовательного процесса, повышению качества образования.

Задачи внутришкольного контроля

- осуществление контроля исполнения законодательства в области образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Функции

- информационно-аналитическая;
- контрольно-диагностическая;
- коррективно-регулятивная.

Методы контроля

- анкетирование;
- тестирование;
- социологический опрос;
- мониторинг;
- наблюдение;
- изучение документации;
- анализ;
- беседа (деловой разговор);
- аудит;
- хронометраж.

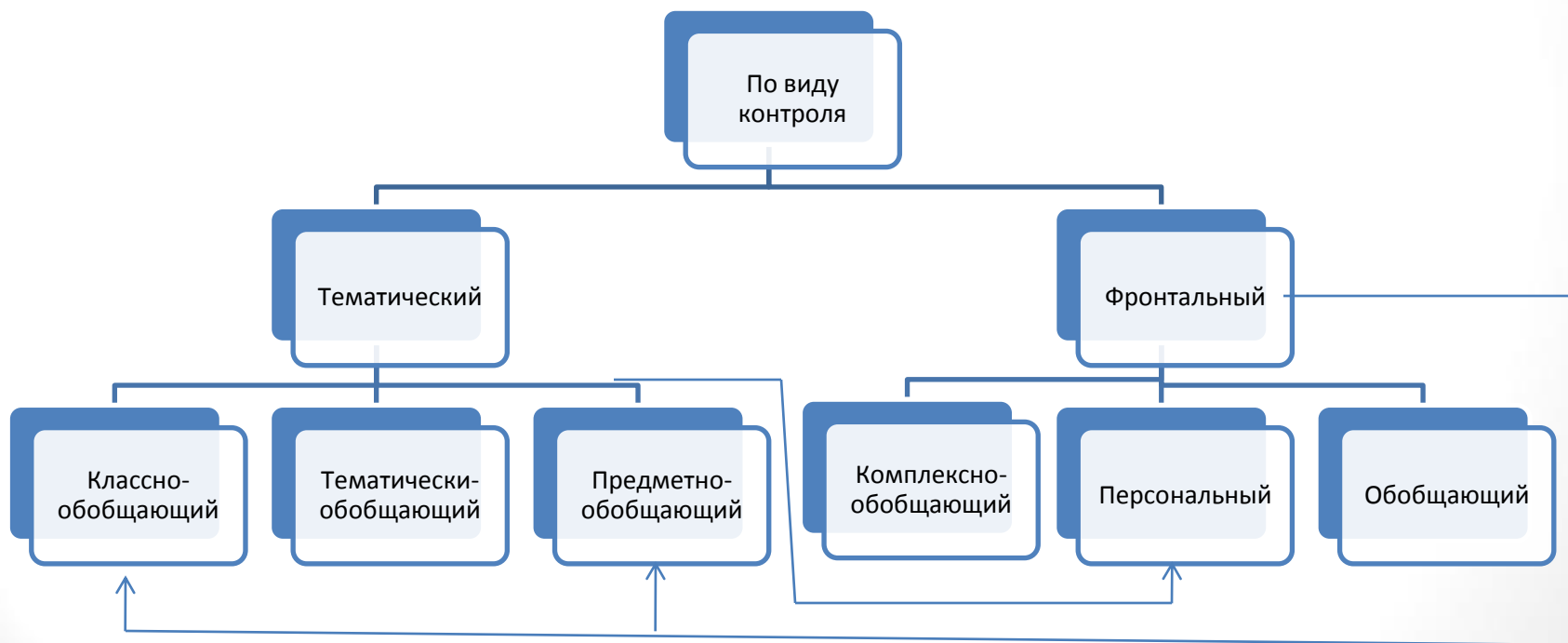
Основания для внутришкольного контроля:

- плановый контроль (проверка состояния дел для подготовки управленческих решений);
- внеплановый (заявление педагогического работника на аттестацию, обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений в области образования).

Структура процессов внутришкольного контроля



Структура процессов внутришкольного контроля



Структура процессов внутришкольного контроля

По методам контроля

Наблюдение

Беседа

Проверка
документации

Проверка знаний
(устная,
письменная)

Анализ

Анкетирование

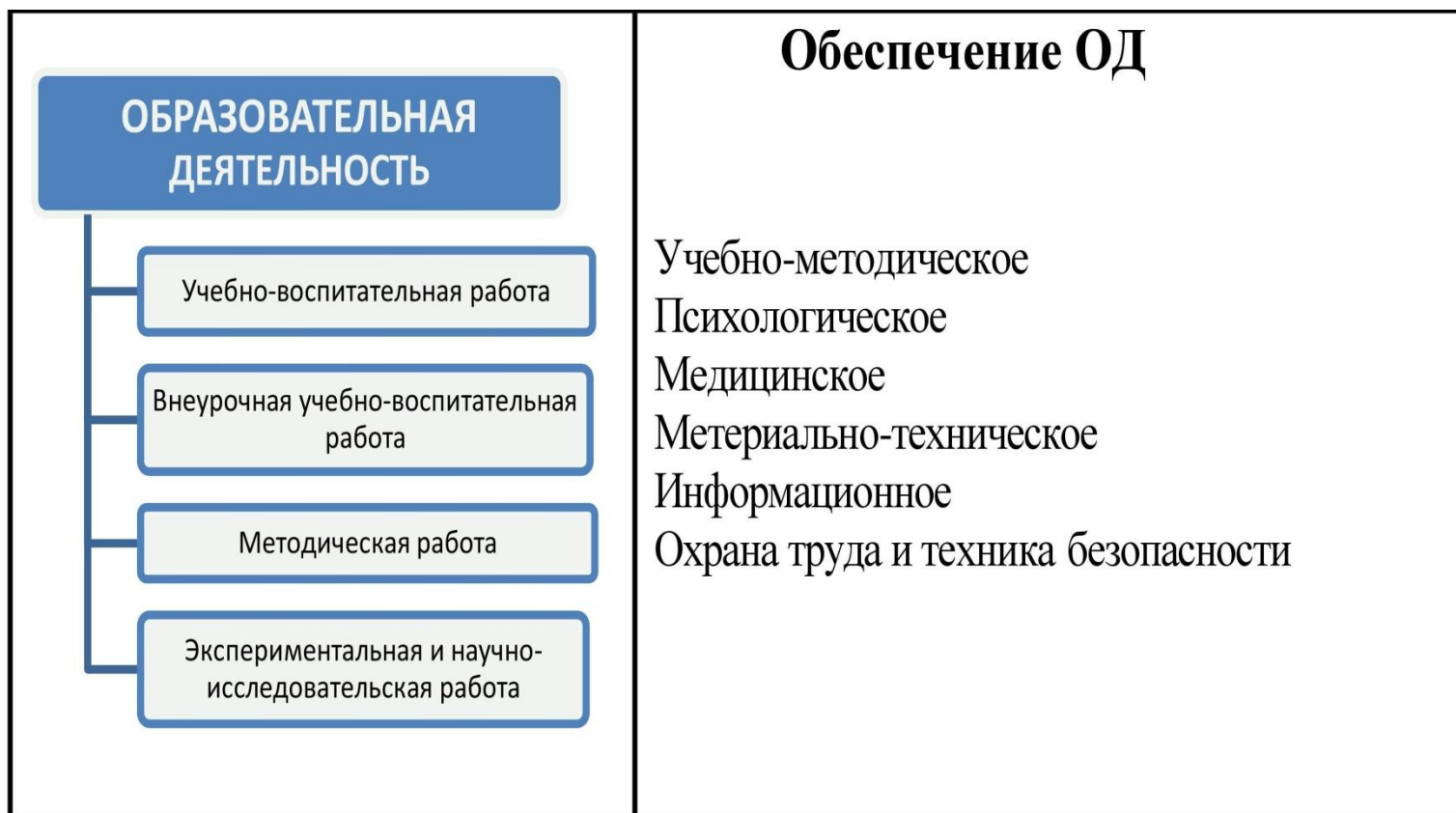
Хронометраж

Структура процессов внутришкольного контроля

Все виды контроля завершаются разработкой предложений по устранению выявленных недостатков.

Эти предложения должны быть направлены на улучшение образовательной деятельности и соответствовать реальным возможностям образовательной организации.

Объекты внутришкольного контроля



Основные элементы контроля учебно-воспитательной работы



Показатели контроля выполнения всеобуча

Контроль за выполнением всеобуча

Посещаемость занятий учащимися

Организация ГПД и контроль за УВР в них

Домашнее задание

Работа с отстающими

Работа с больными детьми

Работа с учащимися, оставленными на второй год

Работа с "трудными" детьми и неблагополучными семьями

Работа с учащимся, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности (отличники, медалисты)

Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности

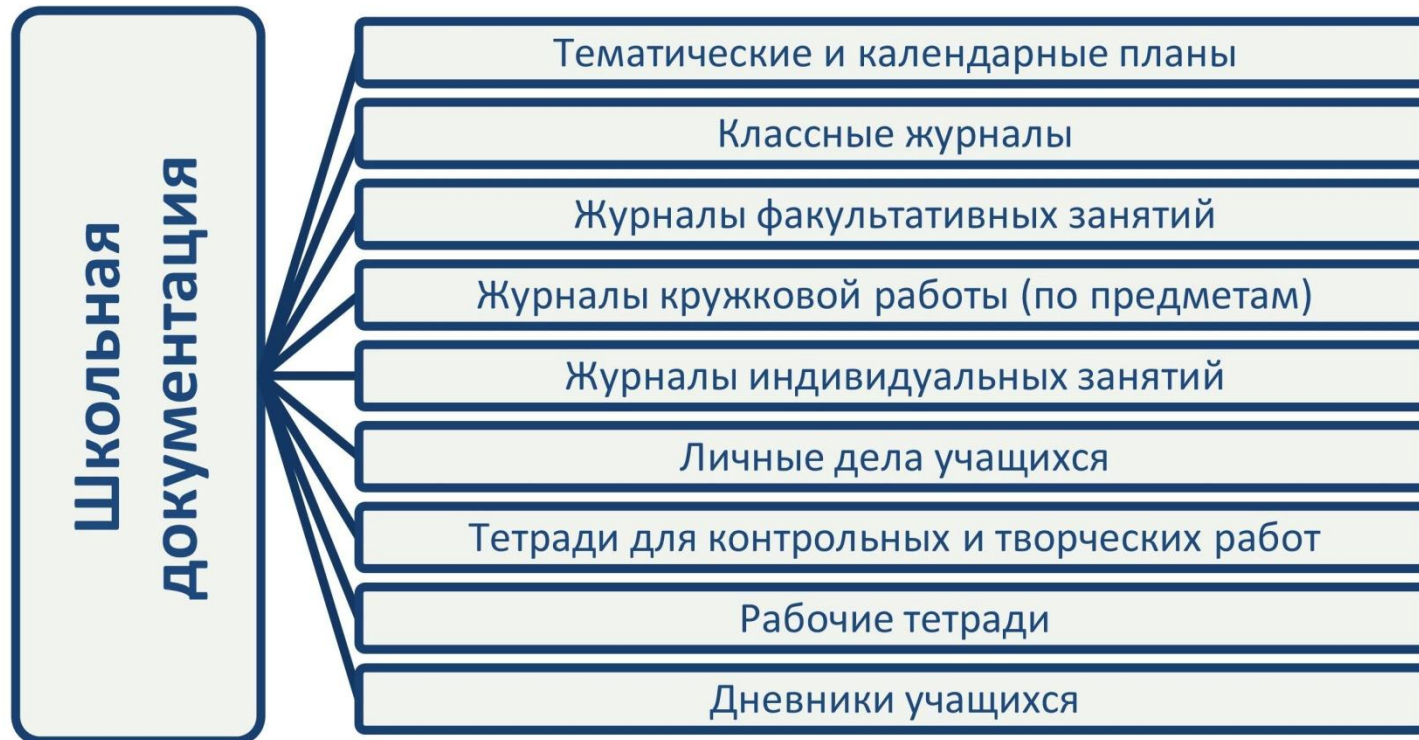
Работа с одарёнными детьми

Обеспечение учащихся бесплатным и льготным питанием

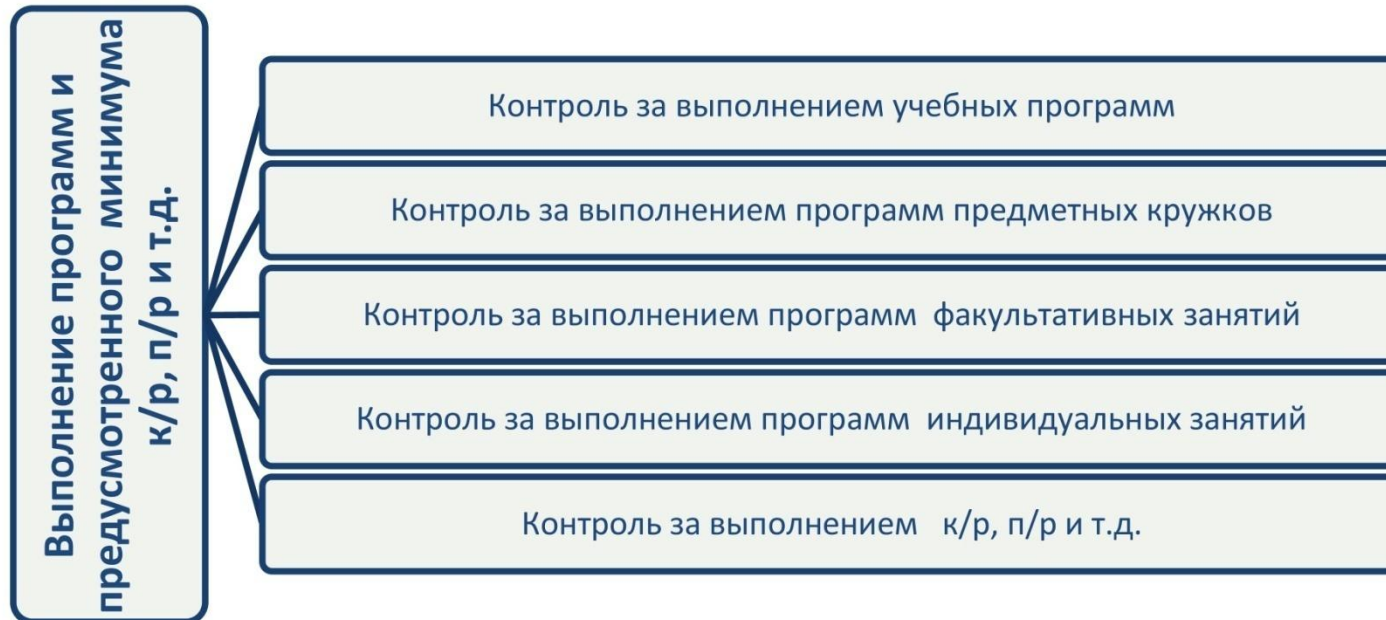
Контроль за подготовкой и проведением промежуточной аттестации учащихся

Контроль за подготовкой и проведением итоговой аттестации учащихся

Виды школьных документов для контроля



Показатели контроля выполнения программ



Основные элементы контроля методической работы



Показатели проверки деятельности МО



Основные элементы контроля внеурочной и воспитательной работы



Критерии оценки экспериментальной и научно- исследовательской работы



Основные элементы контроля обеспечения образовательной деятельности

Медицинское	Санитарно-гигиенический режим
	Здоровье и физическое развитие детей
	Проведение лечебно-профилактических мероприятий
	Режим и качество питания
Материально-техническое	Развитие кабинетной системы
	Обеспечение ТСО
Учебно-методическое	Заказ, получение, учет, хранение и использование учебно-методической литературы
	Работа библиотеки
Информационное	Руководящие документы
	Информационные технологии
	Аналитические документы, справки, доклады и т.д.
Психологическое	Степень психологического комфорта учащихся
	Степень психологического комфорта учителей
	Психологическая готовность коллектива к инновациям
ТБ	Техника безопасности
	Охрана труда

Алгоритм организации внутришкольного контроля

- Основание – анализ (на основе результатов ВСОКО, самообследования, публичного отчета, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций, исследований качества образования и т.д.)
- План ВШК.
- Распорядительный документ (приказ на проведение ВШК с указанием сроков, исполнителей, контрольных мероприятий).
- План- задание на проведение ВШК.
- Работа с информацией (аналитические и статистические материалы, экспертиза).
- Итоговый документ (справка, аналитический доклад).
- Обсуждение результатов (педагогический совет, семинар, заседание МО, родительское собрание, совещание при директора, завуче и т.д.)
- Управленческое решение (приказ, распоряжение о проведении повторного контроля с привлечением специалистов-экспертов; поощрении работников; привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц и т.д.)
- Анализ работы, формирование плана.

Внутренний контроль в системе дополнительного образования

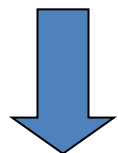
В сфере дополнительного образования качество рассматривается как «совокупность свойств и характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные или предполагаемые потребности личности и общества, требования государства».

Значения качества с различных позиций

- родители, например, могут соотносить качество образования с развитием индивидуальности их детей;
- качество для учителей может означать наличие качественной образовательной программы, учебного плана, обеспеченного учебными материалами;
- для учащихся качество образования связывается с климатом внутри организации;
- для бизнеса и промышленности качество образования соотносится с жизненной позицией, умениями и навыками, знаниями выпускников;
- для общества качество связано с теми ценностными ориентациями и более широко – ценностями учащихся, которые найдут свое выражение, например, в гражданской позиции, в технократической или гуманистической направленности их профессиональной деятельности.

Контроль результатов включает в себя оценку качества

- знаний,
- умений,
- владения опытом творческой деятельности,
- воспитанности,
- развития личности.



Качество образования обучающегося определяется уровнем освоения содержания образования (знания, способы деятельности опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностные отношения), а также уровнем физического, психического, нравственного и гражданского развития.

Объекты контроля в системе дополнительного образования

*качество
результатов
образовательного
процесса*

*качество
реализации
образовательного
процесса*

*качество условий
осуществления
образовательного
процесса*

Показатели, выступающие критериальной основой контроля образовательных результатов

- сохранность контингента (количество воспитанников, дошедших до конца учебного года);
- активность объединения и каждого ребенка в приобретении социального, культурологического и иного опыта деятельности, предлагаемой педагогом и учреждением в целом для их продвижения;
- уровень освоения детьми содержания изучаемой образовательной программы.
- устойчивость интереса детей к содержанию образовательной программы, к предлагаемой деятельности и коллективу.
- приобщенность обучающихся к культурным ценностям (мировым, российским, региональным).
- уровень творческой активности детей.
- уровень практической реализации творческих достижений обучающихся (культурно-массовые мероприятия и выполнение творческих работ)