

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего совета  
протокол от « » августа 2022 г №  
Председатель Управляющего совета  
\_\_\_\_\_И.Л.Лысенко

УТВЕРЖДЕНО

приказом МКВСОУЦО № 10  
от « » \_\_\_\_\_2022 г №

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета  
протокол от « » июня 2022 г №

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ВЕЧЕРНЕГО (СМЕННОГО) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТРА  
ОБРАЗОВАНИЯ №10»  
НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану муниципального казённого вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения центра образования № 10, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2022– 2023 учебный год

Общие положения

Учебный план муниципального казённого вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения, центра образования № 10 города Георгиевска, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования для обучающихся с ОВЗ, сформирован в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных(коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся по адаптированным общеобразовательным программам)»;
- приказом Министерства Просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным -приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- методическими рекомендациями для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2022/2023 учебном году», разработанных Ставропольским краевым институтом развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования;
- письмом Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, совместно с ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 08.06.2016 г. № 04-20/5680 «Рекомендации

по разработке и утверждению учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями».

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;
- письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 года № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.12.2018 №03-510"О направлении информации" (вместе с "Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования народных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного");
- примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Учебный план общеобразовательного учреждения является основным нормативно-правовым документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса.

Учебный план на 2022/2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиНом 2.4.2.3286-15 Учреждение работает по 5-ти дневной учебной недели в 1 смену.

В соответствии с СанПиНом 2.4.2.3286-15 образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1-х классов 3-4 урока в неделю;
- для обучающихся 2-х классов 5 уроков в неделю;
- для обучающихся 5 класса (вариант 2) – 4 урока;
- для обучающихся 6-9 классов не более 7 уроков.

Продолжительность урока – 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока в день – по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организовываются динамические паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- во II-III классах - 1,5 ч.,
- в IV-V классах - 2 ч.,
- в VI-VIII классах - 2,5 ч.,
- в IX-XI классах - до 3,5 ч.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации учащихся с ограниченными возможностями здоровья

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам.

В структуре учебного плана выделяются две части: обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Учебный план 2 – 3 классов ориентирован на 4 – летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Продолжительность учебного года во 2-3 классах – не менее 34 учебных недель.

Учебный план в 5 –8 классах ориентирован на 5 – летний срок обучения; продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

Учебный план обеспечивает единство требований в общем образовательном пространстве Российской Федерации и создаёт необходимую структурную и содержательную основу для коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, учитывая особенности данного учреждения. Определение варианта учебного плана осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК)

Обязательная часть учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) представлена шестью предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии». Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающее направление и внеурочная деятельность.

**Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

**Начальное общее образование**

**2, 3 классы**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

учебный план начального общего образования предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ для 2,3 классов. Продолжительность учебного года во 2,3 классах – не менее 34 учебных недель. Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2904 часов и не более 3345 часов.

В обязательную часть учебного плана 2,3 классов включены предметные области: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология». Каждая предметная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начального этапа обучения до завершения обучения.

Предметная область **«Язык и речевая практика»** представлена предметами: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика». Данные учебные дисциплины являются ведущими, так как от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения по перечисленным предметам обуславливает их специфику. Основными задачами обучения чтению и письму в начальных классах являются: научить детей правильно и осмысленно читать текст, доступный их пониманию; выработать элементарные навыки грамотного письма; повысить уровень общего и речевого развития обучающихся; научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; формировать нравственные качества.

Предметная область **«Математика»** представлена учебным предметом «Математика», который является одной из важных общеобразовательных дисциплин, готовит обучающихся к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Преподавание математики в коррекционной школе обусловлено решением специфической задачи – коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. В 3 классе 1 час отводится на изучение элементов геометрии.

Предметная область **«Естествознание»** представлена предметом «Мир природы и человека», предполагает проведение занятий по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Учебный предмет «Мир природы и человека», относится к коррекционным занятиям. Целью данного учебного предмета является решение задач восполнения пробелов в развитии детей, расширения их кругозора, обогащения чувственного опыта, формирования общеинтеллектуальных умений (анализ, обобщение, группировка, классификация) на близком жизненном опыту ребенка материале.

Предметная область **«Искусство»** реализуется учебными предметами «Музыка», «Изобразительное искусство». Учебный предмет «Музыка» призван формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности; корректировать отклонения в интеллектуальном развитии обучающихся, способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения; корректировать нарушения звукопроизводительной стороны речи; содействовать приобретению навыков свободного общения с окружающими; помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью. Основная задача учебного предмета «Изобразительное искусство» - формирование эмоционально-положительного отношения к изобразительной деятельности и ее результатам с максимальным использованием богатых возможностей рисования для развития умственно отсталых детей. Среди других наиболее важных задач, следует выделить: развитие мыслительных операций в процессе восприятия изображаемых с натуры предметов (умение анализировать, выделять важные свойства объектов, сравнивать их; соединять части в целое в соответствии с конструкцией объектов – умение осуществлять операцию синтеза; умение

обобщать на основе сходства и различий признаков и др.); развитие зрительно-двигательной памяти; пространственного расположения предметов; совершенствование мелкой и крупной моторики.

Предметная область **«Физическая культура»** решает конкретные задачи - коррекция и компенсация нарушений физического развития; формирование и развитие двигательных возможностей; привитие устойчивого позитивного отношения к занятиям по физической культуре; укрепление здоровья.

Предметная область **«Технология»** представленная предметом «Ручной труд» дает возможность обучающимся во 2,3 классах овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

**Коррекционно-развивающее направление** является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП, и представлено во 2,3 классах логопедическими занятиями(индивидуальные и групповые) проводятся как в первую, так и во вторую половину дня по расписанию продолжительностью 15-20 минут, занятиями по развитию психомоторных и сенсорных процессов(индивидуальные и групповые занятия с педагогами-психологами, ежедневные подвижные игры на воздухе продолжительностью 30 минут в группах продленного дня), адаптивной физической культурой АФК, ритмикой.

Коррекционные занятия по ритмике решают задачи по развитию умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Адаптивная физическая культура (АФК) формирует осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами среднестатистического здорового человека; способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни; компенсаторные навыки, то есть позволяет использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных; потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; желание улучшать свои личностные качества; стремление к повышению умственной и физической работоспособности.

Логопедические занятия направлены на формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Коррекционные занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов формируют учебную мотивацию, стимулируют сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы. А также на занятиях происходит гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальных программ реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Всего на коррекционно-развивающее направление отводится в 1,3 классах 6 часов.

**Внеурочная деятельность** является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется по направлениям развития личности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) и отражена в программе воспитания через модули: «Ключевые общешкольные дела», «Курсы внеурочной деятельности», «Экскурсии, походы», «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды» и др. Внеурочная деятельность реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки,

секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций образовательной организации. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования.

### **5-8 классы**

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть в учебном плане представлена семью предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии».

В обязательную часть учебного плана 5-8 классов включены предметные области: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество», «Искусство», «Физическая культура», «Технология».

**Предметная область «Язык и речевая практика»** представлена в 5-8 классах учебными предметами «Русский язык», «Чтение», которые решают те же задачи, что и в младших классах, но на более сложном речевом материале.

**Предметная область «Математика»** представлена элементарной математикой и в ее структуре в 5-8 классах 1 час отводится на изучение элементов геометрии. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. В 7,8 классах введен предмет «Информатика». В учебном предмете информатика особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни. Предмет дает целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности.

**Предметная область «Естествознание»** реализуется двумя учебными предметами: «География» и «Биология» (5-8 классы). «География» - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно – этическому воспитанию.

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы. Знания по предметам данного цикла формируют у обучающихся коррекционной школы практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

**Предметная область «Человек и общество»** включает в себя: «Историю Отечества» (7,8 классы) и «Основы социальной жизни». Учебный предмет «История отечества» формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами

истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

В соответствии с ФГОС предметы в 5-8 классах «Основы социальной жизни» направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Для занятий по основам социальной жизни ученики класса делятся на 2 группы.

**Предметная область «Искусство»** реализуется аналогично с первой ступенью обучения – учебным предметом «Изобразительное искусство». Принципиальными положениями концепции обучения изобразительному искусству детей с умственной недостаточностью являются: развитие у учащихся эстетического познания и образного отражения объектов и явлений действительности, использование изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с умственной недостаточностью.

**Предметная область «Физическая культура»** направлена на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

**Предметная область «Технологии»** реализуется учебным предметом «Профессионально-трудовое обучение» по следующим профилям: швейное дело, декоративно-прикладное искусство. Для занятий по профессионально-трудовому обучению обучающиеся класса делятся на 2 группы.

Индивидуально - групповые коррекционные занятия выносятся за сетку часов и не входят в максимальную нагрузку обучающихся в связи с тем, что количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 25 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (2-3 человека), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Трудовая практика для обучающихся 5-8 классах проводится по окончании учебного года в течение 10 дней для обучающихся 9 классов - в течение 15 дней.

По окончании 9 класса (после прохождения трудовой практики) обучающиеся сдают экзамены по трудовому обучению и получают свидетельство об окончании образовательной организации.

**Внеурочная деятельность** является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется по направлениям развития личности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) и отражена в рабочей программе воспитания через модули: «Ключевые общешкольные дела», «Курсы внеурочной деятельности», «Экскурсии, походы», «Профорентация», «Организация предметно-эстетической среды» и др. Внеурочная деятельность реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций образовательной организации.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования.

### **Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) для обучающихся 2, 6 классов**

Учебный план для обучающихся 2, 6 классов составлен на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана 2, 6 классов представлена шестью предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии» и «Коррекционно-развивающие занятия», проводимые учителем-логопедом или учителем-дефектологом. Вторая часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся представлена коррекционными курсами и внеурочными мероприятиями.

Коррекционно-развивающее направление является обязательным для данной категории обучающихся и состоит из коррекционно-развивающих занятий и коррекционных курсов. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума и индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для их обучения и воспитания. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития большой объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в

группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 20 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа ( 2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПКи индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. Продолжительность коррекционного занятия с учетом психофизического состояния ребенка составляет 20 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и **внеурочная деятельность**, которая отражена в рабочей программе воспитания модуль «Курсы внеурочной деятельности» и направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов, обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

### **Промежуточная аттестация в МКВСОУЦО№10**

Промежуточная аттестация — это оценка уровня освоения отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие адаптированную общеобразовательную программу образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) включая обучающихся, осваивающих образовательные программы по индивидуальным учебным планам.

Промежуточная аттестация для обучающихся 2-8 классов проводится с апреля по май 2023 года.

Промежуточная аттестация в переводных классах проводится в форме:

- итоговой контрольной работы;
- контрольного диктанта с грамматическим заданием;
- тестирования;
- итогового опроса;
- устного экзамена;
- защиты индивидуального/группового проекта;
- проверочных работ;
- иных форм, определяемых адаптированными образовательными программами МКВСОУЦО№10 и (или) индивидуальными учебными планами.

Промежуточная аттестация проводится один раз в год в качестве контроля освоения части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). за исключением обучающихся 6 класса (2 вариант) Для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) в промежуточную аттестацию включена диагностика сформированности личностных результатов обучающихся.

При промежуточной аттестации обучающихся применяется пятибалльная система оценивания в виде отметки. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы, критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются педагогом, согласуются с методическим объединением по данному предмету и фиксируются в рабочих программах по учебному предмету.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

## Учебный план

для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 2,3 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов	
		2 класс	3 класс
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4
	Чтение	4	4
	Речевая практика	2	2
Математика	Математика	5	5
Естествознание	Мир природы и человека	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
Технологии	Ручной труд	2	2
<b>итого: обязательная недельная нагрузка обучающихся</b>		23	23
<b>Итого: максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной недели)</b>		23	23
<i>III. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
<b>Коррекционно- развивающая область</b>	АФК (адаптивная физическая культура)	1	1
	Ритмика	1	1
	коррекционные занятия (логопедические занятия, занятия с психологом))	4	4
<b>Коррекционно- развивающая область итого:</b>		6	6
<b>итого:</b>		<b>29</b>	<b>29</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>	Направления внеурочной деятельности	<b>4</b>	4
	Спортивно-оздоровительное	1	1
	Духовно-нравственное	1	1
	Социальное	1	1
	Общекультурное	1	1
<b>ИТОГО: обязательная нагрузка учащегося</b>		<b>33</b>	<b>33</b>

**Учебный план,  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для 5, 7 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю	
		5 кл.	7 кл.
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4
	Чтение (литературное чтение)	4	4
Математика	Математика	5	4
	Информатика		1
Естествознание	Природоведение	2	-
	Биология	-	2
	География	-	2
Человек и общество	История Отечества	-	2
	Основы социальной жизни	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1
	Музыка	1	-
Физическая культура	Физическая культура	3	3
	Профильный труд	6	7
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Русский язык	1	-
<b>итого: обязательная недельная нагрузка обучающихся</b>		29	32
<b>Коррекционно- развивающая область (коррекционные занятия)</b>	( логопедические занятия, занятия с психологом)	6	6
<b>Внеурочная деятельность</b>	Направления внеурочной деятельности	<b>4</b>	<b>4</b>
	Спортивно-оздоровительное	1	1
	Духовно-нравственное	1	1
	Социальное	1	1
	Общекультурное	1	1
<b>ИТОГО: обязательная нагрузка обучающегося</b>		<b>39</b>	<b>42</b>

**Учебный план,  
реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с легкой умственной отсталостью  
интеллектуальными нарушениями (вариант 1) для 8 классов**

Предметные области	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю
		8 кл.
Язык и речевая практика	Русский язык	4
	Чтение (литературное чтение)	4
Математика	Математика	5
Естествознание	Биология	2
	География	2
Человек и общество	История отечества	2
	Основы социальной жизни	2
Физическая культура	Физическая культура	3
Технологии	Профильный труд	8
<b>итого: обязательная недельная нагрузка обучающихся</b>		32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Обществознание	1
<b>Итого: максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной недели)</b>		33
<b>Коррекционно- развивающая область (коррекционные занятия)</b>	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2
<b>ИТОГО: обязательная нагрузка обучающегося</b>		35

**Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с легкой умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (вариант 2) для 2, 6 классов**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов	
		2 класс	6 класс
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	2
2. Математика	Математические представления	2	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2
	Человек	3	1
	Домоводство	-	5
	Окружающий социальный мир	1	2
4. Искусство	Музыка и движение	2	2
	Изобразительная деятельность	3	3
5. Физическая культура	АФК (адаптивная физическая культура)	2	2
6. Технология	Профильный труд	-	2
7. Коррекционно-развивающие занятия	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2
<b>Итого: максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной недели)</b>		<b>20</b>	<b>25</b>
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>9</b>	<b>9</b>
Сенсорное развитие			
Предметно-практические действия			
Двигательное развитие			
Альтернативная коммуникация			
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Всего:</b>		<b>30</b>	<b>35</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**к АООП для обучающихся**  
**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**МКВСОУЦО№10 7 класс (вариант 1)**  
индивидуальное обучение на дому

Предметные области	Учебные предметы	Часы			
		Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОУ по расписанию	Индивид. Занятия в семье
<b>Обязательная часть</b>					
Язык и речевая практика	Русский язык	4	2	2	-
	Чтение (литературное чтение)	4	1	2	1
Математика	Математика	4	2	2	-
	Информатика	1		1	
Естествознание	Биология	2	1	-	1
	География	2	1		1
Человек и общество	Основы социальной жизни	2	1	1	-
	История отечества	2	1		1

Искусство	Рисование	1	-	1	-
Физическая культура	Физическая культура	3	-	2	1
Технологии	Профильный труд	7	1	4	2
Итого		32	10	15	7
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка</b> (при 5-ти дневной рабочей неделе)		32	10	15	7
<b>Всего к финансированию</b>		-	10	-	-

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (вариант 1)**  
**к АООП для обучающихся**  
**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**1 класс /ФГОС/**  
*индивидуальное обучение на дому*

Предметные области	Учебные предметы	Часы			
		Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОУ по расписанию	Индивид. Занятия в семье
<b>Обязательная часть</b>					
Язык и речевая практика	Русский язык	4	1	1	2
	Чтение (литературное чтение)	4	1	1	2
	Речевая практика	1	-	1	-
Математика	Математика	4	2	1	1
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	-	-
Искусство	Музыка	1	-	1	-
	Рисование	1	1	-	-
Физическая культура	Физическая культура	3	1	1	1
	<b>Ритмика</b>	1	-	1	-
Технология	Ручной труд	2	1	1	-
Итого		22	8	8	8
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка</b> (при 5-ти дневной рабочей неделе)		22	8	7	8
<b>Всего к финансированию</b>		-	8	-	-

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (вариант 1)**  
**к АООП для обучающихся**  
**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**2 класс /ФГОС/**  
индивидуальное обучение на дому

Предметные области	Учебные предметы	Часы			
		Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОУ по расписанию	Индивид. Занятия в семье
<b><i>Обязательная часть</i></b>					
Язык и речевая практика	Русский язык	4	1	1	2
	Чтение (литературное чтение)	4	1	1	2
	Речевая практика	2	1	-	1
Математика	Математика	5	2	1	2
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	-	-

Искусство	Музыка	1	-	1	-
	Рисование	1	1	-	-
Физическая культура	Физическая культура	2	-	1	1
	Ритмика	1	-	1	-
Технология	Ручной труд	2	1	1	-
Итого		23	8	7	8
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка</b> (при 5-ти дневной рабочей неделе)		23	8	7	8
<b>Всего к финансированию</b>		-	8	-	-

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (вариант 1)**  
**к АООП для обучающихся**  
**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**4 класс /ФГОС/**  
*индивидуальное обучение на дому*

Предметные области	Учебные предметы	Часы			
		Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОУ по расписанию	Индивид. Занятия в семье
<b>Обязательная часть</b>					
Язык и речевая практика	Русский язык	4	2	1	1
	Чтение (литературное чтение)	4	2	1	1
	Речевая практика	2	-	1	1

Математика	Математика	5	2	1	2
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	-	-
Искусство	Музыка	1	-	1	-
	Рисование	1	1	-	-
Физическая культура	Физическая культура	3	-	2	1
Технология	Ручной труд	2	-	1	1
Итого		23	8	7	7
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-ти дневной рабочей неделе)</b>		23	8	9	7
<b>Всего к финансированию</b>		-	8	-	-

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**к АООП для обучающихся**  
**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**1-2 классы (ФГОС вариант 2)**  
индивидуальное обучение на дому

Предметные области	Учебные предметы	часы			
		Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОУ по расписанию	Индивидуальные занятия в семье
<b><i>I. Обязательная часть</i></b>					
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	1	2	-
2. Математика	2.2 Математические представления	2	1	-	1
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	1	-	1
	3.2 Человек	3	1	1	1
	3.3 Окружающий социальный мир	1	-	1	-
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	1	1	-
	4.2 Изобразительная деятельность	3	1	1	1
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физическая культура	2	1	1	-

6. Коррекционно-развивающая область	6.1 Сенсорное развитие	-	-	-	-
	6.2 Предметно-практические действия	-	-	-	-
	6.3 Двигательное развитие	-	-	-	-
	6.4 Коррекционно-развивающие занятия	2	1	-	1
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>5</b>
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-ти дневной рабочей неделе)</b>		<b>20</b>	-	-	-
<b>Всего к финансированию</b>		-	<b>8</b>	-	-

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**к АООП для обучающихся**  
**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**3-4 классы (вариант 2)**  
индивидуальное обучение на дому

Предметные области	Учебные предметы	часы			
		Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОУ по расписанию	Индивид. Занятия в семье
<b><i>1. Обязательная часть</i></b>					
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	1		1
2. Математика	2.2 Математические представления	2	1	-	1
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	1	1	-
	3.2 Человек	2	1	1	-
	3.3 Домоводство	3	1	1	1
	3.4 Окружающий социальный мир	2	-	1 развитие устной речи	1
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	-	1 музыка	1
	4.2 Изобразительная деятельность	3	1	1 рисование	1
6. Физическая культура	6.1 Адаптивная физическая культура	2	1	1 ритмика	-
7. Коррекционно-развивающая область	7.4 Коррекционно-развивающие занятия	2	1		1

<b>Итого:</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-ти дневной рабочей неделе)</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Всего к финансированию</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

**НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
к АООП для обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
**5 (вариант 2)**  
индивидуальное обучение на дому

Предметные области	Учебные предметы	часы			
		Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОУ по расписанию	Индивид. Занятия в семье
<b><i>1. Обязательная часть</i></b>					
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	1	-	1
2. Математика	2.2 Математические представления	2	1	-	1
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	1	1 природоведение	-
	3.2 Человек	2	1	1	-
	3.3 Домоводство	3	1	1	1
	3.4 Окружающий социальный мир	2	1	1 ОСЖ	-

4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	1	1 музыка	-
	4.2 Изобразительная деятельность	3	1	2 рисование	-
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физическая культура	2	1	1	-
6. Коррекционно-развивающая область	6.1 Сенсорное развитие	2	1	-	1
	6.2 Предметно-практические действия	-	-	-	-
	6.3 Двигательное развитие	-	-	-	-
	6.4 Коррекционно-развивающие занятия	-	-	-	-
<b>Итого:</b>		<b>22</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-ти дневной рабочей неделе)</b>		<b>22</b>	-	-	-
<b>Всего к финансированию</b>		-	<b>10</b>	-	-

**НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**6-7 классы (вариант 2)**  
*индивидуальное обучение на дому*

Предметные области	Учебные предметы	часы			
		Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОУ по расписанию	Индивид. Занятия в семье
<b><i>I. Обязательная часть</i></b>					
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	1	1	-
2. Математика	2.2 Математические представления	2	1	-	1
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	1	1	-
	3.2 Человек	1	-	1	-
	3.3 Домоводство	5	1	2	2
	3.4 Окружающий социальный мир	2	1	1	-
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	1	1	-
	4.2 Изобразительная деятельность	3	1	1	1
5. Физ. культура	5.1 Адаптивная физическая культура	2	1	1	-
6. Технология	6.1. Профильный труд	2	1	1	-
7. Коррекционно-развивающая область	7.1 Коррекционно-развивающие занятия	2	1	-	1

<b>Итого:</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-ти дневной рабочей неделе)</b>	<b>25</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Всего к финансированию</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>