

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего совета  
протокол от «30» августа 2021 г №1

Председатель Управляющего совета

 И.Л.Лысенко

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета  
протокол от «21» июня 2021 г № 8



УТВЕРЖДЕНО

приказом МКВСОУЦО № 10

от «01» сентября 2021 г № 68

 М.В.Зотова

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ВЕЧЕРНЕГО (СМЕННОГО) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТРА  
ОБРАЗОВАНИЯ №10  
НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану муниципального казённого вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения центра образования № 10, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2021– 2022 учебный год

Общие положения

Учебный план муниципального казённого вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения, центра образования № 10 города Георгиевска, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования для обучающихся с ОВЗ, сформирован в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных(коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся по адаптированным общеобразовательным программам)»;
- приказом Министерства Просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным -приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 сентября 2013 г. № 1035 «О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» и утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» (совместно с письмом Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 № 07-1317 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»);
- приказом министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2016 г. № 436 н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 об утверждении санитарно - эпидемиологическими правил и нормативов Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

- методическими рекомендациями для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2021/2022 учебном году», разработанных Ставропольским краевым институтом развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования;

- методическими рекомендациями министерства образования и молодежной политики Ставропольского края по изучению родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка;

- письмом Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, совместно с ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 08.06.2016 г. № 04-20/5680 «Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями».

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;

- письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 года № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.12.2018 №03-510"О направлении информации" (вместе с "Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования народных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучении государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного");

- письмом Министерства образования Ставропольского края, от 09.07.2021 г. № 01-23/9384 «Об изучении учебного курса «История Ставрополья»».

- примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Учебный план общеобразовательного учреждения является основным нормативно-правовым документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса.

Учебный план на 2021/2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиНом 2.4.2.3286-15 Учреждение работает по 5-ти дневной учебной недели в 1 смену.

В соответствии с СанПиНом 2.4.2.3286-15 образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1- х классов 3- 4 урока в неделю;

- для обучающихся 2- х классов 5 уроков в неделю;

- для обучающихся 5 класса (вариант 2) – 4 урока;
- для обучающихся 6-9 классов не более 7 уроков.

Продолжительность урока – 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока в день – по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организовываются динамические паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- во II-III классах - 1,5 ч.,
- в IV-V классах - 2 ч.,
- в VI-VIII классах - 2,5 ч.,
- в IX-XI классах - до 3,5 ч.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации учащихся с ограниченными возможностями здоровья

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам.

В структуре учебного плана выделяются две части: обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Учебный план 1 – 4 классов ориентирован на 4 – летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-4 классе – не менее 34 учебных недель.

Учебный план в 5 – 9 классах ориентирован на 5 – летний срок обучения; продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

Учебный план обеспечивает единство требований в общем образовательном пространстве Российской Федерации и создаёт необходимую структурную и содержательную основу для коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, учитывая

особенности данного учреждения. Определение варианта учебного плана осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК)

Обязательная часть учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) представлена шестью предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии». Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающее направление и внеурочная деятельность.

## **Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

### **Начальное общее образование**

#### **I-4 классы**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

учебный план начального общего образования предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ для 1-4 классов. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 учебные недели, в 3 классах – не менее 34 учебных недель. Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2904 часов и не более 3345 часов.

В обязательную часть учебного плана 1-3 классов включены предметные области: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология». Каждая предметная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начального этапа обучения до завершения обучения.

Предметная область **«Язык и речевая практика»** представлена предметами: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика». Данные учебные дисциплины являются ведущими, так как от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения по перечисленным предметам обуславливает их специфику. Основными задачами обучения чтению и письму в начальных классах являются: научить детей правильно и осмысленно читать текст, доступный их пониманию; выработать элементарные навыки грамотного письма; повысить уровень общего и речевого развития обучающихся; научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; формировать нравственные качества.

Предметная область **«Математика»** представлена учебным предметом «Математика», который является одной из важных общеобразовательных дисциплин, готовит обучающихся к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Преподавание математики в коррекционной школе обусловлено решением специфической задачи – коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. В 3 классе 1 час отводится на изучение элементов геометрии.

Предметная область **«Естествознание»** представлена предметом «Мир природы и человека», предполагает проведение занятий по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Учебный предмет «Мир природы и человека», относится к коррекционным занятиям. Целью данного учебного предмета является решение задач восполнения пробелов в

развитии детей, расширения их кругозора, обогащения чувственного опыта, формирования общеинтеллектуальных умений (анализ, обобщение, группировка, классификация) на близком жизненном опыту ребенка материале.

Предметная область **«Искусство»** реализуется учебными предметами «Музыка», «Изобразительное искусство». Учебный предмет «Музыка» призван формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности; корректировать отклонения в интеллектуальном развитии обучающихся, способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения; корректировать нарушения звукопроизводительной стороны речи; содействовать приобретению навыков свободного общения с окружающими; помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью. Основная задача учебного предмета «Изобразительное искусство» - формирование эмоционально-положительного отношения к изобразительной деятельности и ее результатам с максимальным использованием богатых возможностей рисования для развития умственно отсталых детей. Среди других наиболее важных задач, следует выделить: развитие мыслительных операций в процессе восприятия изображаемых с натуры предметов (умение анализировать, выделять важные свойства объектов, сравнивать их; соединять части в целое в соответствии с конструкцией объектов – умение осуществлять операцию синтеза; умение обобщать на основе сходства и различий признаков и др.); развитие зрительно-двигательной памяти; пространственного расположения предметов; совершенствование мелкой и крупной моторики.

Предметная область **«Физическая культура»** решает конкретные задачи - коррекция и компенсация нарушений физического развития; формирование и развитие двигательных возможностей; привитие устойчивого позитивного отношения к занятиям по физической культуре; укрепление здоровья.

Предметная область **«Технология»** представленная предметом «Ручной труд» дает возможность обучающимся в 1,3 классах овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

**Коррекционно-развивающее направление** является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП, и представлено в 1,3 классах логопедическими занятиями (индивидуальные и групповые) проводятся как в первую, так и во вторую половину дня по расписанию продолжительностью 15-20 минут, занятиями по развитию психомоторных и сенсорных процессов (индивидуальные и групповые занятия с педагогами-психологами, ежедневные подвижные игры на воздухе продолжительностью 30 минут в группах продленного дня), адаптивной физической культурой АФК, ритмикой.

Коррекционные занятия по ритмике решают задачи по развитию умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Адаптивная физическая культура (АФК) формирует осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами среднестатистического здорового человека; способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни; компенсаторные навыки, то есть позволяет использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных; потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; желание улучшать свои личностные качества; стремление к повышению умственной и физической работоспособности.

Логопедические занятия направлены на формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Коррекционные занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов формируют учебную мотивацию, стимулируют сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы. А также на занятиях происходит гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальных программ реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Всего на коррекционно-развивающее направление отводится в 1,3 классах 6 часов.

**Внеурочная деятельность** является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется по направлениям развития личности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) и отражена в программе воспитания через модули: «Ключевые общешкольные дела», «Курсы внеурочной деятельности», «Экскурсии, походы», «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды» и др. Внеурочная деятельность реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций образовательной организации. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования.

### 6,7 классы

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть в учебном плане представлена семью предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии».

В обязательную часть учебного плана 6,7 классов включены предметные области: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество», «Искусство», «Физическая культура», «Технология».

**Предметная область «Язык и речевая практика»** представлена в 6,7 классах учебными предметами «Русский язык», «Чтение», которые решают те же задачи, что и в младших классах, но на более сложном речевом материале.

**Предметная область «Математика»** представлена элементарной математикой и в ее структуре в 6,7 классах 1 час отводится на изучение элементов геометрии. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. В 9 классе введен предмет «Информатика». В учебном предмете информатика особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни. Предмет дает целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности.

**Предметная область «Естествознание»** реализуется двумя учебными предметами: «География» и «Биология» (6,7 классы). «География» - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края,

природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно – этическому воспитанию.

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы. Знания по предметам данного цикла формируют у обучающихся коррекционной школы практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

**Предметная область «Человек и общество»** включает в себя: «Мир истории» (6 классы) «Историю Отечества» (7 классы) и «Основы социальной жизни».

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества».

Учебный предмет «История отечества» формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

В соответствии с ФГОС предметов в 6,7 классах «Основы социальной жизни» направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Для занятий по основам социальной жизни ученики класса делятся на 2 группы.

**Предметная область «Искусство»** реализуется аналогично с первой ступенью обучения – учебным предметом «Изобразительное искусство». Принципиальными положениями концепции обучения изобразительному искусству детей с умственной недостаточностью являются: развитие у учащихся эстетического познания и образного отражения объектов и явлений действительности, использование изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с умственной недостаточностью.

**Предметная область «Физическая культура»** направлена на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость,

выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность. За счет части, формируемой участниками образовательного процесса, в 9 классах введен учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Предметная область «Технологии»** реализуется учебным предметом «Профессионально-трудовое обучение» по следующим профилям: швейное дело, декоративно-прикладное искусство. Для занятий по профессионально-трудовому обучению обучающиеся класса делятся на 2 группы.

Индивидуально - групповые коррекционные занятия выносятся за сетку часов и не входят в максимальную нагрузку обучающихся в связи с тем, что количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 25 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (2-3 человека), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Трудовая практика для обучающихся 5-9 классов проводится по окончании учебного года в течение 10 дней для обучающихся 9 классов - в течение 15 дней.

По окончании 9 класса (после прохождения трудовой практики) обучающиеся сдают экзамены по трудовому обучению и получают свидетельство об окончании образовательной организации.

**Внеурочная деятельность** является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется по направлениям развития личности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) и отражена в рабочей программе воспитания через модули: «Ключевые общешкольные дела», «Курсы внеурочной деятельности», «Экскурсии, походы», «Профорентация», «Организация предметно-эстетической среды» и др. Внеурочная деятельность реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций образовательной организации.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования.

### **Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) для обучающихся 5 класса**

Учебный план для обучающихся 5 класса составлен на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана 5 класса представлена шестью предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии» и «Коррекционно-развивающие занятия», проводимые учителем-логопедом или учителем-дефектологом. Вторая часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, с целью

коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся представлена коррекционными курсами и внеурочными мероприятиями.

Коррекционно-развивающее направление является обязательным для данной категории обучающихся и состоит из коррекционно-развивающих занятий и коррекционных курсов. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума и индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для их обучения и воспитания. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 20 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа ( 2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПКи индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. Продолжительность коррекционного занятия с учетом психофизического состояния ребенка составляет 20 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и **внеурочная деятельность**, которая отражена в рабочей программе воспитания модуль «Курсы внеурочной деятельности» и направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов, обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

## **Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.**

Учебный план для классов с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья составлен на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) классов образовательных учреждений VII вида, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» и в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план для классов с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для образовательных учреждений Российской Федерации. Реализация данного учебного плана осуществляется в режиме 5-дневной недели. Обучение осуществляется в I смену.

Учебный план составлен на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Количество часов в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В 9 классе за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, отведён один час на изучение учебного предмета ОБЖ. Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объёме 3-х часов в неделю при 5-дневной учебной неделе. С целью преодоления трудностей в овладении русского языка и подготовки к ГИА (в 9 классе) увеличено количество часов, отводимое на Русский язык на 1 час (в 9 классе). История Ставрополя.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть представлена семью предметными областями: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание, искусство, технология, физическая культура. Содержание учебных предметов: русский язык, литература, иностранный язык, математика, география, биология, музыка, изобразительное искусство, технология (труд), физическая культура имеет коррекционно-развивающую направленность. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР и представлена предметами Информатика, ОБЖ и предметом история Ставрополя.

Учебный план 9 специальных (коррекционных) классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) по адаптированным общеобразовательным программам построен с учетом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Современное обеспечение адекватных условий и воспитания детей с задержкой психического развития способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 8-9 классов.

Курс рассчитан на 17 часов, которые интегрируются в учебные предметы: Основы безопасности жизнедеятельности (5 ч), обществознание (5 ч.), математика (4ч), технология (3 ч). Курс «Основы духовно – нравственной культуры народов России» рассчитан на 17 часов, которые интегрируются в учебные предметы: история (5ч), обществознание (6ч), литература (6ч).

Реализация данного учебного плана осуществляется в режиме 5-дневной недели. Обучение осуществляется в I смену.

## Промежуточная аттестация в МКВСОУЦО№10

Промежуточная аттестация — это оценка уровня освоения отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие адаптированную общеобразовательную программу образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), для обучающихся с задержкой психического развития во всех формах обучения; включая обучающихся, осваивающих образовательные программы по индивидуальным учебным планам.

Промежуточная аттестация для обучающихся 2-9 классов проводится с апреля по май 2020 года. В 9-х классах итоговая аттестация проводится в соответствии со сроками, установленными Министерством просвещения Российской Федерации на 2019-2020 учебный год.

Промежуточная аттестация в переводных классах проводится в форме:

- итоговой контрольной работы;
- контрольного диктанта с грамматическим заданием;
- тестирования;
- итогового опроса;
- устного экзамена;
- защиты индивидуального/группового проекта;
- проверочных работ;
- иных форм, определяемых адаптированными образовательными программами МКВСОУЦО№10 и (или) индивидуальными учебными планами.

Промежуточная аттестация проводится один раз в год в качестве контроля освоения части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), за исключением обучающихся 5 класса (2 вариант)

При промежуточной аттестации обучающихся применяется пятибалльная система оценивания в виде отметки.

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы, критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются педагогом, согласуются с методическим объединением по данному предмету и фиксируются в рабочих программах по учебному предмету.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

### Учебный план

#### обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)1-4классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		
		1 класс	2 класс	4 класс
Родной язык и литература	Русский язык	4	4	4
	Чтение	4	4	4
	Речевая практика	1	2	2
Математика	Математика	4	5	5
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	1

Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3
Технологии	Ручной труд	2	2	2
<b>итого: обязательная недельная нагрузка обучающихся</b>		21	23	23
<b>Итого: максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной недели)</b>		21	23	23
<b>Коррекционно-развивающая область (бчасов)</b>	АФК (адаптированная физкультура)	1	1	1
	Ритмика	1	1	1
<b>итого:</b>		<b>23</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>	Направления внеурочной деятельности	4	4	4
	Спортивно-оздоровительное	1	1	1
	Духовно-нравственное	1	1	1
	Социальное	1	1	1
	Общекультурное	1	1	1
<b>ИТОГО: обязательная нагрузка учащегося</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>29</b>

**Учебный план,  
реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с легкой умственной отсталостью  
интеллектуальными нарушениями (вариант 1) для 6 класса**

Предметные области	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю
		<b>6 кл.</b>
Язык и речевая практика	Русский язык	4
	Чтение (литературное чтение)	4
Математика	Математика	4
	Биология	2
	География	2
Человек и общество	Мир истории	2
	Основы социальной жизни	2

Искусство	Изобразительное искусство	1
Физическая культура	Физическая культура	3
	Профильный труд	6
<b>итого: обязательная недельная нагрузка обучающихся</b>		<b>30</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>	Направления внеурочной деятельности	<b>4</b>
	Спортивно-оздоровительное	1
	Духовно-нравственное	1
	Социальное	1
	Общекультурное	1
<b>ИТОГО: обязательная нагрузка обучающегося</b>		<b>34</b>

**Учебный план,  
реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с легкой умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (вариант 1) для 7 классов**

Предметные области	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю
		<b>7 кл.</b>
Язык и речевая практика	Русский язык	4
	Чтение (литературное чтение)	4
Математика	Математика	5
	Биология	2
	География	2
	История отечества	2

	Основы социальной жизни	2
Искусство	Изобразительное искусство	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Технологии	Профильный труд	7
<b>итого: обязательная недельная нагрузка обучающихся</b>		32
<b>Итого: максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной недели)</b>		32
<b>ИТОГО: обязательная нагрузка обучающегося</b>		32

**Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с легкой умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (вариант 2) для 5 классов**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
		5 класс
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Математика	Математические представления	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2
	Человек	2
	Домоводство	3
	Окружающий социальный мир	2
4. Искусство	Музыка и движение	2
	Изобразительная деятельность	3
5. Физическая культура	АФК (адаптивная физическая культура)	2
7. Коррекционно-развивающие занятия	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2
<b>Итого: максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной недели)</b>		<b>22</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>1</b>

## Учебный план

основного общего образовании для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) по адаптированным общеобразовательным программам.

I. Общеобразовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		9кл.
<b>Филология</b>	Русский язык	2
	Литература	3
	Родной язык (русский)	1/0
	Родная литература (русская)	0/1
	Иностранный язык (английский)	2
<b>Математика</b>	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Информатика	1
<b>Обществознание</b>	История	2
	Обществознание	1
	География	2
<b>Естествознание</b>	Физика	2
	Биология	2
	Химия	2
	Изобразительное искусство	-
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1
<b>I. Трудовая подготовка</b>		
Технология		2
<b>II. Коррекционная подготовка</b> .Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия		
История Ставрополя		1
Математика		1
Всего: максимальная нагрузка обучающегося		33

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**к АООП для обучающихся**  
**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**МКВСОУЦО№10 7 класс (вариант 1)**  
индивидуальное обучение на дому

Предметные области	Учебные предметы	Часы			
		Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОУ по расписанию	Индивид. Занятия в семье
<b>Обязательная часть</b>					
Язык и речевая практика	Русский язык	4	2	2	-
	Чтение (литературное чтение)	4	1	2	1
Математика	Математика	4	2	2	-
	Информатика	1		1	
Естествознание	Биология	2	1	-	1
	География	2	1		1
Человек и общество	Основы социальной жизни	2	1	1	-
	История отечества	2	1		1

Искусство	Рисование	1	-	1	-
Физическая культура	Физическая культура	3	-	2	1
Технологии	Профильный труд	7	1	4	2
Итого		32	10	15	7
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка</b> (при 5-ти дневной рабочей неделе)		32	10	15	7
<b>Всего к финансированию</b>		-	10	-	-

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (вариант 1)**  
**к АООП для обучающихся**  
**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**2 класс /ФГОС/**  
индивидуальное обучение на дому

Предметные области	Учебные предметы	Часы			
		Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОУ по расписанию	Индивид. Занятия в семье
<b>Обязательная часть</b>					
Язык и речевая практика	Русский язык	4	2	1	1
	Чтение (литературное чтение)	4	2	1	1
	Речевая практика	2	-	1	1
Математика	Математика	5	2	1	2

Естествознание	Мир природы и человека	1	1	-	-
Искусство	Музыка	1	-	1	-
	Рисование	1	1	-	-
Физическая культура	Физическая культура	2	-	1	1
	Ритмика	1	-	1	-
Технология	Ручной труд	2	-	1	1
Итого		23	8	8	7
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка</b> (при 5-ти дневной рабочей неделе)		23	8	8	7
<b>Всего к финансированию</b>		-	8	-	-

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (вариант 1)**  
к АООП для обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
**4 класс /ФГОС/**  
*индивидуальное обучение на дому*

Предметные области	Учебные предметы	Часы			
		Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОУ по расписанию	Индивид. Занятия в семье
<b>Обязательная часть</b>					
Язык и речевая практика	Русский язык	4	2	1	1

	Чтение (литературное чтение)	4	2	1	1
	Речевая практика	2	-	1	1
Математика	Математика	5	2	1	2
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	-	-
Искусство	Музыка	1	-	1	-
	Рисование	1	1	-	-
Физическая культура	Физическая культура	3	-	2	1
Технология	Ручной труд	2	-	1	1
Итого		23	8	7	7
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка</b> (при 5-ти дневной рабочей неделе)		23	8	9	7
<b>Всего к финансированию</b>		-	8	-	-

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
к АООП для обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
**1-2 классы (ФГОС вариант 2)**  
*индивидуальное обучение на дому*

Предметные области	Учебные предметы	часы			
		Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОУ по расписанию	Индивидуальные занятия в семье

<i>I. Обязательная часть</i>					
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	1	2	-
2. Математика	2.2 Математические представления	2	1	-	1
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	1	-	1
	3.2 Человек	3	1	1	1
	3.3 Окружающий социальный мир	1	-	1	-
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	1	1	-
	4.2 Изобразительная деятельность	3	1	1	1
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физическая культура	2	1	1	-
6. Коррекционно-развивающая область	6.1 Сенсорное развитие	-	-	-	-
	6.2 Предметно-практические действия	-	-	-	-
	6.3 Двигательное развитие	-	-	-	-
	6.4 Коррекционно-развивающие занятия	2	1	-	1
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>5</b>
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-ти дневной рабочей неделе)</b>		<b>20</b>	-	-	-
<b>Всего к финансированию</b>		-	<b>8</b>	-	-

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
к АООП для обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
**3-4 классы (вариант 2)**  
*индивидуальное обучение на дому*

Предметные области	Учебные предметы	часы
--------------------	------------------	------

		Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОУ по расписанию	Индивид. Занятия в семье
<b><i>I. Обязательная часть</i></b>					
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	1		1
2. Математика	2.2 Математические представления	2	1	-	1
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	1	1	-
	3.2 Человек	2	1	1	-
	3.3 Домоводство	3	1	1	1
	3.4 Окружающий социальный мир	2	-	1 развитие устной речи	1
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	-	1 музыка	1
	4.2 Изобразительная деятельность	3	1	1 рисование	1
6. Физическая культура	6.1 Адаптивная физическая культура	2	1	1 ритмика	-
7. Коррекционно-развивающая область	7.4 Коррекционно-развивающие занятия	2	1		1
<b>Итого:</b>		<b>22</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-ти дневной рабочей неделе)</b>		<b>22</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

**НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**к АООП для обучающихся**  
**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**5 (вариант 2)**  
*индивидуальное обучение на дому*

Предметные области	Учебные предметы	часы			
		Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОУ по расписанию	Индивид. Занятия в семье
<b><i>1. Обязательная часть</i></b>					
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	1	-	1
2. Математика	2.2 Математические представления	2	1	-	1
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	1	1 природоведение	-
	3.2 Человек	2	1	1	-
	3.3 Домоводство	3	1	1	1
	3.4 Окружающий социальный мир	2	1	1 ОСЖ	-
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	1	1 музыка	-
	4.2 Изобразительная деятельность	3	1	2 рисование	-
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физическая культура	2	1	1	-
6. Коррекционно-развивающая область	6.1 Сенсорное развитие	2	1	-	1
	6.2 Предметно-практические действия	-	-	-	-
	6.3 Двигательное развитие	-	-	-	-
	6.4 Коррекционно-развивающие занятия	-	-	-	-
<b>Итого:</b>		<b>22</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-ти дневной рабочей неделе)</b>		<b>22</b>	-	-	-
<b>Всего к финансированию</b>		-	<b>10</b>	-	-

**НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**6-7 классы (вариант 2)**  
индивидуальное обучение на дому

Предметные области	Учебные предметы	часы			
		Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОУ по расписанию	Индивид. Занятия в семье
<b><i>1. Обязательная часть</i></b>					
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	1	1	-
2. Математика	2.2 Математические представления	2	2	-	-
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	1	1 природоведение	-
	3.2 Человек	1	-	1	-
	3.3 Домоводство	5	1	2	2
	3.4 Окружающий социальный мир	2	1	1	-
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	1	1	-
	4.2 Изобразительная деятельность	3	1	1	1
5. Физ. культура	5.1 Адаптивная физическая культура	2	-	1	1
6. Технология	6.1. Профильный труд	2	1	1	-
7. Коррекционно-развивающая область	7.1 Коррекционно-развивающие занятия	2	1	-	1

<b>Итого:</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>5</b>
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-ти дневной рабочей неделе)</b>	<b>22</b>	-	-	-
<b>Всего к финансированию</b>	-	<b>10</b>	-	-

## Раздел 2

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального казенного вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения Центр образования № 10 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС для детей с ОВЗ: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностных установок и социально-значимых качеств личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Срок реализации программы воспитания: сентябрь 2021г. – июнь 2025г.

#### 1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МКВСОУЦО № 10 обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Наши обучающиеся – это дети с ОВЗ. Особой категорией детей с ОВЗ являются обучающиеся с интеллектуальными нарушениями. Структура дефекта определяет выбор методов, форм, средств проведения коррекционно-развивающих мероприятий в зависимости от интеллектуальных и индивидуальных физических особенностей обучающихся.

МКВСОУЦО № 10 находится в густонаселенном, центральном районе с отличной инфраструктурой. Рядом расположены Георгиевский дом детского творчества, Георгиевский городской дом культуры, мемориал «Огонь вечной Славы», Георгиевский парк

культуры и отдыха, Георгиевский музей, спортивно-оздоровительный комплекс «Торпедо», школы № 1, 3, Георгиевская центральная поликлиника и многое другое.

При построении воспитательной системы МКВСОУЦО № 10 мы учитываем особенности наших воспитанников и исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и вне учебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит обучающемуся удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного обучающегося возможно станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных школьников.

Школьный коллектив включает в себя разнонаправленных личностей, одни прекрасно учатся, у других это не получается, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что – то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности. Речь, разумеется, не идет об упрощенном принципе компенсаторности, когда посредственные результаты в учебе талантливого спортсмена или полная неспособность к лицедейству отличника воспринимается как естественное положение вещей. Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого обучающегося в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Именно поэтому, мы постоянно разрабатываем такие формы деятельности, где любой обучающийся школы мог проявить себя с лучшей стороны. Эта сторона нашей работы включает в себя разработку возможных сфер проявления личности школьника в образовательной среде школы.

Основными направлениями дополнительного образования является:

- развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству;
- интеллектуальное и духовно-развитие личности ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения обучающихся.

Процесс воспитания в МКВСОУЦО № 10 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в школе для каждого ребенка и взрослого психологически комфортной среды, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКВСОУЦО № 10 являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов совместных дел педагогов и школьников; как важная черта каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания;
- создание таких условия в школе, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- присутствие дружественной соревновательности между классами в проведении общешкольных дел и максимальное поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников;
- ориентированность педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников. Цель воспитания в школе: создание условий, способствующих коррекции развитию интеллектуальных, личностных, творческих, качеств обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в общество, на основе индивидуального и личностно – ориентированного подхода, организации коллективной внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы. Наши обучающиеся – это дети с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях обучения и воспитания. Формирование необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно – полезного труда требует усилий многих специалистов. Ребёнок с проблемами не имеет опыта общения с миром.

**Цель воспитания проявляется:**

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней **следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку**:

- получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений,
- эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними,
- продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения,
- искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций,
- осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

##### *На внешкольном уровне:*

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями ОПДН, ГИБДД);
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования «Веселые старты» между командами с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера с участием родителей, бабушек и дедушек;

##### *На школьном уровне:*

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Осенние и Новогодние праздники, День матери, Праздник 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок», мероприятия месячника оборонно-массовой и спортивной работы и др.;
- предметные недели (русского языка; математики, биологии, истории, обществознания, географии, неделя начальных классов);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
  - «Посвящение в первоклассники»;
  - «Посвящение в пятиклассники»;
  - «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь ребенку(при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка, при необходимости, через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### ***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), установление и укрепление доверительных отношений с обучающимися класса.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года, планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

#### ***Внеурочная деятельность.***

Формы внеурочной деятельности проводятся в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

#### **Спортивно – оздоровительное направление:**

Работа спортивных кружков и секций в школе. Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

#### **Духовно – нравственное направление:**

Тематические недели, акции. Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.

**Социальное направление:** «Путешествие в мир профессий». Формирование таких ценностей, как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности.

**Общеинтеллектуальное направление:** Курс внеурочной деятельности: «Финансовая грамотность». Обогащение запаса обучающихся знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.

#### **Общекультурное направление:**

Художественное творчество. Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенции.

***Дополнительное образование в школе*** организовано через кружок дополнительного образования «Мастерская чудес» (художественная направленность).

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Особое внимание и главная роль в ПрАООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями отводится личностным результатам в урочной и внеурочной деятельности. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) в форме психолого-педагогического консилиума.

Определены общие требования к процедуре оценки:

- критериальный подход к оценке (в качестве критериев выступают планируемые результаты освоения образовательной программы);
- системно-деятельностный подход к оценке, проявляющийся в способности к выполнению учебно-практических задач;
- уровневый подход к разработке оценочных шкал с возможностью оценки динамики образовательных достижений обучающихся;
- Обозначены дополнительные требования к способам оценки:
- обследование нужно строить на основе использования диагностических возможностей всех доступных видов деятельности;
- при обследовании нужно использовать стимульный материал, который позволяет визуализировать информацию, создает зрительную опору;

- фиксирование результатов должно быть удобным и простым, а описание содержания уровней оценки в оценочной шкале должно быть подробным;
- формы оценивания личностных результатов должны отличаться от оценки «академических» знаний. Поскольку способы субъективной оценки (самоанализ, самооценка) в значительной мере затруднены из-за имеющихся особенностей развития ребенка, преобладающими должны стать экспертные оценки (наблюдение, анализ детских работ и пр.);
- задания должны быть представлены в таком виде, чтобы ребенку приходилось рассуждать, анализировать, что позволит выявить отношение личности к тем или иным предметам и явлениям окружающего мира, социально значимые ценностные установки ребенка, которые и составляют личностные результаты обучения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся, который создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.) по направлениям– личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (командиров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов- «Билет в будущее»;
- созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **3.8. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

В МКВСОУЦО № 10 функционирует школьный инстаграмм «МКВСОУЦО», Одноклассники, Ютуб.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- совет старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является информационное продвижение ценностей школы, освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, привлечения внимания общественности к школе.

### **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- озеленение пришкольной территории, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

**На групповом уровне:**

- Совет отцов школы, родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;

### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, мониторингов, бесед.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, ОГЭ. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профориентация»

самоопределению, в том числе и профессиональному.	программы воспитания
---	----------------------

## 2. Воспитательная деятельность педагогов

Подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе;	- Развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов и классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе.  - Высокая мотивация педагогов к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий;

## 3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации. Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками (через стимулирующие выплаты).

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
---------------------	----------------------

<p>- доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности;</p> <p>- отсутствие заинтересованности у педагогов и классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания</p>	<p>Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе.</p> <p>Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.</p>
---	--

#### 4.Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе имеются необходимые условия для условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

### Календарный план воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год (уровень начального общего образования)

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Уровень образования начальное общее образование	Модуль	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
	День Знаний (торжественная линейка)	1 сентября	1-4	Ключевые общешкольные дела	Зам. директора по ВР Вахтина И.И., учитель трудового обучения Лейбович С.И.
	Всероссийский урок ОБЖ	1 сентября	1-4	Школьный урок	Классные руководители
	День солидарности в борьбе с терроризмом (классные часы с показом презентаций)	3 сентября	1-4	Классное руководство	Классные руководители
	Посвящение в первоклассники	Первая неделя сентября	1	Ключевые общешкольные дела	Учитель первого класса Ширина Т.В.
	Оформление классных уголков	Первая неделя	1-4	Школьные медиа	Классные руководители

		сентября			
	Тестирование по знаниям ПДД	Третья неделя сентября	1-4	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Лейбович С.И.
	Выставка рисунков «С днем рождения, Георгиевск!»	20 – 24 сентября	1-4	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Педагог дополнительного образования Мамедова Э.А.
	Международный день жестовых языков (классные часы)	23 сентября	1-4	Классное руководство	Классные руководители
	Неделя безопасности дорожного движения (смотри уголков по безопасности дорожного движения, Акция «Посвящение первоклассников в пешеходы»)	25 – 29 сентября	1-4	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Отряд ЮИД, Лейбович С.И.
	Международный день глухих (классные часы)	26 сентября	1-4	Классное руководство	Классные руководители
	Организация дежурства	В течение месяца	1-4	Предметно-эстетическая среда	Классные руководители
<b>ОКТАБРЬ</b>					
	Международный день музыки	1 октября	1-4	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Учителя музыки
	Международный день учителя (общешкольное мероприятие)	5 октября	1-4	Ключевые общешкольные дела	Калашникова С.В. Тарабанова Н.М.
	Всемирный день математики	15 октября	1-4	Школьный урок	Учителя математики
	Экскурсия в городской парк культуры и отдыха (отслеживание изменений за природными явлениями)	Вторая неделя октября	1-4	Экскурсии, экспедиции, походы	Классные руководители, воспитатели ГПД
	Международный день школьных библиотек (выставка книг, открытые мероприятия по параллелям)	25 октября	1-4	Предметно-эстетическая среда	Библиотекарь Рыбас О.В.
	Рейд проверки школьной формы	Третья неделя октября	1-4	Самоуправление	Социальный педагог Тарабанова Н.М., ШКОДА
	Рейд: «Как живут учебники», «День возврата книги», акция «Класс без	В течение месяца	1-4	Предметно-эстетическая среда	Библиотекарь Рыбас О.В.

	задолжника», «Читающий класс»				
	Организация дежурства	В течение месяца	1-4	Предметно-эстетическая среда	Классные руководители
<b>НОЯБРЬ</b>					
	Родительские собрания	Первая неделя второй четверти	1-4	Работа с родителями	Классные руководители
	День народного единства (классные часы с показом презентаций)	4 ноября	1-4	Классное руководство	Классные руководители, воспитатели ГПД
	Международный день слепых	13 ноября	1-4	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Классные руководители, воспитатели ГПД
	Книжная выставка «Наркотики - ЯД».	22-26 ноября	1-4	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Библиотекарь Рыбас О.В.,
	День матери в России (общешкольное мероприятие)	26 ноября	1-4	Ключевые общешкольные дела	Найко Г.А. Нигнивенко Л.П.
	Организация дежурства	В течение месяца	1-4	Предметно-эстетическая среда	Классные руководители
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
	Всемирный день борьбы со СПИДом (классные часы с показом презентаций)	1 декабря	1-4	Классное руководство	Классные руководители, воспитатели ГПД
	Международный день инвалидов (классные часы с показом презентаций)	3 декабря	1-4	Классное руководство	Классные руководители, воспитатели ГПД
	200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова (тематический урок)	10 декабря	1-4	Школьный урок	Учителя чтения и литературы
	День Конституции Российской Федерации (классные часы по параллелям)	12 декабря	1-4	Классное руководство	Учитель истории Волкова Н.Н., классные руководители
	Рейд проверки школьной формы	Третья неделя декабря	1-4	Самоуправление	Социальный педагог Тарабанова Н.М., ШКОДА
	165 лет со дня рождения И.И. Александрова (тематический урок)	25 декабря	1-4	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного	Учителя начальных классов

				образования	
	Новогодние мероприятия	23-30 декабря	1-4	Ключевые общешкольные дела	Зам. дир. по ВР Вахтина И.И., Скирда О.А., Гаврюшина Н.Ю., Федотова Т.А.
	Мониторинг воспитанности	До 25 декабря	1-4	Классное руководство	Классные руководители
	Организация дежурства	В течение месяца	1-4	Предметно- эстетическая среда	Классные руководители
<b>ЯНВАРЬ</b>					
	Родительские собрания	Первая неделя третьей четверти	1-4	Работа с родителями	Классные руководители
	Месячник оборонно – массовой работы	Январь – февраль	1-4	Ключевые общешкольные дела	Учитель физической культуры, классные руководители, воспитатели ГПД
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.) (открытые мероприятия по параллелям)	27 января	1-4	Ключевые общешкольные дела	Библиотекарь Рыбас О.В., учитель истории Волкова Н.Н.
	Организация дежурства	В течение месяца	1-4	Предметно- эстетическая среда	Классные руководители
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
	Книжная выставка «Герои Отечества» (день памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества)	14-18 февраля	1-4	Классное руководство Предметно- эстетическая среда	Библиотекарь Рыбас О.В.
	День святого Валентина-день всех влюбленных (акция «Почта Купидона»)	14 февраля	1-4	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Педагог-психолог, социальный педагог Тарабанова Н.М.
	Международный день родного языка (классные часы)	21 февраля	1-4	Классное руководство	Классные руководители, воспитатели ГПД
	День защитника Отечества (классные часы).	22 февраля	1-4	Классное руководство	Классные руководители, воспитатели ГПД
	Веселые старты, посвященные Дню защитника отечества	21-22 февраля	1-4	Курсы внеурочной деятельности и	Учитель ФК Юновидова Г.Н.

				дополнительного образования	
	Организация дежурства	В течение месяца	1-4	Классное руководство	Классные руководители
<b>МАРТ</b>					
	Всемирный день иммунитета (классные часы с показом презентаций, видео)	1 марта	1-4	Классное руководство	Классные руководители, воспитатели ГПД
	Выставка рисунков «Подарю открытку маме»	1-4 марта	1-4	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Педагог дополнительного образования Мамедова Э.А.
	Акция «Подари книгу библиотеке»	В течение месяца	1-4	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Библиотекарь Рыбас О.В.
	Общешкольное мероприятие «Ай, да Масленица!»	4 марта	1-4	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Калашникова С.В.
	Международный женский день (общешкольное мероприятие)	8 марта	1-4	Ключевые общешкольные дела	Мамедова Э.А. Ширина Н.В.
	Неделя математики	14-20 марта	1-4	Ключевые общешкольные дела	Учитель математики Федотова Т.А.
	Рейд проверки школьной формы	Третья неделя марта	1-4	Самоуправление	Социальный педагог Тарабанова Н.М., ШКОДА
	Всероссийская неделя музыки	21-27 марта	1-4	Ключевые общешкольные дела	Учителя музыки
	Участие в конкурсе детского рисунка «Разноцветные капли»	В течение месяца	1-4	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Педагог дополнительного образования Мамедова Э.А.
	Организация дежурства	В течение месяца	1-4	Предметно-эстетическая среда	Классные руководители
<b>АПРЕЛЬ</b>					
	Родительские собрания	Первая неделя четвертой четверти	1-4	Работа с родителями	Классные руководители
	Всероссийский День здоровья	7 апреля	1-4	Ключевые	Учитель ФК Юновидова Г.Н.

				общешкольные дела	
	Тестирование на знание правил ДД	Вторая неделя апреля	1-4	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Лейбович С.И
	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы» (классные часы)	12 апреля	1-4	Классное руководство	Классные руководители, воспитатели ГПД
	Экскурсия в городской парк культуры и отдыха (отслеживание изменений за природными явлениями)	Третья неделя апреля	1-4	Экскурсии, экспедиции, походы	Классные руководители, воспитатели ГПД
	Всероссийская акция «День Земли. День птиц»	В течение месяца	1-4	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Классные руководители, воспитатели ГПД
	Организация дежурства	В течение месяца	1-4	Предметно-эстетическая среда	Классные руководители
<b>МАЙ</b>					
	Международный день за права инвалидов (классные часы)	5 мая	1-4	Классное руководство	Классные руководители, воспитатели ГПД
	Мероприятия, посвященные Дню Победы в ВОВ (классные часы, акции)	2-9 мая	1-4	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования Классное руководство	Классные руководители, воспитатели ГПД
	Общешкольное мероприятие День Победы	6 мая	1-4	Ключевые общешкольные дела	Рыбас О.В. Волкова Н.Н.
	Рейд по проверке школьной формы	Вторая неделя мая	1-4	Самоуправление	Социальный педагог Тарабанова Н.М., ШКОДА
	Международный день семьи (классные часы)	15 мая	1-4	Классное руководство	Классные руководители, воспитатели ГПД
	Последний звонок	21 мая	1-4	Ключевые общешкольные дела	Братишкина М.В. Гришина В.Г.
	Организация дежурства	В течение месяца	1-4	Предметно-эстетическая среда	Классные руководители
	Мониторинг воспитанности	До 25 мая	1-4	Классное руководство	Классные руководители
<b>ИЮНЬ</b>					

	Международный день защиты детей	1 июня	Обучающиеся лагерной смены	Ключевые общешкольные дела	Начальник, воспитатели лагеря
	День русского языка-Пушкинский день России	6 июня	Обучающиеся лагерной смены	Ключевые общешкольные дела	Начальник, воспитатели лагеря
	350-летие со дня рождения Петра I	9 июня	Обучающиеся лагерной смены	Ключевые общешкольные дела	Начальник, воспитатели лагеря
	День России	12 июня	Обучающиеся лагерной смены	Ключевые общешкольные дела	Начальник, воспитатели лагеря
	День памяти и скорби-день начала ВОВ	22 июня	Обучающиеся лагерной смены	Ключевые общешкольные дела	Библиотекарь Рыбас О.В.
	Оформление приусадебного участка	В течение месяца	Обучающиеся лагерной смены	Предметно-эстетическая среда	Начальник, воспитатели лагеря
<b>ДРУГИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>					
	Экскурсия на хлебокомбинат	По согласованию	1-4	Экскурсии, экспедиции, походы Профорентация	Зам. директора по ВР Вахтина И.И., классные руководители
	Размещение значимых мероприятий, проводимых в школе в сети Интернет	В течение года	1-4	Школьные медиа	Зам. директора по ВР Вахтина И.И., педагог дополнительного образования Мамедова Э.А.
	Проведение профилактических мероприятий с представителями органов МВД, правоохранительными органами, МЧС	В течение года по согласованию	1-4	Ключевые общешкольные дела	Зам. директора по ВР Вахтина И.И., Социальный педагог Тарабанова Н.М., педагог-психолог
	Участие во Всероссийском фестивале детского и юношеского творчества	В течение года	1-4	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Педагог дополнительного образования Мамедова Э.А.
	Участие в конкурсах различного уровня	В течение года	1-4	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Классные руководители, воспитатели ГПД
	Посещение детской библиотекой имени А. Гайдара	В течение года по согласованию	1-4	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Воспитатели ГПД

	Открытые классные часы	В течение года	1-4	Классное руководство	Классные руководители, воспитатели ГПД
	Посещение семей	В течение года или по необходимости	1-4	Классное руководство	Классные руководители, социальный педагог Тарабанова Н.М.
	Заседания МО классных руководителей	По плану работы МО	1-4	Классное руководство	Калашникова С.В.
	Участие родителей в Университете педагогических знаний	По плану работы УПЗ	1-4	Ключевые общешкольные дела	Зам. директора по ВР Вахтина И.И.
	Работа совета по профилактике правонарушений	По плану работы совета		Ключевые общешкольные дела	Зам. директора по ВР Вахтина И.И., Социальный педагог Тарабанова Н.М.
	Проведение общешкольных родительских собраний	По плану работы школы	1-4	Ключевые общешкольные дела	Администрация школы

**Календарный план воспитательной работы  
на 2021 – 2022 учебный год  
(уровень основного общего образования)**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Уровень образования основное общее образование	Модуль	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
	День Знаний (торжественная линейка)	1 сентября	5-9	Ключевые общешкольные дела	Зам. директора по ВР Вахтина И.И., учитель трудового обучения Лейбович С.И.
	Всероссийский урок ОБЖ	1 сентября	5-9	Школьный урок	Классные руководители
	День солидарности в борьбе с терроризмом (классные часы с показом презентаций)	3 сентября	5-9	Классное руководство	Классные руководители
	Оформление классных уголков	Первая неделя сентября	5-9	Школьные медиа	Классные руководители
	Международный день распространения грамотности (классные часы)	8 сентября	6-9	Классное руководство	Учителя русского языка
	Тестирование по знаниям ПДД	Третья неделя сентября	5-9	Курсы внеурочной деятельности и	Лейбович С.И.

				дополнительного образования	
	Выставка рисунков «С днем рождения, Георгиевск!»	20 – 24 сентября	5-9	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Педагог дополнительного образования Мамедова Э.А.
	Международный день жестовых языков (классные часы)	23 сентября	5-9	Классное руководство	Классные руководители
	Неделя безопасности дорожного движения (смотр уголков по безопасности дорожного движения, Акция «Посвящение первоклассников в пешеходы»)	25 – 29 сентября	5-9	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Отряд ЮИД, Лейбович С.И.
	Международный день глухих (классные часы)	26 сентября	5-9	Классное руководство	Классные руководители
	Организация дежурства	В течение месяца	5-9	Предметно-эстетическая среда	Классные руководители
	Оформление приусадебного участка	В течение месяца	6-9	Предметно-эстетическая среда	Учителя профильного труда
<b>ОКТАБРЬ</b>					
	Международный день музыки	1 октября	5-6	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Учителя музыки
	Всероссийский урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	4 октября	9	Школьный урок	Учитель ОБЖ
	Международный день учителя (общешкольное мероприятие)	5 октября	5-9	Ключевые общешкольные дела	Калашникова С.В. Тарабанова Н.М.
	Всемирный день математики	15 октября	5-9	Школьный урок	Учителя математики
	Экскурсия в городской парк культуры и отдыха (отслеживание изменений за природными явлениями)	Вторая неделя октября	5-9	Экскурсии, экспедиции, походы	Классные руководители, воспитатели ГПД
	Предвыборная кампания на пост Президента ученического самоуправления	Вторая неделя октября	7-9	Самоуправление	Зам. директора по ВР, ШКОДА
	Выборы Президента школы	17 октября	7-9	Самоуправление	Зам. директора по ВР, ШКОДА
	Конкурс «Мисс осень»	22 октября	Девочки 6 – 9 классы	Ключевые общешкольные дела	Зам. директора по ВР Вахтина И.И.
	Международный день школьных библиотек (выставка книг, открытые мероприятия по параллелям)	25 октября	5-9	Предметно-эстетическая среда	Библиотекарь Рыбас О.В.
	Рейд проверки школьной формы	Третья неделя октября	5-9	Самоуправление	Социальный педагог Тарабанова Н.М., ШКОДА
	Трудовой десант (уборка закрепленных)	В течение месяца	6-9	Предметно-эстетическая	Завхоз, классные руководители

	территорий)			среда	
	Рейд: «Как живут учебники», «День возврата книги», акция «Класс без задолжника», «Читающий класс»	В течение месяца	5-9	Предметно-эстетическая среда	Библиотекарь Рыбас О.В.
	Организация дежурства	В течение месяца	5-9	Предметно-эстетическая среда	Классные руководители
	Оформление приусадебного участка	В течение месяца	6-9	Предметно-эстетическая среда	Учителя профильного труда
<b>НОЯБРЬ</b>					
	Родительские собрания	Первая неделя второй четверти	5-9	Работа с родителями	Классные руководители
	День народного единства (классные часы с показом презентаций)	4 ноября	5-9	Классное руководство	Классные руководители, воспитатели ГПД
	200 – ление со дня рождения Ф.М. Достоевского	11 ноября	6-9	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Учителя чтения и литературы
	Международный день слепых	13 ноября	5-9	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Классные руководители, воспитатели ГПД
	Международный день толерантности (открытое мероприятие)	16 ноября	6-9	Ключевые общешкольные дела	Социальный педагог Тарабанова Н.М.
	Книжная выставка «Наркотики - ЯД».	22-26 ноября	5-9	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Библиотекарь Рыбас О.В.,
	День матери в России (общешкольное мероприятие)	26 ноября	5-9	Ключевые общешкольные дела	Найко Г.А. Нигнивенко Л.П.
	Организация дежурства	В течение месяца	5-9	Предметно-эстетическая среда	Классные руководители
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
	Всемирный день борьбы со СПИДом (классные часы с показом презентаций)	1 декабря	5-9	Классное руководство	Классные руководители, воспитатели ГПД
	День неизвестного солдата (открытые мероприятия по параллелям)		5-9	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Учитель истории Волкова Н.Н.
	День добровольца (волонтера) (классные часы с показом презентаций)	5 декабря	6-9	Классное руководство	Классные руководители

	День Героев Отечества (классные часы с показом презентаций)	9 декабря	6-9	Классное руководство	Классные руководители, воспитатели ГПД
	Единый урок «Права человека» (открытое мероприятие)	10 декабря	6-9	Школьный урок	Социальный педагог Тарабанова Н.М.
	200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова (тематический урок)	10 декабря	5-9	Школьный урок	Учителя чтения и литературы
	День Конституции Российской Федерации (классные часы по параллелям)	12 декабря	5-9	Классное руководство	Учитель истории Волкова Н.Н., классные руководители
	Рейд проверки школьной формы	Третья неделя декабря	5-9	Самоуправление	Социальный педагог Тарабанова Н.М., ШКОДА
	165 лет со дня рождения И.И. Александрова (тематический урок)	25 декабря	5-4	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Учителя начальных классов
	Новогодние мероприятия	23-30 декабря	5-9	Ключевые общешкольные дела	Зам. дир. по ВР Вахтина И.И., Скирда О.А., Гаврюшина Н.Ю., Федотова Т.А.
	Мониторинг воспитанности	До 25 декабря	5-9	Классное руководство	Классные руководители
	Организация дежурства	В течение месяца	5-9	Предметно-эстетическая среда	Классные руководители
<b>ЯНВАРЬ</b>					
	Родительские собрания	Первая неделя третьей четверти	5-9	Работа с родителями	Классные руководители
	Месячник оборонно – массовой работы	Январь – февраль	5-9	Ключевые общешкольные дела	Учитель физической культуры, классные руководители, воспитатели ГПД
	Всероссийский день заповедников и национальных парков (классные часы)	Третья неделя января	6-9	Классное руководство	Классные руководители, воспитатели ГПД
	«Книга, а какая она?» (библиотечный урок-презентация о структуре книги)	Третья неделя января	5-6	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Библиотекарь Рыбас О.В.

	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.) (открытые мероприятия по параллелям)	27 января	5-9	Ключевые общешкольные дела	Библиотекарь Рыбас О.В., учитель истории Волкова Н.Н.
	Организация дежурства	В течение месяца	5-9	Предметно-эстетическая среда	Классные руководители
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
	Всероссийский экологический урок «Дар воды. Водные профессии»	Первая неделя	6-9	Профорентация	Педагог - психолог
	Книжная выставка «Герои Отечества» (день памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества)	14-18 февраля	5-9	Классное руководство Предметно-эстетическая среда	Библиотекарь Рыбас О.В.
	День святого Валентина-день всех влюбленных (акция «Почта Купидона»)	14 февраля	5-9	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Педагог-психолог, социальный педагог Тарабанова Н.М.
	Международный день родного языка (классные часы)	21 февраля	5-9	Классное руководство	Классные руководители, воспитатели ГПД
	День защитника Отечества (классные часы).	22 февраля	5-9	Классное руководство	Классные руководители, воспитатели ГПД
	Веселые старты, посвященные Дню защитника отечества	21-22 февраля	5-9	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Учитель ФК Юновидова Г.Н.
	Организация дежурства	В течение месяца	5-9	Классное руководство	Классные руководители
<b>МАРТ</b>					
	Всемирный день иммунитета (классные часы с показом презентаций, видео)	1 марта	5-9	Классное руководство	Классные руководители, воспитатели ГПД
	Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1 марта	9	Школьный урок	учитель ОБЖ Волкова Н.Н.
	Выставка рисунков «Подарю открытку маме»	1-4 марта	1-9	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Педагог дополнительного образования Мамедова Э.А.
	Акция «Подари книгу библиотеке»	В течение месяца	5-9	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Библиотекарь Рыбас О.В.
	Общешкольное мероприятие «Ай, да Масленица!»	4 марта	5-9	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Калашникова С.В.

	Международный женский день (общешкольное мероприятие)	8 марта	5-9	Ключевые общешкольные дела	Мамедова Э.А. Ширина Н.В.
	Неделя математики	14-20 марта	5-9	Ключевые общешкольные дела	Учитель математики Федотова Т.А.
	День воссоединения Крыма и России (классные часы)	18 марта	6-9	Классное руководство	Классные руководители
	Рейд проверки школьной формы	Третья неделя марта	5-9	Самоуправление	Социальный педагог Тарабанова Н.М., ШКОДА
	Всероссийская неделя музыки	21-27 марта	5-6	Ключевые общешкольные дела	Учителя музыки
	Участие в конкурсе детского рисунка «Разноцветные капли»	В течение месяца		Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Педагог дополнительного образования Мамедова Э.А.
	Организация дежурства	В течение месяца	5-9	Предметно-эстетическая среда	Классные руководители
	Оформление приусадебного участка	В течение месяца	6-9	Предметно-эстетическая среда	Учителя профильного труда
<b>АПРЕЛЬ</b>					
	Родительские собрания	Первая неделя четвертой четверти	5-9	Работа с родителями	Классные руководители
	Всероссийский День здоровья	7 апреля	5-9	Ключевые общешкольные дела	Учитель ФК Юновидова Г.Н.
	Всероссийский экологический урок «Изменение климата в России»	Вторая неделя апреля	6-9	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Классные руководители
	Тестирование на знание правил ДД	Вторая неделя апреля	5-9	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Лейбович С.И
	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы» (классные часы)	12 апреля	5-9	Классное руководство	Классные руководители, воспитатели ГПД
	Экскурсия в городской парк культуры и отдыха (отслеживание изменений за природными явлениями)	Третья неделя апреля	5-9	Экскурсии, экспедиции, походы	Классные руководители, воспитатели ГПД
	Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны)	30 апреля	6-9	Школьный урок	учитель ОБЖ Волкова Н.Н.
	Всероссийский экологический урок «За чистое будущее оз.Байкал»	Четвертая неделя апреля	9	Школьный урок	Учитель биологии Найко Г.А.

	Всероссийская акция «День Земли. День птиц»	В течение месяца	5-9	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Классные руководители, воспитатели ГПД
	Организация дежурства	В течение месяца	5-9	Предметно-эстетическая среда	Классные руководители
	Оформление приусадебного участка	В течение месяца	6-9	Предметно-эстетическая среда	Учителя профильного труда
<b>МАЙ</b>					
	Международный день за права инвалидов (классные часы)	5 мая	5-9	Классное руководство	Классные руководители, воспитатели ГПД
	Мероприятия, посвященные Дню Победы в ВОВ (классные часы, акции)	2-9 мая	5-9	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования Классное руководство	Классные руководители, воспитатели ГПД
	Общешкольное мероприятие День Победы	6 мая	5-9	Ключевые общешкольные дела	Рыбас О.В. Волкова Н.Н.
	Рейд по проверке школьной формы	Вторая неделя мая	5-9	Самоуправление	Социальный педагог Тарабанова Н.М., ШКОДА
	Международный день семьи (классные часы)	15 мая	5-9	Классное руководство	Классные руководители, воспитатели ГПД
	Последний звонок	21 мая	5-9	Ключевые общешкольные дела	Братишкина М.В. Гришина В.Г.
	День славянской письменности и культуры (классные часы)	24 мая	6-9	Классное руководство	Классные руководители, воспитатели ГПД
	Организация дежурства	В течение месяца	5-9	Предметно-эстетическая среда	Классные руководители
	Оформление приусадебного участка	В течение месяца	6-9	Предметно-эстетическая среда	Учителя профильного труда
	Мониторинг воспитанности	До 25 мая	5-9	Классное руководство	Классные руководители
<b>ИЮНЬ</b>					
	Международный день защиты детей	1 июня	Обучающиеся лагерной смены	Ключевые общешкольные дела	Начальник, воспитатели лагеря
	День русского языка-Пушкинский день России	6 июня	Обучающиеся лагерной смены	Ключевые общешкольные дела	Начальник, воспитатели лагеря
	350-летие со дня рождения Петра I	9 июня	Обучающиеся лагерной смены	Ключевые общешкольные дела	Начальник, воспитатели лагеря
	День России	12 июня	Обучающиеся лагерной смены	Ключевые общешкольные дела	Начальник, воспитатели лагеря

	День памяти и скорби-день начала ВОВ	22 июня	Обучающиеся лагерной смены	Ключевые общешкольные дела	Библиотекарь Рыбас О.В.
	Оформление приусадебного участка	В течение месяца	Обучающиеся лагерной смены	Предметно-эстетическая среда	Начальник, воспитатели лагеря
	Летняя трудовая практика	В течение месяца	6-7	Ключевые общешкольные дела	Зам. директора по ВР Вахтина И.И.
<b>ДРУГИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>					
	Экскурсия на хлебокомбинат	По согласованию	5-9	Экскурсии, экспедиции, походы Профориентация	Зам. директора по ВР Вахтина И.И., классные руководители
	Размещение значимых мероприятий, проводимых в школе в сети Интернет	В течение года	5-9	Школьные медиа	Зам. директора по ВР Вахтина И.И., педагог дополнительного образования Мамедова Э.А.
	Проведение профилактических мероприятий с представителями органов МВД, правоохранительными органами, МЧС	В течение года по согласованию	5-9	Ключевые общешкольные дела	Зам. директора по ВР Вахтина И.И., Социальный педагог Тарабанова Н.М., педагог-психолог
	Участие в мероприятиях «Культурный марафон», «Проектория», «Билет в будущее»	В течение года	6-9	Школьные медиа Профориентация	Зам. директора по ВР Вахтина И.И., классные руководители
	Встречи с представителями СПО	Второе полугодие учебного года	9	Профориентация	Зам. директора по ВР Вахтина И.И.
	Участие во Всероссийском фестивале детского и юношеского творчества	В течение года	5-9	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Педагог дополнительного образования Мамедова Э.А.
	Участие в конкурсах различного уровня	В течение года	5-9	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Классные руководители, воспитатели ГПД
	Посещение детской библиотекой имени А. Гайдара	В течение года по согласованию	5-6	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Воспитатели ГПД
	Открытые классные часы	В течение года	5-9	Классное руководство	Классные руководители, воспитатели ГПД
	Посещение семей	В течение года или по	5-9	Классное руководство	Классные руководители, социальный педагог Тарабанова

		необходимости			Н.М.
	Заседания МО классных руководителей	По плану работы МО	5-9	Классное руководство	Калашникова С.В.
	Участие родителей в Университете педагогических знаний	По плану работы УПЗ	5-9	Ключевые общешкольные дела	Зам. директора по ВР Вахтина И.И.
	Работа совета по профилактике правонарушений	По плану работы совета		Ключевые общешкольные дела	Зам. директора по ВР Вахтина И.И., Социальный педагог Тарабанова Н.М.
	Проведение общешкольных родительских собраний	По плану работы школы	5-9	Ключевые общешкольные дела	Администрация школы