


СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего совета
протокол от «1» августа 2023 г № 1
Председатель Управляющего совета
 И.Л.Лысенко



РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол от «1» июня 2023 г № 5

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ВЕЧЕРНЕГО (СМЕННОГО) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТРА
ОБРАЗОВАНИЯ №10»
НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану муниципального казённого вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения центра образования № 10, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2023– 2024 учебный год

Общие положения

Учебный план муниципального казённого вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения, центра образования № 10 города Георгиевска, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования для обучающихся с ОВЗ, сформирован в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных(коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся по адаптированным общеобразовательным программам)»;
- приказом Министерства Просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным -приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699;

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- методическими рекомендациями для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2023/2024 учебном году», разработанных Ставропольским краевым институтом развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;

-письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 года № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

Учебный план общеобразовательного учреждения является основным нормативно-правовым документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса.

Учебный план на 2023/2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиНом 2.4.2.3286-15 Учреждение работает по 5-ти дневной учебной недели в 1 смену.

В соответствии с СанПиНом 2.4.2.3286-15 образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1- х классов 3- 4 урока в неделю;
- для обучающихся 3-4- х классов 5 уроков в неделю;
- для обучающихся 3,7 класса (вариант 2) – 5 урока;
- для обучающихся 6-9 классов не более 7 уроков.

Продолжительность урока – 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

-учебные занятия проводятся только в первую смену;

- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока в день – по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня организовываются динамические паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без бального оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- во II-III классах - 1,5 ч.,
- в IV-V классах - 2 ч.,
- в VI-VIII классах - 2,5 ч.,
- в IX-XI классах - до 3,5 ч.

Учебный план составляет срок обучения 9 - 13 лет, как наиболее оптимальный для получения общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации учащихся с ограниченными возможностями здоровья

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам.

В структуре учебного плана выделяются две части: обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР и обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Учебный план 1 класса для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) ориентирован на 5 – летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели.

Учебный план 3 – 4 классов ориентирован на 4 – летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель.

Учебный план в 6 – 9 классах ориентирован на 5 – летний срок обучения.

Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель.

Учебный план обеспечивает единство требований в общем образовательном пространстве Российской Федерации и создаёт необходимую структурную и содержательную основу для коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, учитывая особенности данного учреждения. Определение варианта учебного плана осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК)

Обязательная часть учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с ЗПР представлена семью предметными областями и коррекционно-развивающей областью. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Обязательная часть учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) представлена шестью предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии». Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающее направление и внеурочная деятельность.

Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. 1 класс (вариант 7.2)

Учебный план для 1 класса обучающихся с задержкой психического развития составлен на основе учебного плана федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного 24.11.2022 N 1023 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)

Обязательная часть представлена семью предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура». Содержание учебных предметов: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология (технология), физическая культура имеет коррекционно-развивающую направленность. Обязательная часть федерального учебного плана обеспечивает достижение следующих целей:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами: «Русский язык», «Литературное чтение», данные учебные дисциплины являются ведущими, так как от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения по перечисленным предметам обуславливает их специфику.

Основными задачами обучения литературному чтению и русскому языку в начальных классах являются: языковое и общее речевое развитие обучающихся, что способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли на материале литературного чтения необходимо для полноценной социализации обучающегося с ЗПР.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который является одной из важных общеобразовательных дисциплин, готовит обучающихся к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Преподавание математики обусловлено решением задачи – развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитание, самостоятельности, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Преподавание предмета "Окружающий мир" заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе - предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета "Окружающий мир", интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР

Предметная область «Искусство» реализуется учебными предметами «Музыка», «Изобразительное искусство». Учебный предмет «Музыка» призван формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности; способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения. Основная задача учебного предмета «Изобразительное искусство» - формирование эмоционально-положительного отношения к изобразительной деятельности и ее результатам с максимальным использованием богатых возможностей рисования для развития обучающихся с ЗПР.

Предметная область **«Физическая культура»** решает конкретные задачи - формирование и развитие двигательных возможностей; привитие устойчивого позитивного отношения к занятиям по физической культуре; укрепление здоровья.

Предметная область «Технология» представленная предметом «Технология» дает возможность обучающимся в I классе овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, на первом и втором годах обучения отсутствует. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Реализация данного учебного плана осуществляется в режиме 5-дневной недели. Обучение осуществляется в I смену. При реализации данной федеральной адаптированной образовательной программы создаются специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Начальное общее образование

3-4 классы

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

учебный план начального общего образования предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ для 1-4 классов. Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2904 часов и не более 3345 часов.

В обязательную часть учебного плана 3-4 классов включены предметные области: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология». Каждая предметная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начального этапа обучения до завершения обучения.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена предметами: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика». Данные учебные дисциплины являются ведущими, так как от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения по перечисленным предметам обуславливает их специфику. Основными задачами обучения чтению и письму в начальных классах являются: научить детей правильно и осмысленно читать текст, доступный их пониманию; выработать элементарные навыки грамотного письма; повысить уровень общего и речевого развития обучающихся; научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; формировать нравственные качества.

Предметная область «Математика» представлена учебным предметом «Математика», который является одной из важных общеобразовательных дисциплин, готовит обучающихся к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Преподавание математики в коррекционной школе обусловлено решением специфической задачи – коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. В 3 классе 1 час отводится на изучение элементов геометрии.

Предметная область «Естествознание» представлена предметом «Мир природы и человека», предполагает проведение занятий по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Учебный предмет «Мир природы и человека», относится к коррекционным занятиям. Целью данного учебного предмета является решение задач восполнения пробелов в развитии детей, расширения их кругозора, обогащения чувственного опыта, формирования общеинтеллектуальных умений (анализ, обобщение, группировка, классификация) на близком жизненном опыте ребенка материале.

Предметная область «Искусство» реализуется учебными предметами «Музыка», «Изобразительное искусство». Учебный предмет «Музыка» призван формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности; корректировать отклонения в интеллектуальном развитии обучающихся, способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения; корректировать нарушения звукопроизводительной стороны речи; содействовать приобретению навыков свободного общения с окружающими; помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью. Основная задача учебного предмета «Изобразительное искусство» - формирование эмоционально-положительного отношения к изобразительной деятельности и ее результатам с максимальным использованием богатых возможностей рисования для развития умственно отсталых детей. Среди других наиболее важных задач, следует выделить: развитие мыслительных операций в процессе восприятия изображаемых с натуры предметов (умение анализировать, выделять важные свойства объектов, сравнивать их; соединять части в целое в соответствии с

конструкцией объектов – умение осуществлять операцию синтеза; умение обобщать на основе сходства и различий признаков и др.); развитие зрительно-двигательной памяти; пространственного расположения предметов; совершенствование мелкой и крупной моторики.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Адаптивная физическая культура» и решает конкретные задачи - коррекция и компенсация нарушений физического развития; формирование и развитие двигательных возможностей; привитие устойчивого позитивного отношения к занятиям по физической культуре; укрепление здоровья.

Предметная область «Технология» представленная предметом «Ручной труд» дает возможность обучающимся в 1,3 классах овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений - 3 часа, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с интеллектуальными нарушениями: в 3-4 классах добавлены 1 час русский язык; 1 час математика, 1 час ручной труд.

6, 8, 9 классы

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть в учебном плане представлена семью предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии».

В обязательную часть учебного плана 6,7 классов включены предметные области: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество», «Искусство», «Физическая культура», «Технология».

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена в 6,7 классах учебными предметами «Русский язык», «Чтение», которые решают те же задачи, что и в младших классах, но на более сложном речевом материале.

Предметная область «Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре в 6,7 классах 1 час отводится на изучение элементов геометрии. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Предметная область «Естествознание» реализуется двумя учебными предметами: «География» и «Биология» (6,7 классы). «География» - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно – этическому воспитанию.

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы. Знания по предметам данного цикла формируют у обучающихся коррекционной школы практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Предметная область «Человек и общество» включает в себя: «Мир истории» (6 классы) «Историю Отечества» (7 классы) и «Основы социальной жизни».

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества».

Учебный предмет «История отечества» формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогативших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

В соответствии с ФГОС предметы в 6,7 классах «Основы социальной жизни» направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Для занятий по основам социальной жизни ученики класса делятся на 2 группы.

Предметная область «Искусство» реализуется аналогично с первой ступенью обучения – учебным предметом «Изобразительное искусство». Принципиальными положениями концепции обучения изобразительному искусству детей с умственной недостаточностью являются: развитие у учащихся эстетического познания и образного отражения объектов и явлений действительности, использование изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с умственной недостаточностью.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Адаптивная физическая культура» направлена на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность. За счет части, формируемой участниками образовательного процесса, в 9 классах введен учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предметная область «Технологии» реализуется учебным предметом «Профессионально-трудовое обучение» по следующим профилям: швейное дело, декоративно-прикладное искусство. Для занятий по профессионально-трудовому обучению обучающиеся класса делятся на 2 группы.

Индивидуально - групповые коррекционные занятия выносятся за сетку часов и не входят в максимальную нагрузку обучающихся в связи с тем, что количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно

обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 25 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (2-3 человека), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Трудовая практика для обучающихся 6-9 классов проводится по окончании учебного года в течение 10 дней для обучающихся 9 классов - в течение 15 дней.

По окончании 9 класса (после прохождения трудовой практики) обучающиеся сдают экзамены по трудовому обучению и получают свидетельство об окончании образовательной организации.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с интеллектуальными нарушениями: в 6 и 8 классах по 1 часу математики, в 9 классе по 1 часу математики и 1 часу чтения.

Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

(вариант 2) для обучающихся 3,7 классов

Учебный план для обучающихся 3,7 классов составлен на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана 3,7 классов представлена шестью предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии» и «Коррекционно-развивающие занятия», проводимые учителем-логопедом или учителем-дефектологом. Вторая часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся представлена коррекционными курсами и внеурочными мероприятиями.

Коррекционно-развивающее направление является обязательным для данной категории обучающихся и состоит из коррекционно-развивающих занятий и коррекционных курсов. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума и индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для их обучения и воспитания. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными

нарушениями развития большой объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объём их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 20 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПКи индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. Продолжительность коррекционного занятия с учетом психофизического состояния ребенка составляет 20 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и **внеурочная деятельность**, которая отражена в рабочей программе воспитания модуль «Курсы внеурочной деятельности» и направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов, обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Промежуточная аттестация в МКВСОУЦО№10

Промежуточная аттестация — это оценка уровня освоения отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие адаптированную общеобразовательную программу образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), для обучающихся с задержкой психического развития во всех формах обучения; включая обучающихся, осваивающих образовательные программы по индивидуальным учебным планам.

Промежуточная аттестация для обучающихся 2-9 классов проводится с апреля по май 2024 года. В 9-х классах итоговая аттестация проводится в соответствии со сроками, установленными Министерством просвещения Российской Федерации на 2019-2020 учебный год.

Промежуточная аттестация в переводных классах проводится в форме:

- итоговой контрольной работы;
- контрольного диктанта с грамматическим заданием;

- тестирования;
- итогового опроса;
- устного экзамена;
- защиты индивидуального/группового проекта;
- проверочных работ;
- иных форм, определяемых адаптированными образовательными программами МКВСОУЦО№10 и (или) индивидуальными учебными планами.

Промежуточная аттестация проводится один раз в год в качестве контроля освоения части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), за исключением обучающихся 3,7 класса (2 вариант)

При промежуточной аттестации обучающихся применяется пятибалльная система оценивания в виде отметки.

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы, критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются педагогом, согласуются с методическим объединением по данному предмету и фиксируются в рабочих программах по учебному предмету.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

**Учебный план,
реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с обучающимися с задержкой
психического развития. 1 класс (вариант 7.2)**

Предметные области	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю
		1 кл.
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3
итого: обязательная максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся (при 5-дневной учебной недели)		21

Учебный план
для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 3,4 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов	
		3 класс	4 класс
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3
	Чтение	4	4
	Речевая практика	2	2
Математика	Математика	4	4
Естествознание	Мир природы и человека	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3
Технологии	Ручной труд	1	1
итого: обязательная недельная нагрузка обучающихся		20	20
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Русский язык	1	1
	Математика	1	1
	Ручной труд	1	1
Итого: максимально допустимая годовая нагрузка		23	23

**Учебный план,
для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для 6,8 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю	
		6 кл.	8 кл.
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4
	Чтение (литературное чтение)	4	4
Математика	Математика	4	3
	Информатика		1
Естествознание	Природоведение	2	-
	Биология	-	2
	География	2	2
	Основы социальной жизни	2	2
	Мир истории	2	
Человек и общество	История Отечества	-	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2
	Профильный труд	6	7
итого: обязательная недельная нагрузка		28	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Математика	1	1
	Русский язык	1	
Итого: максимально допустимая годовая нагрузка		30	30

**Учебный план,
реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с легкой умственной отсталостью
интеллектуальными нарушениями (вариант 1) для 9 классов**

Предметные области	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю
		9 кл.
Язык и речевая практика	Русский язык	4
	Чтение	3
Математика	Математика	4
Естествознание	Биология	2
	География	2
	Основы социальной жизни	2
Человек и общество	История отечества	2
	Обществознание	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Технологии	Профильный труд	8
итого: обязательная недельная нагрузка обучающихся		31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Чтение	1
	Математика	1
Итого: максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной недели)		33

**Учебный план,
реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с легкой умственной отсталостью
интеллектуальными нарушениями (вариант 2) для 3, 7 классов**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов	
		3 класс	7 класс
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	3
2. Математика	Математические представления	2	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2
	Человек	2	1
	Домоводство	1	5
	Окружающий социальный мир	1	2
4. Искусство	Музыка и движение	2	2
	Изобразительная деятельность	3	3
5. Физическая культура	АФК (адаптивная физическая культура)	2	2
6. Технология	Профильный труд	-	2
Итого		17	24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2
	Домоводство	2	-
	Человек		2
	Окружающий социальный мир	2	2
Итого: максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной недели)		23	30

