

# Основы метода профессиональных проб

*Родичев Н.Ф.*

# Становление практик профпроб

БИЛЕТ • В  
БУДУЩЕЕ



GENERATION Z, LEHRSTELLENMARKETING

Die Schnupperlehre kreativer gestalten

VON ACHI BRUNNSCHWEILER, 28. FEBRUAR 2018, 1304 VIEWS

**Schnupperlehre –  
«принюхивание»**

**Эпоха Петра Великого  
В.Н.Татищев:  
"О порядке преподавания в  
школах при уральских  
казенных заводах"**

**Период возобновления  
разработки  
профорientационной  
проблематики в СССР в  
1960-1980-е годы**

**+идеи Дьюи**

**СССР, 1920–е годы,  
обеспечение бурно  
развивающейся  
промышленности  
квалифицированными  
кадрами**

**Государственные инициативы  
2010-х и региональные модели  
профессиональной  
ориентации**

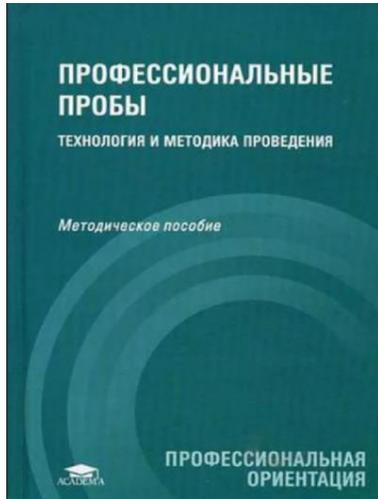
# О пробе для какого мира идет речь?

БИЛЕТ • В  
БУДУЩЕЕ

Проба для  
индустриального  
мира

Проба для  
постиндустриаль-  
ного мира

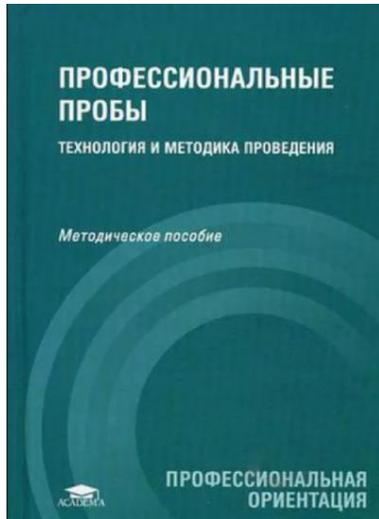
Проба для  
Проекта  
«Билет в  
будущее»



Изменения профессиональной сферы, значимые для профориентации:

- смена технологического уклада;
- изменение структуры рынка труда
- возрастание роли «общих компетенций» (soft skills), вызванное изменением содержания профессиональной деятельности, которая становится более «умной» и «контактной»;
- возрастание объёма организационно-проектной составляющей;
- трансформация карьеры в множество коротких треков, чередующихся с периодами освоения новых квалификаций;
- увеличение многообразия социальных и рыночных ролей

## Проба для индустриального мира



## Проба для постиндустриального мира

Проба – пропедевтика мультипрофессионализма

Проба как «прививка» от постпрофессионализма

Проба не только в профессии, но и в социально-трудовой роли

Проба с учетом новых инструментов персонализации

От открытого результата пробы к открытой цели  
нового инструмента

# Роль УПК\МУК в развитии идеи проб

- частичный отказ от засилья урочно-классно-предметной системы в пользу практико-ориентированного преподавания основ профессии через самостоятельную практику учащихся;
- на смену репродуктивному методу преподавания вышли проблемный, поисковый и исследовательские методы;
- интегративный характер приобретаемых школьниками знаний уменьшил степень отчуждения содержания общего среднего образования;
- в качестве источника информации и жизненного опыта пришёл специалист, имеющий высшее техническое образование, практические знания и производственный опыт, демонстрирующий их в умениях;
- начались поиски инновационных педагогических технологий ( организация и проведение производственных практик, экскурсии на промышленные и непромышленные предприятия, использование аудиовизуальных технических средств, применение тренажёров, изменение процедур оценивания подготовленности);
- впервые были предприняты попытки совместно с учащимися проектировать тактики послешкольного образования;
- создание трудовых объединений школьников (а также в начале 90-х годов ученических кооперативов) способствовало своевременному включению молодых людей в реальный сектор экономики.

# Профпроба как «дренаж» для академически неуспешных (INEPS)

Модуль	Часы в неделю
«Учёба на практике»	17
Группа общения (коммуникация)	5
Язык, Искусство и Коммуникация (Человека и Культура)	2
Общество и Экономика	
Природа и Технология	
Английский язык	
Математика	2
Обязательные формы обучения	2
<b>Всего часов в неделю</b>	<b>30</b>



Максимальное количество баллов в каждом из модулей:

«Учёба на практике» – до 17-х баллов

Коммуникация – до 5-х баллов

Другие области учёбы в школе – до 8-х баллов

Модуль «Учёба на практике» делится на четыре оцениваемые области»

Продуктивная деятельность на практике – до 4-х баллов

Оценивание роли практики для ПО – до 4-х баллов

Независимая продуктивная задача – до 4-х баллов

Документация учёбы на практике – до 5-х баллов

↑  
Немецкие  
продуктивные  
школы

**Продукт - овеществлённый, воспринимаемый другими итог практической работы учащегося (с использованием ресурсов профессионально-производственной и социокультурной среды), проводившейся в процессе группового взаимодействия с применением инструментов рефлексивного осмысления её процесса и результата**

# Пробы Сигэкадзу Фукуямы

5 сфер: с\х, промышл., бизнес и т.д

16 направлений

48 проб

63 показателя

Школьники проставляют себе оценки, отражавшие степень выраженности у них показателей

интеллектуальная, эмоциональная и волевая сферы, развитие органов чувств, состояние физического развития, различные специальные способности

Специалисты оценивают их по тем же показателям

Учитывается качество и количество профориентационно значимого опыта школьника, полученного по нескольким направлениям

Оценивается степень расхождения между внешней и внутренней оценками

Формируются рекомендации

# «Введение в мир природы, техники и искусства» (г.Кемерово, 1990-е)

**2019 год – встроенность профессиональных проб в региональную систему профессиональной ориентации**

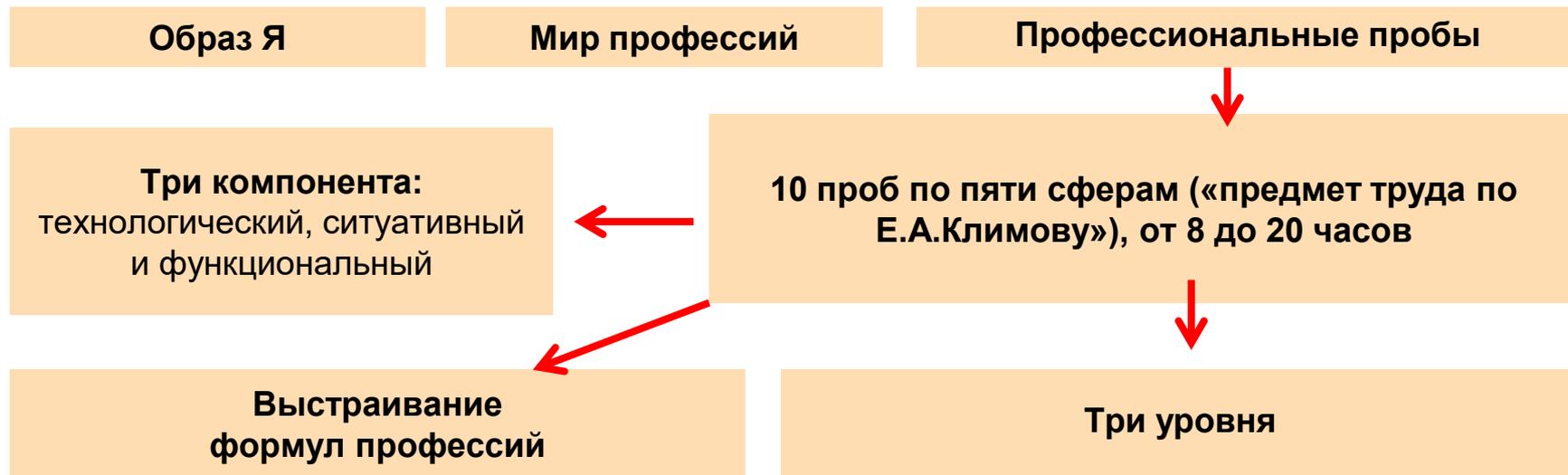
Цикл профессиональных проб в рамках преподавания «Технологии», МУК «Школьник»

Динамика отношения учащихся к технологической подготовке (мотивационно-ценностный компонент)

Адекватность самооценки требованиям, предъявляемым профессией к специалисту (когнитивный компонент)

наличие качественных характеристик, способствующих построению и развитию профессионально важных качеств (операционно-деятельностный компонент)

# «Твоя профессиональная карьера» 1980-е – 2000-е годы



# Уровни и компоненты пробы

1 уровень

2 уровень

3 уровень

## **Технологический компонент:**

ознакомление со способами получения знаний и умений и применением их в практической деятельности. Ответы на вопросы «Что? Как? В какой последовательности должны осуществляться действия?»

**Ситуативный компонент** воспроизводит содержательную сторону профессиональной деятельности, определяет предметно-логические действия, входящие в нее. Выполнение этих заданий требует определенных мыслительных действий на основе опыта и приобретенных знаний. Найти способ деятельности, который в наибольшей степени соответствует его природным данным и сложившимся у него формам поведения.

**Функциональный компонент** отражает динамическую сторону профессиональной деятельности, определяет успешность освоения нормативно-одобренного способа деятельности средствами, приемами, внутренними компенсаторными механизмами учащегося. Он фиксирует те функции и их показатели, которые должны быть достигнуты и проявлены в конкретном задании пробы.

Определение интересов обучающихся, их отношения к различным сферам профессиональной деятельности

Обучающиеся знакомятся с реальной деятельностью в ходе просмотра кинофильмов, посещения предприятий, встреч с профессионалами из области трудовой деятельности, предполагаемой для выполнения профессиональной пробы. Формирование у школьников представлений о виде деятельности, которую им предстоит выполнять

Выполнение теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий и орудий труда, а также ситуации проявления ПВК. Дифференциация заданий по уровням сложности или по циклам, различающимся по целям и орудиям труда, характеру, условиям, формам организации и способам выполнения работы, контактам с людьми и степенью ответственности

# «Формула профессии»

**Уровень информационно-справочного описания** выделение экономических, технологических, психологических характеристик профессиональной деятельности, знание которых необходимо для понимания специфики (предпочитаемой) профессии.

**Уровень функционального описания:** ПВК, противопоказания

**Группировка сходных и особенных профессий на основе общего критерия:**  
технологические (цель и средства труда)  
социально-психологические (самостоятельность, индивидуальность и коллективность труда)  
эмоционально-волевые (степень напряженности и ответственности)  
признаки профессиональной деятельности

**Типы классификации по:**

- предмету труда;
- цели труда (гностическая, преобразующая, изыскательская);
- средствам труда (ручные, механизированные, автоматические, функциональные);
- проблемности трудовых ситуаций (работа по алгоритму, решение проблем);
- коллективности процесса труда (индивидуальная, коллективная работа);
- ответственности в труде (моральная, материальная);
- условиям труда (бытовые, на открытом воздухе, микроклиматические, специфические)

# Результаты пробы (без составляющих готовности к самоопределению)

## **ЗНАТЬ:**

- содержание, характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы

## **УМЕТЬ:**

- выполнять простейшие операции; пользоваться инструментом, материалом, документацией;
- выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;
- выполнять простейшие вычислительные и измерительные операции;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями

# Результаты пробы (в контексте показателей готовности к самоопределению)

## ИНФОРМАЦИЯ

Образ героя, Персонажи  
Соотечественники Земляки  
Окружение и инфраструктура  
Вчерашние выпускники  
Сетевое общение, советы,  
обсуждения  
Запросы Профессиография  
Манипуляции Прогнозы

## ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ

Родители, близкие, друзья  
Помощники и защитники  
Факторы Варианты  
Ограничители Пробы  
Аргументы Оппоненты

## ОПЫТ

Права  
Продукты  
Портфели  
Контакты с  
профессионалами  
Риски и  
опасности

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ МАРШРУТА

Витрина на рынке и в сети  
Цели ближние и дальние  
Альтернативные маршруты  
Новые ресурсы и шансы  
Территория, страна, мир

# Результаты пробы - первый контур вопросов

Б И Л Е Т • В  
Б У Д У Щ Е Е

Зачем мне выбирать?  
Что мне выбирать?  
Ради чего мне трудиться?  
Что такое профессия, специальность, должность?  
Из чего состоит профессия?  
Как люди выбирали профессию?  
Как мне найти варианты выбора?  
Что повлияет на мой выбор?  
Как человек принимает решения?  
Как работник находит работодателя, а работодатель работника?  
Где можно получить профессию? Окажусь ли я пригоден к профессии?  
Зачем пробовать себя в профессии?  
Кем не нужно становиться?  
С кем и зачем мне разговаривать и спорить о выборе профессии?  
Кто и как будет мне мешать делать свой выбор?

Мое будущее и опыт моих родителей.  
Подойдет ли мне он?  
Как люди будут выбирать профессию в будущем?  
Как изменится мир профессий?  
Что люди будут выбирать в будущем?  
Ради чего люди будут трудиться?  
Появятся ли новые способы освоения профессий?  
Что, кроме профессий можно выбрать? Что такое социальные роли?  
Что сейчас называют soft skills и есть ли они у меня?  
Как в будущем будет устроен цифровой помощник моего выбора?  
Слушать ли мне советы этого помощника?  
Представителей каких профессий, каких социальных ролей будет встречать человек в будущем в повседневной жизни?

Сколько профессий в мире, в моем регионе, в моем городе или селе?  
Как будут изменяться профессии моего региона?  
Как мои земляки выбирают профессию?  
Кто нужен моему городу, региону, стране, миру?  
Как мне стать нужным моему городу, региону, стране, миру?  
Где получают профессию в моем городе или регионе?  
Какие варианты выбора есть у меня в моем городе, селе, регионе, территории?  
Каких носителей профессий я встречаю в своем городе или селе?  
Каких не встречаю?  
Какие инструменты навигации в мире профессий моего региона мне доступны?  
Сдавать ли мне единый экзамен и какие предметы выбрать, если сдавать?

# Результаты пробы - второй контур вопросов

БИЛЕТ • В  
БУДУЩЕЕ

Как и где мне узнать о том, где и как получить образование?  
Кто может быть моим помощником и защитником в выборе профессии? Где мне их найти?  
Как мне представить себя в сети и реальной жизни?  
За что люди получают зарплату?  
Как совместить работу и семью?  
Что может ограничить свободу моего выбора?  
Как говорить с родителями о выборе профессии?  
Что делать, если у меня нет вариантов выбора и я не хочу об этом думать?

Какие явления и технологии определяют сегодня наш завтрашний день?  
Как и где мне узнать о новых профессиях в стране и мире?  
Каким будет завтрашний цифровой профиль человека, его резюме, его портфолио?  
За что люди будут получать зарплату?  
Ради чего люди трудятся и за что получают зарплату в других странах?  
Как строится трудовая жизнь наших соотечественников в глобальном мире?  
Могу ли я сегодня написать на 20 карточках признаки профессии одного из моих земляков и сложить их в одну-две «молекулы профессии»?

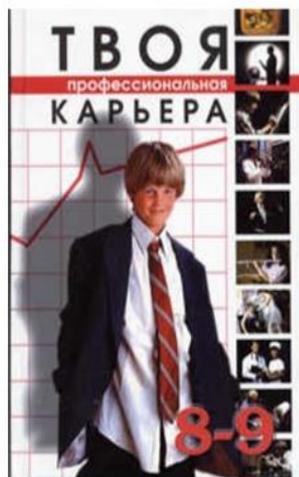
Как и где мне узнать о востребованных и перспективных профессиях в регионе?  
Как и к кому мне сформулировать вопрос о том, кто, где и как работают наши земляки? Что делать, если у меня нет такого вопроса?  
Где мне попробовать свои силы?  
За что мои земляки получают зарплату?  
Почему они уезжают из региона и почему возвращаются?  
Могу ли я сегодня написать на 20 карточках признаки профессии одного из моих земляков и сложить их в одну-две «молекулы профессии»?

# Оперативные показатели для наблюдения

Эмоциональная включенность	Деловая включенность	Общая удовлетворенность
вербальные и невербальные выражения безразличия к проблеме	демонстративная включенность в посторонние проблемы и занятия	демонстративные выражения недовольства
редкие проявления заинтересованности	отсутствие элементов деловой включенности при общей пассивности	сдержанные вербальные и невербальные проявления неудовлетворения
неравнозначная заинтересованность	формальная деловая включенность	неравнозначная удовлетворенность
обычный уровень заинтересованности (вербальное и невербальное оживление, отдельные вопросы)	неформальная деловая включенность, стремление вникнуть в содержание проблем, выполнить задания	нормальная удовлетворенность (вербальная и невербальная приветливость, отсутствие скованности и демонстративности)
сверхнормативные эмоциональные проявления (желание спорить, аргументировать свое согласие или несогласие)	сверхнормативная деловая активность (готовность работать дополнительное время, инициативы по совершенствованию процедур работы)	сверхнормативные признаки удовлетворенности (неформальные выражения благодарности)

# Экспериментирование с курсом и пробами

БИЛЕТ В  
БУДУЩЕЕ



Образ «Я»

Изучение  
Раздела 1

Факторы  
выбора

Мир профессий

Изучение  
Раздела 2

Варианты  
выбора

«Радуга профессий»

Пробы +  
активизирующие методики

«Весы и карты»

Электронная  
составляющая

# Трансформация курса

Разделы курса	Использование бумажной версии проектной работы «Радуга московских профессий»	Использование игровых профориентационных упражнений	Анкетирование учащихся
<b>Твои возможности без границ</b>	«Составляем радугу московских профессий» (семь «профессий»)  «Уточняем радугу московских профессий» (семь профессий)  «Изучаем радугу московских профессий» (одна из семи профессий на выбор)	«Или-или», «Необитаемый остров» и т.д.	Стартовое
<b>Изменения, происходящие в обществе и мире профессионального труда</b>			
<b>Рынок труда и образовательных услуг</b>			
<b>Пути продолжения образования и приобретения профессии</b>			
<b>Притязания человека и его профессиональная карьера</b>			
<b>Принятие решения о выборе профиля обучения</b>			
<b>Проектирование версий индивидуальной образовательной траектории</b>			Итоговое

# Составление «радуги профессий»

БИЛЕТ • В  
БУДУЩЕЕ

Профессия, востребованная «вчера»	Профессия, востребованная «сегодня»	Профессия, которая будет востребована «завтра»
Профессия из художественного произведения или медиапространства	Профессия тех производителей товаров и услуг, с которыми происходят встречи в повседневной жизни	Профессия одного из родителей, родственников, знакомых
Твоя вероятная профессия		

# Уточнение «радуги профессий»

## A-B

является ли областью приложения духовных и физических сил человека?

предполагает ли специальную подготовку и периодическую переподготовку?

## C-D

является ли ограниченным (вследствие разделение труда) видом трудовой деятельности?

выполняется ли за определенное вознаграждение, не только материальное, но и моральное?

## E-F

является ли деятельностью, которая направлена на пользу обществу, а не только на удовлетворение своих потребностей?

дает ли человеку определенный социальный статус, "визитную карточку«?

# Изучение «радуги профессий»

Изменения этой профессии в прошлом, настоящем, будущем  
Где можно приобрести данную профессию, как поступить, чему учат, как переподготавливают...  
Много ли представителей данной профессии уходит из неё и почему?  
Кто и как оценивает результаты работы представителя данной профессии?  
«Родственные» профессии  
Пригодность к данной профессии  
Опасности, вредности, риски носителя данной профессии?  
Есть ли место творчеству в данной профессии?  
Реальные представители данной профессии, которые стали известными людьми  
Профессия и хобби, свободное время и рабочее.  
«Крылатые выражения», принадлежащие представителям данной профессии, афоризмы, пословицы, анекдоты  
Эта профессия на телевизионном экране, в литературе, кинематографе (искажения, ирония)  
Эта профессия массовая или редкая?  
О чем, как правило, сообщает представитель данной профессии своему работодателю в своем резюме (а если он обходится без него, то какие вопросы может задать ему работодатель при приеме на работу)?

Попробуйте придумать еще несколько аналогичных вопросов, которые имеют отношение к данной профессии, соответствующему ей сценарию получения образования или к родственным профессиям

# Электронная таблица принятия решения

**ТАБЛИЦА ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ АНИ**

 Аня	 Василий Иванович	 Петя	Значимость	Колледж сферы услуг	Академия сервиса	Вариант пользователя
<b>Мнение психологов, профконсультантов, экспертов по рынку труда, их советы</b>			В	Соотносится полностью	Не соотносится	
Мнение сверстников, их советы			МВ	Не соотносится	Соотносится частично	
Недостаточно благополучное материальное положение семьи			МВ	Соотносится	Не соотносится	
Бесплатность обучения (приемлемый) уровень				<b>Предпочтительный вариант - Колледж сферы услуг</b>	Соотносится	
<b>Интерес к определенной области знания, искусства, технологии, профессионального</b>			В	Соотносится полностью	Соотносится частично	
Интуитивное предчувствие успеха			МВ	Не соотносится	Соотносится частично	
Интуитивное предчувствие успеха			В	Не соотносится	Соотносится полностью	
<b>Итого</b>				<b>38</b>	<b>32</b>	
					Очистить	Итого

# Пробы + «Весы и карты»

Б И Л Е Т • В  
Б У Д У Щ Е Е

**Пасьянс («гадалка»)**

**«Веер»**

**«Весы» (аптекарь)**

## **Почему для «встречи норм» нужны именно эти инструменты?**

Они нарочито противопоставляют сценарии жизненного пути, связанные с артефактами технологической культуры прошлого и перспективами НТИ, на деле увязывая содержание технологического образования с ценностями труда в производственной, непроизводственной сфере, труда вне профессии и в семье.

Они не требуют психологической компетенции, минимизируют риски их некорректного применения, максимально дистанцируются от «привычных» для профессиональной ориентации диагностико-рекомендательных стратегий.

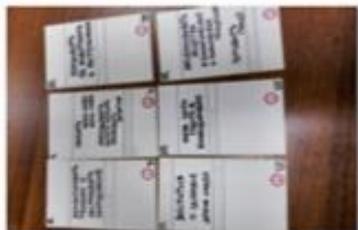
Они предполагают сочетание полярных по имитационной составляющей приемов создания интриги игрового взаимодействия и логической аргументации.

Часть их имеет нарочитое сходство с методами «гадалок», на деле являясь «прививкой» от манипуляций, часть – позволяет выстраивать логику планирования послешкольного будущего, связывая ее с логикой вероятного развития технологий в русле, заданном Национальной технологической инициативой, в том числе в аспекте трендов «новых профессий».

## Пасьянсы (этап «гадалка»)



IMG\_20160615\_170516



IMG\_20160615\_170445



IMG\_20160615\_170439



IMG\_20160615\_170413



IMG\_20160615\_170353



IMG\_20160615\_170336

Раскладывание пасьянсов - группирование карт в «молекулы» вероятных, пока несуществующих «технологий» и «профессий», в т.ч. – возможных путей жизненного пути

## Технологии и профессии

### Этап «Веер»

...прошлого

...за окном

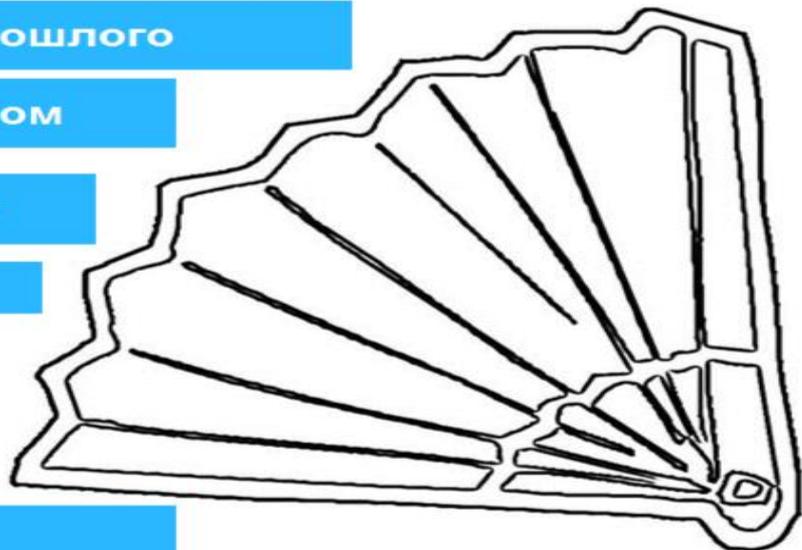
...родных

...в регионе

...в кино

...будущего

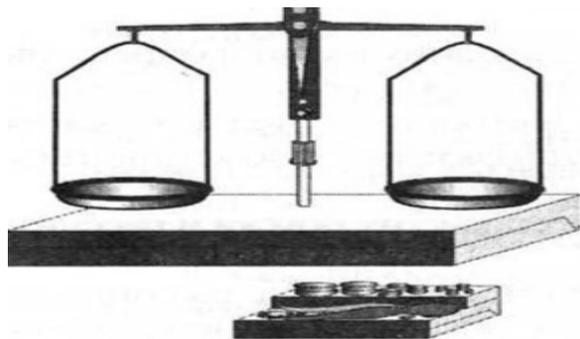
...в НТИ



Составляем

Уточняем

Изучаем



**«Весы и разновес» (этап «аптекарь»)**

**Ранжирование факторов выбора,  
взвешивание альтернатив**

Работа с таблицей предусматривает парадоксальный педагогический эффект. Да, я «взвесил», но теперь я сомневаюсь в своем «разновесе»....Как его проверить?



1.1. Группа «Кто»  
1.2. Группа «Что»  
1.3. Группа «Где»

2.1. Группа «Кем»  
2.2. Группа «Каким»  
2.3. Группа «Зачем»

3.1. Группа  
«Профессия»  
3.2. Группа  
«Хобби»  
3.3. Группа  
«Личность»

Весовой коэффициент	Факторы выбора	1 вариант:	2 вариант:
	Фактор 1		
X 2	Фактор 2		
	Фактор 3		
	Фактор 4		
	<b>ИТОГО:</b>		

# Элективные курсы как пробы (Самарская область, 2000-е г.г.)

Объекты воздействия Виды деятельности	Человек- человек	Человек- <u>материаль</u> <u>ный</u> объект	Человек – художест венный образ	Человек – знаковые системы	Человек – окружаю щая среда
Изобретательство					
Творчество					
Производство					
Управление, обслуживание					
Исследование					
Проектирование					

На пересечении видов деятельности и предмета воздействия должны располагаться названия курсов, например: «Основы рекламного дела», «Дизайн в городском озеленении» и т.д.

# Социальные практики

Цели перед началом практики. Шаги для поиска места практики.  
Название и статус организации. Чем она известна. Её история.  
Структура, ее сотрудники, уровень их образования, их должности.  
Условия труда. Потребители продукта. Организация рабочих мест.  
Стиль отношений. Качества и компетенции, которые ценятся.  
Первая встреча. Изменение отношений в ходе практики.  
Содержание трудовой деятельности. Собственные инициативы.  
Наблюдение за работой других. Интервью. Продукт.  
Стоимость работы в денежном эквиваленте.  
Новые знания, умения и навыки. Проблемы организации.  
Что удавалось и что хотелось бы повторить.  
Мое будущее и эта организация, эта субкультура.  
Изменение в представлениях о себе.  
Что должно измениться в школе.

# Прием «вторая жизнь проекта»

**Е.А.Климов: в энциклопедии есть статья «Токарный станок, но нет статьи «токарь»...**



# Схема партнерства и его результат (по Сергееву И.С.)

## Школа

Договор, приказ, определение  
ответственных

Согласование программ

Перемещение

Распределение по пробам

Контроль безопасности

Обеспечение рефлексивного  
осмысления опыта

Информационная открытость,  
информационная поддержка

## Партнер

Подготовка программ,  
определение ответственных

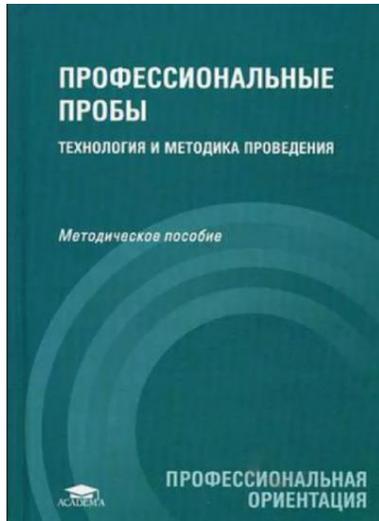
Ресурсы, условия,  
инструменты, содержание,  
формы, методы, способы  
оценки, эксперты

**РЕЗУЛЬТАТ**  
пробы – не  
знания,  
не умения,  
не навыки,  
не проф.  
компетенции

(это  
сопутствующий  
продукт)

**Цели**  
**Мотивация**  
**Информированность**  
**Опыт**  
**Рефлексия**

## Проба для индустриального мира



## Проба для постиндустриального мира

Проба – пропедевтика мультипрофессионализма

Проба как «прививка» от постпрофессионализма

Проба не только в профессии, но и в социально-трудовой роли

Проба с учетом новых инструментов персонализации

От открытого результата пробы к открытой цели  
нового инструмента

*Родичев Николай Федорович*  
*nrodichev@yandex.ru*