

# Психологическая служба

## ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

**Цель работы психологической службы:** психолого – педагогическое сопровождение учащихся с нарушением интеллекта в процессе обучения и воспитания в соответствии с их психофизическими и возрастными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья, а также содействие в создании эффективных условий для успешной адаптации ребенка в образовательной среде (с учетом ее педагогических, социально – психологических особенностей).

### Задачи:

- оказание психологического сопровождения учащимся с нарушением интеллекта, имеющих трудности в обучении, поведении и общении через: определение наиболее адекватных путей и средств развивающее – коррекционной работы с ребенком; прогнозирование развития и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития; реализацию психологической составляющей коррекционно – развивающей работы;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям – инвалидам;
- сотрудничество со специалистами ПМПк школы, с целью реализации комплексного подхода в обучении и воспитании ребенка, а также отслеживания динамики развития и поиска совместных путей по его адекватному сопровождению;
- оказание психолого – педагогической поддержки семьям учащихся, в целях реализации принципа взаимодействия, т.е. обеспечения комплексного подхода в организации воспитательно – образовательного процесса;
- способствование улучшения эмоционального комфорта педагогического коллектива и при необходимости оказание психологическую помощь тем, кто нуждается в поддержке;
- повышение психологической компетентности педагогов, способствование формированию у них потребности в психологических знаниях в целях успешного разрешения выявленных проблем, в целях повышения психологической культуры;
- оснащение методической базы новыми диагностическими методиками, методическими рекомендациями; пополнение кабинета методической литературой; игровым, наглядным, раздаточным, демонстрационным материалом;
- совместно с социальным педагогом составление комплексной программы по профориентационной работе в школе, которая бы отразила взаимосвязанную систему работы всех участников образовательного процесса по данному направлению (классного руководителя, воспитателей, социального педагога, педагога – психолога);
- совместно с педагогами – предметниками, учителями начальных классов ведения «Индивидуальной карты медико – психолого-педагогического

сопровождения обучающего воспитанника», которая в полной мере отражает динамику познавательного развития ребенка;

- повышение уровня своей профессиональной компетентности через изучение темы по самообразованию, через посещение курсов, семинаров и конференций (по направлению администрации), через взаимодействие со специалистами муниципальной ПМПК.

### НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

- **Психологическая профилактика** — предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
- **Психологическая диагностика** — психолого-педагогическое исследование детей на протяжении всего периода школьного детства, выявление индивидуальных особенностей их развития, определение причин нарушений личности и интеллекта.
- **Психологическая коррекция и развитие** — активное воздействие на процесс формирования личности ребенка, преодоление отклонений в развитии, нарушений в обучении и поведении детей и подростков.
- **Консультативная деятельность** — оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.
- **Психологическое просвещение** — формирование у обучающихся, их родителей (законных представителей), у педагогов и администрации потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для личностного развития и самоопределения обучающихся, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта; работа по самообразованию.

#### Психологическая профилактика

- Адаптация учащихся
- Определение психологической готовности к обучению
- Рекомендации родителям, педагогам, учащимся
- Подготовка индивидуальных программ
- Создание благоприятного психологического микроклимата

#### Психологическая диагностика

В диагностической деятельности педагогом – психологом используются групповые и индивидуальные формы работы с детьми.

#### *Диагностический инструментарий*

<i>Исследуемые параметры</i>	<i>Подбор методик</i>
Познавательные процессы: восприятие, внимание, память	«Аналогии», «Исключение понятий», «Классифицирование»
Мышление: обобщение,	Предметная классификация,исключение

сравнение, исключение, классификация	предметов, исключение понятий,  сравнение понятий,
Мотивация	Анкета «Школьной мотивации»
Адаптация	Проективная методика «Школа зверей»
Тревожность	Тест школьной тревожности Филлиппа Методика «Кактус»
Склонность к суициду	Проективная методика «Барашек в бутылке»  Опросник суицидального риска Т. Разуваевой
Профессиональные намерения	Методика «Карта интересов»

Длительность обследования обычно занимает от 30 минут до 1 часа в зависимости от темпа деятельности ребёнка, возраста, других условий.

### **Психологическая коррекция и развитие**

В коррекционно-развивающей деятельности педагогом – психологом используются групповые, подгрупповые и индивидуальные формы работы с детьми.

Выбор индивидуальной или групповой формы коррекционной работы определяется особенностями развития, возрастом, выраженностью аффективных проблем, темпом усвоения материала.

В школе реализуются следующие коррекционно-развивающие программы:

- Коррекционная программа психологического сопровождения детей с ОВЗ с умственной отсталостью. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» 1-4 классы;
- Коррекционно-развивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья 5-7 классы «Чувствуем, познаем, размышляем»;
- Программа по полоролевому воспитанию;

Все учащиеся школы посещают уроки коррекции (психологический час).

В начальной школе занятия проводятся по программе «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». ЦЕЛЬ программы : дать ребенку правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств,

признаков.

Также проводится цикл занятий по полоролевому воспитанию.

В старшей школе и среднем звене проводятся занятия по профилактике ПАВ, агрессивности, на формирование ЗОЖ, профориентационная работа, а также коррекция познавательной сферы по программе «Чувствуем, познаем, размышляем». Цель программы : на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта дать ребенку правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в образовательной среде и обществе.

### **Консультативная деятельность**

*Основная тематика запросов:*

- Случаи дивиантного поведения детей
- Неуспеваемость и ее причины
- Психолого-клинико-педагогическая характеристика учащегося
- Психологический климат, межличностные отношения, сложности общения
- Профессиональное консультирование
- Проблемы полового созревания подростков

### **Психологическое просвещение**

- Выступления на педагогических советах
- Семинары для родителей, выступления на родительских собраниях
- Лекции, беседы для учащихся
- Работа по самообразованию