

Психологическая коррекция и развитие

В коррекционно-развивающей деятельности педагогом –психологом используются групповые, подгрупповые и индивидуальные формы работы с детьми.

Выбор индивидуальной или групповой формы коррекционной работы определяется особенностями развития, возрастом, выраженностью аффективных проблем, темпом усвоения материала.

Психологическая коррекция и развитие

В школе реализуются следующие коррекционно-развивающие программы:

- Коррекционная программа психологического сопровождения детей с ОВЗ с умственной отсталостью. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» 1-4 классы;
- Коррекционно-развивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья 5-7 классы «Чувствуем, познаем, размышляем»;
- Программа по полоролевому воспитанию;

Все учащиеся школы посещают уроки коррекции (психологический час).

В начальной школе занятия проводятся по программе «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». ЦЕЛЬ программы : дать ребенку правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.

Также проводится цикл занятий по полоролевому воспитанию.

В старшей школе и среднем звене проводятся занятия по профилактике ПАВ, агрессивности, на формирование ЗОЖ, профориентационная работа, а также коррекция познавательной сферы по программе «Чувствуем, познаем, размышляем». Цель программы : на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта дать ребенку правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в образовательной среде и обществе.