**Муниципальное казенное вечернее сменное образовательное**

**учреждение центр образования № 10**

**Выступление на педагогическом совете**

**«Повышение профессиональной компетентности воспитателя через самообразование»**

Подготовила:

 учитель начальных классов

Калашникова С.В.

**Георгиевск**

**2019-2020 учебный год**

 «Образованный человек тем

 и отличается от необразованного,

 что продолжает считать свое

 образование не законченным.»

(К. Симонов)

  Главными задачами современной школы являются раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь готовность обучаться в течение всей жизни.

 Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда  предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Поэтому я считаю самообразование главной задачей каждого учителя.

**Мотивы, побуждающие меня  к самообразованию.**

**Ежедневная работа** с информацией требует все больших знаний не только по поиску, анализу новой информации,  но и по ее хранению, использованию и  достоверности.

**Желание творчества.** Учитель – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.

   Изменения, происходящие в жизни общества.  Эти изменения в первую очередь отражаются на учениках, формируют их мировоззрение, и соответственно, не хотелось бы, чтобы мой образ формировался у них как образ  «несовременного человека».

**Общественное мнение.** Мне  не безразлично, считают меня  «хорошим» или «плохим». Плохим учителем быть обидно.

**Интерес.** Учиться просто интересно. Как человек, который ежедневно учит, не будет постоянно учиться. Вправе ли он тогда преподавать?

***Самообразование*** – это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью для приобретения системных знаний в какой- либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п.  С.И. Ожегов определяет самообразование как "приобретение знаний путем самостоятельных занятий без помощи преподавателя".

Самообразование - одна из  форм  повышения  профессионального мастерства педагога.

Сегодня общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию. Учитель 21 века  - это:

1.    Гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;

2.    Умеющий  отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания  для реализации поставленных задач;

3.    Умеющий  организовать рефлексивную деятельность;

4.    Обладающий  высокой степенью профессиональной компетентности,  педагог должен постоянно совершенствовать свои знания и умения, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов.

**Тема самообразования: «**Нравственное воспитание младших школьников с ОВЗ в воспитательном процессе».

**Срок реализации** (работы над темой): 2018 - 2021 г.

**1 этап:** 2018-2019- изучение методов и приемов, посещение семинаров различных уровней, прохождение курсов.

**2 этап:** 2019-2020 – внедрение и применение методов, приемов, современных образовательных технологии.

**3 этап:** 2020-2021 анализ полученных результатов.

**Цель:**собрать материал, накопленный посредством Интернета, который можно использовать при объяснении тем на уроках с использованием ИКТ. Освоить и внедрять новые педагогические и информационные технологии, направленные на дифференциацию и индивидуализацию процесса обучения – приоритетные направления в повышении профессиональной компетенции педагога.

**Задачи:**

1. Обеспечение оперативного владения достижениями современной педагогической науки, инновационной практики, развитие творческой инициативы учащихся;
2. Использование ИКТ в самообразовании.
3. Подготовка внеурочных разработок, предполагающих проведение нетрадиционных уроков с использованием современных  форм обучения на основе использования компьютерных программ.

**Используемые образовательные технологии:**

* Личностно-ориентированный подход
* Компьютерные технологии
* Проблемно – исследовательское обучение

**Использование информационных технологий в образовательном процессе:**

На уроках используются компьютерные презентации

**Технологии обучения детей с проблемами развития:**

При отборе теоретического и практического материала для занятия учитываю дидактические задачи, цели урока, индивидуальные и психологические особенности обучающихся.

За годы работы сложились следующие **формы применения ИКТ**:

1. Работа в Word: тексты, дидактический раздаточный материал;
2. Работа в  PowerPoint: мультимедийные презентации учителя;
3. Работа в Excel: интерактивные тесты, диаграммы, таблицы;
4. Использование Internet и медиаресурсов: дополнительный материал (тексты, карточки, иллюстрации и т.д.)

**Предполагаемый результат:**

1. Применение  средств ИКТ в самообразовании;
2. Внедрение новых педагогических технологий.
3. Внедрение в практику работы компьютерных Интернет-технологий.

**Форма подведения итогов:**

* Выступление на педсовете по теме исследования
* Разработка и проведение открытых мероприятий
* Участие обучающихся в конкурсах, в олимпиадах.

 Особенно актуальной проблема самообразования педагогов  стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми. Информационное общество характеризуется как общество знания, где особую роль играет процесс трансформации информации в знание. Поэтому современная система образования   требует от  воспитателя постоянного совершенствования знаний. Знания можно получать разными способами. На сегодняшний день педагогам предлагается огромный спектр услуг повышения квалификации:  в учебных заведениях - очное обучение, заочное обучение, на курсах повышения квалификации, семинарах, опорных методических площадках, методических объединениях  и т.д.  Но, не для кого не секрет, что большинство новых знаний и технологий утрачивает свою актуальность в среднем уже через пять лет. Проанализировав ситуацию повышения квалификации как учитель, пришла к выводу, что наиболее эффективный способ повышения педагогического мастерства педагогов – это самообразование, причем постоянное и непрерывное. Предварительно изучив  инновационные  методы методической работы по самообразованию,  я попыталась их структурировать и применить  в работе.
Основными критериями самообразования педагогов являются: эффективность профессиональной педагогической деятельности (рост качества образовательного процесса, готовность воспитанников к школьному обучению), творческий рост педагогов, внедрение новых педагогической технологий в образовательный процесс.

***Условия для формирования мотивации профессионального самосовершенствования***

Среди мотивов можно выделить следующие: мотивы успеха, преодоления профессиональных затруднений, мотивы, направленные на улучшение материального благополучия, профессионального признания и др.

***Условия профессионального роста***

1.      Самостоятельная работа над рефератом по теме

2.     Изучение методической, педагогической литературы.

3.     Обзор в Интернете информации по теме

4.     Посещение семинаров,  методических объединений, открытых показов педагогической деятельности коллег.

5.     Семинары, педсоветы, обмен опытом с коллегами.

6.      Систематическое прохождение курсов повышения квалификации.

7.     Проведение открытых мероприятий для анализа со стороны коллег.

8.     Изучение информационных компьютерных технологий.

9.      Общение с коллегами в школе, городе и в Интернете.

10.   Участие в конкурсах в Интернете.

11.  Помещение  своих разработок  на сайтах в Интернете

Получение новой информации помогает нашим педагогам  решать новые задачи, или с большим успехом справляться со старыми. Самообразование невозможно без умения четко формулировать цель, конкретизировать проблему и фокусировать свое внимание на главных, значимых деталях, творчески переосмысливать процесс обучения и приобретаемые знания, особое место в самообразовании занимает способность к рефлексивному осмыслению и поиску нового.

*Внедрение новых методических приёмов и подходов в преподавании с применением Интернет - технологий  и мультимедийных ресурсов на CD и DVD:*

 -включить материалы сети в содержание урока, то есть для интегрирования их в программу обучения;

-использовать для самостоятельного поиска обучающимися информации в рамках работы над проектом;

-обмен опытом по использованию педагогических и ИКТ -технологий для дальнейшего развития профессиональных навыков.

-использовать для самостоятельного, углубленного изучения, ликвидации пробелов.

*Адаптация компьютерных программ для использования в процессе преподавания:*

-Создать тесты, которые могут быть применены учителем на уроке для быстрой оценки качества усвоения учащимися нового или пройденного материала.

-Провести  уроки, на которых будет использован материал, подобранный учителем.

- Проведение  открытых уроков и мероприятий с  приглашением на них администрации  и учителей школы.

-Разработка сценариев уроков и мероприятий с использованием компьютерных программ.

- Выполнение упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий.

*Творческое сотрудничество:*

1. С учителями  начальных классов, воспитателями ГПД и педагогами дополнительного образования.
2. С учителями – коллегами через Интернет

*Практический выход:*

-Посещение семинаров,  конференций, уроков коллег.

-Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами с целью оказания помощи.

-Систематическое прохождение курсов повышения квалификации.

-Написание творческого отчета: «Нравственное воспитание младших школьников с ОВЗ в воспитательном процессе»

Самостоятельная работа по самообразованию позволит  педагогу пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций.
У педагогов сформируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскроется творческий потенциал.

Педагог, владеющий навыками самостоятельной работы, будет иметь   возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество воспитательно-образовательного процесса и результативность педагогической деятельности в целом.