**Примерные требования**

**к планированию и анализу коррекционно-развивающих уроков в**

**в специальном (коррекционном) классе**

**Цель коррекционно-развивающего обучения**- создать условия, способствующие развития личности и эффективному усвоению учебного материала.

Достижение этой цели требует реализации определенных принципов и положений. При разработке урока необходимо учитывать основные принципы КРО: развитие динамичности восприятия учебного материала (построение урока с включением заданий достаточно высокого уровня трудности, способствующие развитию ребенка, раскрытию его возможностей, способностей и механизма компенсации различных психических функций); принцип продуктивной обработки информации (самостоятельный поиск, выбор и принятие решения); принцип развития и коррекции высших психических функций (в ходе каждого урока упражнять и развивать различные психические функции с помощью специальных коррекционных упражнений); принцип мотивации к учению (задания должны быть творческие, интересные, посильные и проблемные. Включение ученика в деятельность на добровольных началах.

Под термином «коррекционно-развивающие уроки» мы понимаем уроки, в ходе которых отрабатывается учебная информация с позиции максимальной активности работы всех анализаторов (т.е. так, что у ученика интенсивно работают психические функции, направленные на решение педагогических задач).

1.   Учитель - организатор эффективных условий обучения.

2.  **Тема урока**выбирается педагогом из рабочей программы и должна ей в точности соответствовать.

3.  **Цели урока**-три:

·          дидактическая;

·          коррекционно-развивающая;

·          воспитательная.

4.Учитель должен владеть учебным предметом, методами обучения.

5. **Дидактическая цель**определяет, чему будет учить учитель на данном

уроке и от нее зависит планирование урока (тип урока, моделирование структуры занятия).

6. **Коррекционная направленность**урока предполагает не только

учебную, но и развивающую функцию. Реализация коррекционных задач планируется на всех этапах урока, учащиеся должны не только писать, считать, но и делать это с включением в активную работу психологических функций. продумывать задания с опорой на определенные анализаторы. При планировании каждого этапа урока надо думать не столько об усвоении знаний, умений, навыков, **сколько о развитии высших психических функций**(память, внимание, восприятие, мышление), при помощи которых и будет усваиваться учебная программа.

7.   Методы, отобранные учителем для данного урока, комбинируются так, чтобы осуществлялась смена видов деятельности и реализовывать охранительный режим обучения:

•проведение физминуток (начальное звено — 2 физминутки, 5-9 классы — 1 физминутка);

•соответствие мебели возрасту детей;

•соответствие дидактического материала по размеру и цвету;

•соответствие учебной нагрузки возрасту ребенка;

•соблюдение санитарно-гигиенических требований.

8. Излагаемый материал должен быть научным, достоверным, доступным, связан с жизнью и опираться на прошлый опыт детей.

9. На каждом уроке должен осуществляться индивидуально-дифференцированный подход к учащимся.

10. На уроке должны осуществляться межпредметные связи.

11. Урок оснащается:

• техническими средствами обучения;

• дидактическим материалом (таблицы, карты, иллюстрации, тесты, схемы, алгоритмы рассуждений, перфокарты, перфоконверты и т.п.);

• весь материал должен соотноситься с уровнем развития ребенка, связываться с логикой урока, наглядные пособия должны стимулировать интеллектуальный компонент, а не только поддерживать эмоциональное настроение учащихся.

12. На уроке   используются при необходимости ИКТ.

13. Урок должен способствовать решению основных задач, стоящих перед школой:

•  оказывать всестороннюю педагогическую поддержку ребенку с ограниченными возможностями здоровья;

•  способствовать социальной адаптации аномально развивающегося ребенка.

**Образовательные задачи:**

•   формировать (формирование) у учащихся представления о …;

•   выявить (выявлять)…;

•   знакомить, познакомить, продолжать знакомить…;

•   сравнить…;

•   уточнить…;

•   расширить…;

•  обобщить…;

•  систематизировать…;

•  дифференцировать…;

•  учить применять на практике…;

•  учить пользоваться…;

•  тренировать…;

•  проверить..

**Коррекционно-развивающие задачи:**

•корригировать     внимание (произвольное, непроизвольное, устойчивое,

•переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения…;

•коррекция    и    развитие    связной    устной    речи (регулирующая    функция,

•планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное

•произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного

словарного

•запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение…;

•коррекция и развитие связной письменной речи…;

•коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) …;

•коррекция и развитие зрительных восприятий…;

•развитие слухового восприятия…;

•коррекция и развитие тактильного восприятия…;

•коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной

•умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности

движений);

•коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и

синтеза,

•выявление главной мысли, установление логических и причинно-

следственных

•связей, планирующая функция мышления);

•коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой

•сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать

свои чувства…;

**Воспитательные задачи:**

•воспитывать интерес к учебе, предмету;

•воспитывать умение работать в парах, в команде;

•воспитывать самостоятельность;

•воспитывать   нравственные   качества (любовь, бережное   отношение   к

трудолюбие, умение сопереживать и т.п.

Формулировка задач на урок зависит от темы урока, подобранных заданий и типа урока. Например, на уроке изучения нового материала — дать понятия, познакомить; на уроке закрепления знаний — закрепить, повторить.

**Примерная структура урока**

**Тема урока:**

**Задачи урока:**

• образовательная;

• коррекционно-развивающая;

• воспитывающая.

**Оборудование урока**

**1.  Организационный этап**

Задачи - подготовка обучающихся к работе на уроке.

Содержание этапа (возможные варианты):

• по звонку найти свое место;

• взаимное приветствие;

• рапорт дежурного, определение отсутствующих;

• запись числа;

• настрой обучающихся на работу, организация внимания;

• проверка готовности к уроку (рабочие место, рабочая поза, внешний вид);

• сообщение темы и цели урока.

**ССД**

Задачи – привлечение внимания (на начальном этапе – к учителю, в дальнейшем – к деятельности)

Содержание:

• звучащие предметы (звонок, колокольчик)

• хлопки

• правильная поза

• стихотворение, песенка

• игрушка

• расписание (название урока)

• день недели, число

**2.  Подготовка учащихся к усвоению нового материала**

Задачи - организовать познавательную деятельность учащихся. Сообщить тему, цели и задачи изучения нового материала, показать практическую значимость изучения нового материала, привлечь внимание и вызвать интерес к изучению новой темы. Ввод нового понятия возможен разными способами:

• загадка;

• ребус;

• кроссворд;

• игра;

• словарная работа (связь с новым материалом);

• проблемный вопрос

**ССД**

Задачи – нацелить ребенка на последовательность заданий, определить поощрение, стимул (предметы, деятельность, вызывающая у ребенка интерес, положительные эмоции)

• картинка

• загадка с договариванием

• игрушка

• конкретное называние того, чем будут заниматься на уроке

• наклейки, раскраски

**3. Основная часть**

Задачи – обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения

Содержание:

• Активные действия учащихся с объектом изучения;

• Максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий

ССД

• Развитие понимания речи простейших инструкций (работа с картинками, предметами)

• Развитие возможности активно пользоваться речью (повтор за учителем, ответы на вопросы, оречевление своих действий)

• Предметно-практическая деятельность

**Физминутка**(начальное звено 2,3 физминутки, 5-9 классы – 1 физминутка)

4.**Первичная проверка понимания**(для среднего и старшего звена)

 Задачи – установить правильность и осознанность усвоения нового материала; выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция.

Содержание:

• Карточки

•Тесты

•Творческие задания

•Индивидуальная работа

**5.Закрепление**

 Задачи - закрепить знания и умения, необходимые для самостоятельной работы учащихся по новому материалу, учить применять знания в сходной ситуации. Используемые методы:

• беседа;

• работа с учебником;

• работа с тетрадью;

• практическая работа;

• программированные задания;

• дидактические игры;

• ТСО, ИКТ;

• таблицы, схемы, тесты;

• самостоятельная работа

Формы работы: индивидуальные, фронтальные, групповые

ССД - упражнения на развитие мелкой моторики:

•  штриховка

• обводка

• раскрашивание

**6. Подведение итогов**

Задачи - сделать вывод и подвести итог, как работал класс на уроке, отметить работу обучающихся, выяснить, что нового узнали учащиеся на уроке.

• выводы;

• вопросы на понимание изученного материала;

• разбор и запись домашнего задания;

• оценка работы учащихся

**7. Рефлексия**

Задача – мобилизация обучающихся на рефлексию своего поведения

(мотивации, способов деятельности, общения) - получение обратной связи от

обучающихся, которая предполагает эмоциональную и познавательную

оценку приобретенных знаний, умений и навыков.

Дополнения к существующим единым дидактическим требованиям к современному уроку.

1.Урок должен отвечать требованиям коррекционной педагогики

а) на уроке должна быть создана благоприятная психологическая атмосфера, спокойная деловая обстановка, способствующая включению всех учащихся в занятия. Доброжелательное отношение учителя должно сочетаться с твердыми требованиям к поведению и деятельности учащихся на уроке;

б) детям должны предъявляться адекватные их возможностям задания, постепенное повышение требований по мере включения учащихся в занятия. Ритм, темп занятий должны соответствовать возможностям учащихся. Учитель должен учитывать, что замедленный темп характерен для ряда нервно-психических заболеваний, что восприятие, темп деятельности замедляются к концу урока, на последних уроках каждого дня;

в) на всех этапах осуществлять индивидуальный подход, дифференцированное обучение, при необходимости дополнительные занятия по подготовке учащихся с отказом от школы, с большой педагогической запущенностью;

г) учитывая быструю истощаемость учащихся, использовать виды деятельности, требующие включения разных анализаторов: чередовать устную и письменную работу, фронтальную беседу с самостоятельной работой, работу с книгой с просмотром видеозаписей и т.п.

В 1 - 4-х классах обязательны физкультурные паузы, рекомендуется вводить игровые занимательные моменты.

2.   Учитель каждого предмета проводит, выполняя единые требования, организационный момент. Задача организационного момента успокоить, переключить обучающихся на деловой лад, проконтролировать готовность к уроку на каждом рабочем месте. В случае отсутствия у обучающихся учебных принадлежностей необходимо обеспечить ими.

3.  В течение всего урока необходима работа учителя по организации внимания обучающихся. Учитывая слабую способность к концентрации внимания детей с нервно-психическими заболевания, перед каждым видом работы необходимо организовывать внимание учащихся. В начале урока эффективным средством активизации внимания является психологическая установка на восприятие или закрепление материала: это момент создания проблемной ситуации или сообщение сведений по истории вопроса, о практическом применении этих знаний.

Сообщение плана, объема и задач урока также служат задачам активизации внимания, интереса, мыслительной деятельности.

4.  Средством организации деятельности учащихся являются:

а) рациональное оформление классной доски всеми учителями-предметниками. Постоянно стереотипно оформленная классная доска (запись в определенном   месте даты, домашнего задания, номеров упражнений и параграфов, изученных в классе, материал урока и т.д.) сокращает потери времени на организацию учащихся, активизирует внимание, служит образцом оформления и расположения материалов в тетради, предупреждает негативные проявления у учащихся на новизну инструкций;

б) при организации фронтальной работы с классом – применение плакатов-памяток с наименованием изучаемых понятий, опорными сведениями; карточек-памяток со справочным материалом при организации индивидуальной работы, опроса слабых учащихся;

в) обучающий характер всех видов работ, предупреждение затруднений, ошибок на первом этапе обучения, обязательна тщательная обработка способа действия и рассуждения;

г) непрерывный контроль, организующая помощь в деятельности обучающихся на рабочем месте на всех этапах урока.

5.    Основное время урока должно быть отведено изучению нового материала, освоению учащимися предложенного способа действия или рассуждения, новых понятий и явлений, узловых вопросов:

а) все обучающиеся должны быть вовлечены в коллективную работу по освоению новых знаний, формированию умений и навыков: умению быстро включаться в работу; организовывать необходимым образом рабочее место; умению работать с книгой, с плакатом; умению слушать, подчиняться требованиям;

б) в процессе изучения материала по каждому предмету проводить работу по развитию мышления, применяя такие операции, как анализ, сравнение, сопоставление, классификация, обобщение, формулировка вывода.

6.    На каждом уроке работа учащихся, их отношение к учебным занятиям должны оцениваться учителем. Если нет возможности поставить отметку в журнал, нужно дать словесную оценку.

7.      Одним из важнейших направлений учебно-воспитательного процесса с этими детьми и подростками является формирование навыков самостоятельной работы, умение организовывать, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Разрабатывая задание для самостоятельной работы обучающихся, учитель осуществляет индивидуализацию заданий. Учитывая возможности учащихся, по каждой теме учитель разрабатывает дидактический, материал различной степени трудности и с различным объемом помощи: задания воспроизводящего характера при наличии образцов, алгоритмов выполнения, задания тренировочного характера, аналогичные образцу, задания контрольного характера и пр.

Работа организуется таким образом, чтобы ребенок сознательно относился к выбору типа задания, т.е. создается обстановка «свободы выбора», обстановка помощи и взаимопомощи, обучающий характер всех видов работы при организующей роли учителя.

**Примерный план самоанализа урока в коррекционной школе**

Проводимый педагогом самоанализ урока в коррекционной школе должен учитывать специфику развивающей работы этого образовательного учреждения с учетом требований по ФГОС. Одна из задач проведения урока в коррекционной школе - педагогическая поддержка ребенка с особенностями развития, всесторонняя помощь в его социальной адаптации.

**План самоанализа урока в коррекционном классе**

Предлагаемый образец самоанализа урока в коррекционной школе включает в себя:

* интеллектуальные, психологические особенности класса;
* как осуществлялся индивидуально-дифференцированный подход к ученикам в связи с этими особенностями;
* образовательные, коррекционные, воспитательные задачи и цель урока;
* сколько до этого прошло уроков по данной теме;
* тип и этапы урока;
* виды работ, используемых методов и приемов, целесообразность их применения;
* каким образом использование данных приемов способствовало решению поставленных целей и задач;
* связь материала урока с жизнью, межпредметные связи;
* анализ достигнутых результатов, причины неудач и допущенных ошибок.

В подтверждение индивидуально-дифференцированного подхода можно привести обоснованные аргументы оценивания ответов учеников. Возможно, во время этого урока ребенок поднялся на новый уровень или преодолел какую-то проблему. Пример логично построенного и грамотно оформленного самоанализа урока в коррекционной школе - показатель профессионального уровня эрудированного и творческого педагога.