**Родительское собрание по теме**

 **«Правильное воспитание ребенка в семье»**

**Слайд 1**

**Эпиграф:** «Правильное   воспитание – это   наша   счастливая   старость,  а плохое  воспитание – это  наше  будущее горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной…» (А.С. Макаренко)

**Цели:**

* средствами совместного обсуждения различных семейных ситуаций подвести родителей к осознанию важности семейного воспитания;
* дать возможность родителям поразмышлять над понятием «культура поведения».

**Оборудование:** презентация, карточки с афоризмами о правильном воспитании в семье, о культуре поведения, речи, листочки для работы, ручки.

**Задачи:**

**Образовательная**

Научить родителей правильному воспитанию детей, быть примером во всем, найти общие интересы, дела.

**Развивающая**

Развивать интерес к вопросам воспитания. Развивать межличностные отношения родителей.

**Воспитательная**

Применять полученные знания в процессе воспитания детей, во взаимоотношениях. Учить грамотному и культурному общению.

**Слайд 2**

**I. Введение в тему. Выступление учителя:**

Уважаемые родители, здравствуйте! Я благодарна вам за то, что вы смогли отложить ваши повседневные и важные дела для сегодняшней встречи. Сегодня мы продолжим с вами разговор о правильном воспитании детей в семье. Поговорим о формировании характера вашего ребенка, как он ощущает себя в семье, какие трудности возникают в семейных отношениях.

**Слайд 3**

 И хотелось бы начать своё собрание со слов великого педагога и писателя Антона Семёновича Макаренко,   который говорил родителям:  «Правильное   воспитание – это   наша   счастливая   старость,  а плохое  воспитание – это  наше  будущее горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной…»

Дети являются гордостью своих родителей. В них все им мило и дорого. Но привлекательность ребенка не только в красоте его внешнего вида, но и в том, как подрастающий ребенок ведет себя, как держится на людях, каковы его манеры. Стать гармоничной личностью, уметь достойно вести себя в любой обстановке – право и обязанность каждого человека.

Первые жизненные уроки ребенок получает в семье. Его первые учителя и воспитатели – отец и мать. Семья дает ребенку представления о добре и зле, о нормах нравственности, первые трудовые навыки. Именно в семье складываются жизненные планы и идеалы человека.

Ведь, семейное воспитание – воспитание детей родителями, направленное на формирование представлений о жизненных целях, правилах, нормах и привычках поведения, повседневного общения, критериях оценки добра и зла, самостоятельности, дисциплинированности. Передачу опыта семейной жизни.

Конечно, нельзя отрицать, что в формировании личности ребенка также принимают активное участие и школа, и телевидение, весь строй нашей жизни. Но влияние семьи – особое, оно начинается с первых шагов ребенка. А поэтому уровень нравственной культуры родителей, их убеждения, семейные традиции и нормы поведения, словом, вся атмосфера семьи имеет решающее значение в воспитании ребенка.

Для начала проведем анкету, в результате которой каждый для себя сможет сделать определенный вывод.

**II. Анкетирование родителей**

**Слайд 4 Анкета: «Какие мы родители?»**

 (Да – 2, иногда – 1, нет – 0)

1. Проводите ли Вы выходные дни вместе с детьми?

2. Есть ли у Вас взаимопонимание в семье?

3. Ваш ребенок совершил поступок. Задумываетесь ли Вы в таком случае, не является ли его поведение результатом Вашего воспитания?

4. Следите ли Вы за статьями в журналах, телевизионными передачами на тему о воспитании? Читаете ли время от времени книги на эту тему?

5. Единодушны ли Вы с вашим супругом в воспитании детей?

6. Используете ли Вы форму запрета или приказа только тогда, когда это действительно необходимо?

7. Сознаете ли Вы, что среда, окружающая ребенка, оказывает на него существенное влияние?

8. Сумеете ли Вы не приказать, а попросить о чем-либо своего ребенка?

Неприятно ли Вам отделываться от ребенка фразой, например: «У меня нет времени» или «Подожди, пока я закончу свою работу»?

9. Рассказываете ли о своих трудностях ребенку, о работе?

**Результаты анкетирования:**

Меньше 6 баллов – о настоящем воспитании Вы имеете довольно смутное представление. И хотя говорят, что начать никогда не поздно, советуем Вам не уповать на эту поговорку, а не мешкая заняться повышением своего образования в этой области.

7-14 баллов – Вы не делаете крупных ошибок в воспитании, но все же кое в чем над собой и своими итогами в этой области следовало бы задуматься. А начать можно с того, что в ближайший выходной полностью посвятить себя детям, забыв на время приятелей и производственные проблемы. И будьте уверены, дети Вас полностью за это вознаградят.

Больше 15 – Вы вполне справляетесь со своими родительскими обязанностями. Но все равно кое-что можно улучшить…

**III. РАБОТА В ГРУППАХ:**

Уважаемые родители, а сейчас предлагаю вам поработать в группах.

Каждая группа обсудит предлагаемые вопросы и представит мини-проект по обсуждаемой теме.

**Слайд 5**

**Задание группе 1:**

**1)** «Счастлив тот, кто счастлив дома». Эти слова принадлежат Л.Н. Толстому. Как вы понимаете смысл данных слов, что великий писатель подразумевает под счастьем в семье?

**2) Задание группе 2:** Создайте «Дом любви, мира и взаимопонимания».

- Родителям предоставляется на листе А-3 заготовка «Дома», на нем предлагается написать моральные нормы благополучной, счастливой семьи.

**3) Задание группе 3:**

- Вспомните, как вы в детстве переживали обиды?

- Из-за чего вы огорчались?

- Кто проявлял к вам жалость и сострадание в трудные минуты? А кто жестокость?

- Кто первым приходил на помощь?

*Завершенная групповая работа может выглядеть так:*

***Резюме 1:***

***Для того, чтобы дом был уютным, теплым, счастливым необходимо родителям помогать детям стать уверенными, активными, гармонично развитыми людьми; быть примером самим во всем, иметь общие интересы, дела и т.д.***

**Резюме 2:**

***Родной дом для ребенка – это - то место, где он усваивает основы народной нравственности, где он творит, размышляет, обогащается жизненным опытом.***

**Резюме 3:**

***Жестокость порождает зло, трусость, лицемерие, страх. Воспитать душу ребенка способно только домашнее тепло, лад между близкими людьми. Детям рады не потому, что дети хорошие и с ними легко, а дети хорошие и с ними легко, оттого, что им рады.***

 Я уверенна, что мало кто из Вас говорит детям, что можно лгать, обманывать, доносить, обижать других, плохо работать, пользоваться чьим-то несчастьем, предавать. Высказываемые моральные нормы и принципы всегда звучат красиво и возвышенно.

Возможно отсюда удивление, разочарование и раздражение можно наблюдать у взрослых: «Почему мой ребенок зол, непорядочен, почему не поступает, как учили?».

Следовало бы в таком случае задать еще один вопрос: «Что это значит – мы учили?».

Как правило, ответ таков: «Ну, ведь мы ему сколько раз об этом говорили».

Слова и поступки бывает, не совпадают. Почти каждый из нас лучше в своих словах, чем в действиях. Не всегда удается соответствовать тому, что мы провозглашаем. Однако, если слова и действия – это противоположное, он (ребенок) не только заметит это противоречие, но и не простит его.

**IV. Анкетирование учащихся**

Я провела анкетирование учащихся к нашему собранию. Посмотрите и прочитайте вопросы анкеты.

**Слайд 6 Вопросы детям:**

Любишь ли ты бывать один или со всей семьей?

Хочешь ли быть похожим на родителей? (Да, нет.)

Что тебе в них нравится?

Чем любишь заниматься с родителями?

Делишься ли с ними своими впечатлениями?

Всегда ли родители справедливо тебя наказывают?

Обижаешься ли, если тебя наказали?

Часто ли тебя хвалят?

Чем поощряют за хорошую учебу, работу?

**Результаты опроса учащихся:**

* Дети чаще всего предоставлены самим себе и находятся в основном на улице, домой идут кушать, смотреть телевизор, спать; реже помогать родителям, делать уроки. Дома им скучно, так как родители заняты своими делами.
* В основном ребята хотят быть похожими на родителей.
* Нравятся в родителях черты характера, манеры, уклад жизни, но никто не указал на желание делать и решать всё вместе, поддерживая друг друга.
* Совместных занятий с родителями практически нет, многие любят ездить на рыбалку, на природу, в гости.
* Делиться со своими впечатлениями ребята с вами перестали.
* Дети считают, что вы не всегда справедливо их наказываете, редко хвалите.
* Поощряете за хорошую учебу или работу в основном словесно.

**Выводы:** рядом с взрослыми живут дети, способные критически оценивать все происходящее в семье. Дети все видят, слышат, понимают, воспринимают и перенимают.

Нам, дорогие мамы и папы, надо чаще смотреть на себя глазами детей, чтобы понять, какой опыт отношений они черпают в семье. Отец и мать не всегда понимают, что их внутрисемейные отношения оказывают огромное влияние на растущего человека.

Те отношения, которые он видит в семье, он в дальнейшем перенесет на отношения с взрослыми, в свою будущую жизнь.

**V. Беседа по душам.**

**Технология «Микрофон».**Микрофон передаётся из рук в руки, родители отвечают на вопросы.

**Вопросы родителям:**

 - Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с детьми?

 - Говорят ли с вами дети по душам, советуются ли «по личным делам»? (Ответы родителей)

**Учитель**: почему есть семьи, в которых все хорошо? От чего это зависит? (Ответы родителей).

По наблюдениям психологов, в такой семье царит обстановка взаимного доверия, уважения, стремления помочь друг другу. Члены семьи общительны, обладают чувством юмора. Отличительная особенность – уважение к суверенности личности каждого члена семьи.

В таких семьях обычно вместе проводят досуг. Каждый член семьи, начиная с раннего возраста, имеет постоянные домашние обязанности и выполняет отдельные поручения. Даже ребенок должен усвоить, что каждый член семьи заслуживает уважения, и у каждого есть свои неповторимые особенности. В хорошей семье все разделяют ответственность друг за друга.

**VI. Работа в парах.**

**Слайд 7 Задание родителям.**

1) Родительский труд очень тяжелый. Это, пожалуй, самая трудная на свете душевная работа. Она требует от нас каких качеств? Подберите нужные слова и обоснуйте их.

Предполагаемые ответы родителей: сверхтерпения, пересиливания усталости, одоления неумений, постоянного самосовершенствования.

2) « Лучшие минуты – это часы с детьми – это когда мы ….» Продолжите данное высказывание.

Предполагаемые ответы родителей: когда мы вместе, равноправны, счастливы, и всякая самая простая радость жизни: прогулки, угощение, хорошая книга – удесятерятся оттого, что мы разделяем ее с сыном или дочерью.

3) Придумайте, куда поехать вместе с детьми на каникулах, какую книгу почитать, чтобы они навсегда остались в памяти детей.

**Выводы**: вырастить ребёнка – дело  нелёгкое. Оно требует от родителей любви к детям, больших усилий,  выдержки, терпения, воли, знаний.

**VII. Личный пример родителей**

Но самым действенным методом является личный пример родителей!

**Учитель:** ваше собственное поведение – решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете или приказываете ему. Вы воспитываете в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома.

Важную   роль  в  воспитании  детей  играют  отношения  между  родителями Их  учат   радушно и приветливо здороваться, прощаться, благодарить, извиняться и т.п. Но если, например,  отец невнимателен к матери, не умеет благодарить её  после  обеда, то  он  даёт  плохой  урок  своим  детям,  в  такой  семье дети обычно  вырастают  невнимательными  в отношении между собой. Если родители по малейшему   поводу   ссорятся,   кричат,  возбуждённо   спорят,   ссылаясь    на  особенности  своего  характера.  Такое  поведение  перенимают  и  дети. Родители  должны  быть едины в своих требованиях к детям. Если один из  родителей  требует  от  ребёнка  аккуратности, другой должен поддержать требования.

**Задание для родителей:** Какие требования вы предъявите своим детям, чтобы в доме был порядок, чисто, уютно.

**Ответы 1 группы матерей**

**Ответы 2 группа отцов**

**Выводы:** только  повседневная  согласованная  требовательность  родителей,  их терпение и настойчивость, личный пример -дадут хороший результат.

**VIII. Единство требований семьи и школы**

**Слайд 8**

**Учитель:** работа школы по воспитанию у детей навыков  и привычек культурного поведения может быть успешной   только   в   том   случае,   если   в   нём  будут  принимать  участие родители,  если  учитель  и родители найдут общий язык, будут осуществлять единство требований  к культурному поведению учеников. Как хорошо бы ни работала   школа, но  её  требования  не будут поддерживаться  дома, в семье,  процесс  воспитания  чрезвычайно  осложнится  и не всегда даст положительный результат. Значительно  труднее  воспитать  культурные  навыки  у  ребёнка,  если  в его семье   не  принято   быть   вежливыми,   взрослые   не  уважают  друг  друга, сквернословят.  Ежегодно,  принимая в стены школы десятки учеников,  мы  на  первых  же уроках знакомим, напоминаем им правила поведения в школе, напоминаем   правила   вежливости,   требуем   выполнения   их.    Огромную помощь  в  этом должны  оказать  нам родители. Очень важно следить, чтобы дети  были  вежливы  не  только  по отношению к знакомым взрослым, но и к незнакомым, а также к своим товарищам. Особое внимание родители должны обратить  на  тон,  которым они разговаривают со своими детьми. Раздражённый  тон,  повышенный  голос,  постоянные  насмешки – такое  обращение   с детьми, если оно стало нормой, рано или поздно, усваивается ими. Родителям следует помнить о требованиях  к культуре речи. Случается, что родители в  присутствии  детей  нецензурно  выражаются.  Ничего  удивительного,  что сын или дочь со временем переймёт эту манеру.

        Немаловажную   роль  в  воспитании   культуры   поведения    играют  общественные  места – улицы,  магазины, автобусы, кинотеатры, и   т. д. Никогда не бросать на тротуар бумажек, огрызков от яблок, использованных билетов,  должны  строго  следить сами родители и требовать того же от детей.

 Идя  по  улице  с  ребёнком,  старайтесь  обратить  его  внимание   на факты,  которые  заслуживают  подражания: вежливое объяснение, как найти улицу,  соблюдение  правил  перехода. Выразите своё отрицательное отношение  к  проявлениям некультурного поведения людей.

        Много времени дети проводят во дворе дома. Здесь они обычно играют без надзора взрослых. Приучите  детей  правильному  поведению  и во дворе.

Научите детей особенно бережно относиться к тому, что сделано  специально для них: к качелям, столикам, скамейкам, беседкам.  Личный  пример родителей, участвующих в благоустройстве двора, беседы с детьми,  надзор за ними помогут решить задачу.

**Из  всего  сказанного  хочется  сделать вывод**: хороший пример родителей – первое  и  основное  условие  воспитания культурного человека. Только при   совместной,  систематической   работе   учителя   и   родителей   можно добиться    положительных   результатов   в   нравственном    воспитании школьников.

**IX. Рефлексия.**

- Давайте подведем итоги нашего сегодняшнего разговора:

Продолжите, пожалуйста, фразу:

***«В ходе сегодняшнего разговора я пришел к мысли о том,…***

(Выступления родителей)

**X. Заключение. Решение собрания:**

**(**Родители формулируют решение собрания)

- Уважаемые родители, закончите пожелание в 1 лице мн. числа:

***«Будем…»***

**Слайд 9**