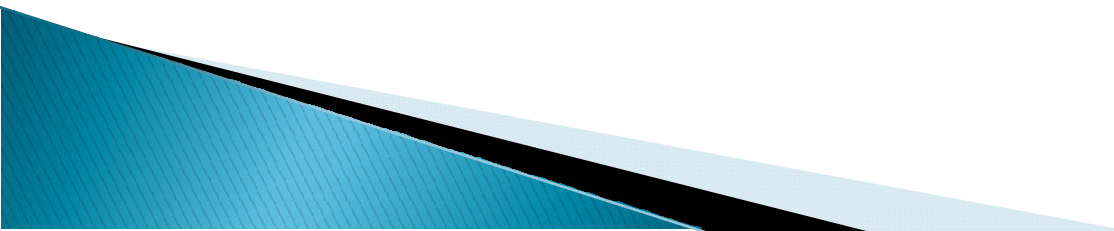


# Специальные образовательные условия для детей с РАС

Семаго Н.Я. канд. психол.  
наук,,  
ИПИО МГППУ

# Что определяет специальные условия обучения ребенка с РАС

- ▶ Вариант аутистического развития, в том числе – особенности развития психических сфер (аффективно-эмоциональной, когнитивной, регуляторной);
  - ▶ Наличие у ребенка специфических образовательных потребностей;
  - ▶ Возраст ребенка.
- 

# Дети с РАС очень неоднородная группа

Согласно современным отечественным классификационным представлениям (О.С. Никольская, В.М. Башина) выделяется несколько групп детей с аутистическими расстройствами:

- ▶ Дети с автономным поведением и тяжелыми нарушениями коммуникации (I группа РДА);
- ▶ Дети с поведенческими нарушениями, в том числе выраженными стереотипиями (II группа РДА);
- ▶ Дети с выраженной неравномерностью формирования психических сфер и аффективной «заряженностью» (III группа РДА);
- ▶ Дети с неравномерностью психического развития и низким уровнем психического тонуса (IV группа РДА);
- ▶ Дети с атипичным (процессуальным) аутизмом.

Важно, что при всех вариантах существует своя глубина и специфика аутистических проблем, специфические нарушения поведения и социальной коммуникации, развития в целом.

Специальные образовательные условия, в соответствии с ФЗ «Об образовании» или,


что рекомендует ПМПК:  
Персональная образовательная программа, ее вариант;

- ▶ Форма и режим обучения;
- ▶ Потребность в специалисте сопровождения – ассистенте/помощнике/тьюторе;
- ▶ Необходимые средовые условия «под» ребенка;
- ▶ Необходимое дидактическое обеспечение;

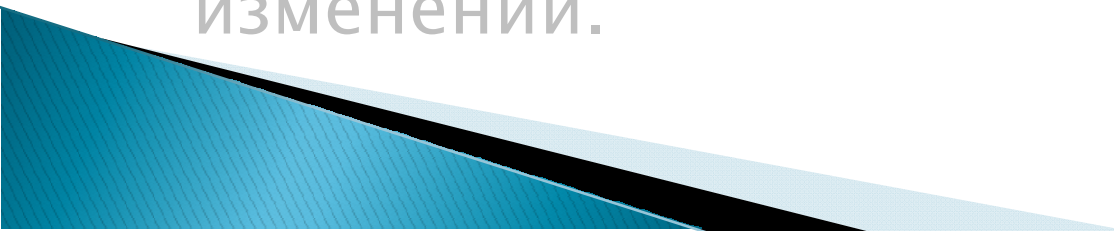
Дополнительно выделяются :

- ▶ Направления коррекционной работы специалистов сопровождения в ОО, вне ОО;
- ▶ Потребность в наблюдении специалистами вне ОО, в частности в организациях иных ведомств;
- ▶ Иные специальные условия...

# Иные специальные условия

- ▶ Необходимость разработки индивидуального учебного плана;
  - ▶ Особый стиль взаимодействия с ребенком, в том числе учебного;
  - ▶ Особенности организации учебной деятельности;
  - ▶ Гибкий режим учебных нагрузок;
  - ▶ Гибкий режим посещения группы обычных сверстников в ОО;
  - ▶ Особая организация питания;
  - ▶ Организация медицинского сопровождения.
  - ▶ Занятия в системе дополнительного образования;
- 

# Особенности организации учебной деятельности (для ребенка школьного возраста)

- ▶ Визуализация режима дня, правил жизни в школе, расписания и иной важной информации;
  - ▶ Дозирование объема и сложности учебных заданий;
  - ▶ Учет темпа и работоспособности ребенка;
  - ▶ Зонирование помещения класса;
  - ▶ Умение видеть изменение состояния ребенка и понимать причину этих изменений.
- 

## Кадровая обеспеченность общеобразовательного учреждения или давайте помечтаем

Наличие педагогов и специалистов, прошедших профессиональную подготовку в области инклюзивного образования, в частности работы с детьми с РАС.

Специалисты сопровождения:

- ▶ психолог;
- ▶ логопед;
- ▶ дефектолог;
- ▶ тьютор;
- ▶ педагоги дополнительного образования.

Наличие координатора инклюзивных процессов в ОО.

# Деятельность психолога

## Основные направления

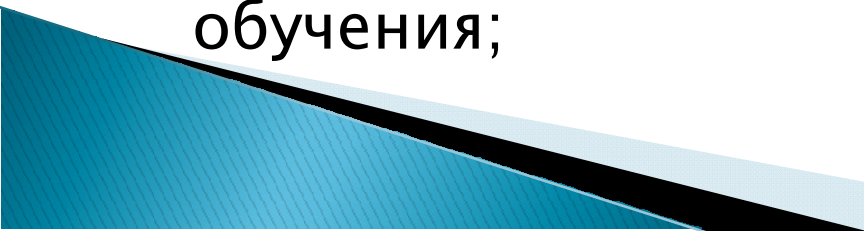
деятельности педагога–психолога:

- ▶ помощь в организации обучения – в рамках фронтального обучения;
- ▶ индивидуальная работа по формированию границ взаимодействия;
- ▶ индивидуальная работа с ребенком, направленная на социальное, эмоциональное и личностное развитие (формированию модели психического);
- ▶ формирование функций программирования и контроля;  
работа с семьей и координация ее



# Деятельность учителя–дефектолога

При обучении ребенку необходимо овладеть многими социальными компетенциями, которыми его обычные сверстники овладевают практически самостоятельно.

- ▶ Организация и визуализация времени;
  - ▶ Структурирование всех видов деятельности;
  - ▶ Формирование алгоритмов учебной деятельности в целом;
  - ▶ Помощь в овладении программным материалом по отдельным предметным областям, с использованием специальных приемов и методов обучения;
- 

# Задачи деятельности тьютора

- ▶ Помощь в организации школьной жизни;
- ▶ помощи в освоении пространства школы;
- ▶ помощь в организации себя во времени;
- ▶ Помощь в ситуациях выраженного дискомфорта ребенка, или иных поведенческих нарушениях.

Тьютор, организуя проведение перемены для ребенка и других детей, способствует формированию у аутичного ребенка стереотипов социального поведения;

- ▶ Помощь непосредственно в процессе проведения урока, подготовки к уроку, выполнении домашней работы и т.п.

Спасибо за внимание :-)

